

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского
отдыха и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
Протокол № 1 от «22» 09 2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТиК «Алтай»

Приказ № 159 от «22» 09 2020

О.П. Савельева



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Туристы-краеведы»
Направленность- туристско-краеведческая
Обучающиеся от 7 до 18 лет.
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Губеладзе Гела Важаевич
педагог дополнительного
образования

Барнаул
2020

Пояснительная записка.

Происходящие изменения в современном обществе требуют выполнения нового социального заказа- воспитание человека, способного быстро ориентироваться в ситуации, творчески и быстро решать возникшие проблемы, понимающего всю меру ответственности за свои решения. Произошедшая смена ориентиров в образовании, требует строить образовательный процесс на деятельностной основе, т.е. делать в нем главный акцент не столько на «основах науки», сколько на организации взаимодействия растущего и развивающегося человека с самим собой и всем тем, что его окружает. Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

В соответствии со Стандартом общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Методологическая основа стандарта второго поколения направлена на системно-деятельностный подход.

Программа «Туристы краеведы» относится к туристско-краеведческой направленности, модифицированная, адаптирована в соответствии с Уставом КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», локальными правовыми актами, новым Законом РФ « Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, программой развития ДО. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» МБОУ Тловская СОШ и направлена на социальное становление личности, воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, воспитания чувства любви к Родине, к родному краю, приобретению навыков самостоятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как патриотизм, честность, мужество, взаимовыручка и упорство. Сама обстановка туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому основной смысл

работы в этом направлении заключается в том, что ребенок, научившись сам основам туризма, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков и вместе с ними адаптируются в этом мире. Программа **«Туристы краеведы»** представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных вопросов через туристическую деятельность.

Актуальность и новизна программы.

В настоящее время в эпоху мировой интеграции охота к перемене мест является характерной чертой многих людей. У россиян появилось больше возможностей для путешествий, экскурсий, занятий туризмом. Существует большое количество туристических фирм, открываются учебные заведения по подготовке организаторов туризма. И некоторые учащиеся выбирают профессию, связанную с туризмом. Занятие туризмом дает возможность любителям путешествий сбросить с себя психологическое напряжение, что немаловажно в наше время. Многие из тех ребят, которые занимались туризмом в школьные годы, считают, что они не зря тратили время. Туристические навыки могут пригодиться и при преодолении чрезвычайных ситуаций, в которые современный человек попадает, к сожалению, очень часто. Да и в повседневной жизни могут пригодиться такие навыки как преодоление естественных преград, оказание первой доврачебной помощи, приготовление пищи в полевых условиях. Для таких людей издается множество книг, специальных журналов и выходят телепередачи. Поэтому на сегодняшний день программа **«Туристы краеведы»** по туристическому многоборью является актуальной.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, уровень обученности воспитанников в рамках общеобразовательной программы, их физическая подготовка, жизненный опыт, отношение детей к окружающему миру, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

Педагогическая целесообразность программы

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, туризм решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-укрепляющую и профилактическую. В программе **«Туристы краеведы»** решаются задачи социального становления личности ребенка, которые особенно важны и актуальны для современного общества. Период изменений и переориентации ценностей жизни существенно повлиял на процесс формирования социального опыта у детей и подростков, снизил их социальную активность. Подготовленность к новому типу отношений обеспечивает путь перспективы развития нашего общества и государства в целом.

Программа предусматривает приобретение подростками основных знаний о своем крае, технике и тактике спортивного туризма, ориентирования на

местности; ведения краеведческих наблюдений и исследований; оказания первой медицинской помощи; спортивному ориентированию, основам безопасности жизнедеятельности.

Цель программы:

Создание целостной среды для становления и развития социально активной личности ребенка и развития его гражданской ответственности и патриотизма как важнейших морально-нравственных и социальных ценностей через практическое овладение и целесообразное, разумное применение туристских навыков с учетом конкретной обстановки в походах и путешествиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать знания, умения и навыки в области спортивного туризма;
- обучить технологии работы с "картой" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская);
- дать понятие условных знаков плана;
- укрепить понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей;
- формировать знания о своем организме - как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, характерные природные условия своей местности.
- научить подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, горам.

Развивающие:

- развивать устойчивые волевые и физические качества силу, быстроту реакции, выносливость, ловкость;
- развивать интеллектуальные способности, направленные на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций;
- развивать и укреплять умение преодолевать сложные естественные препятствия, ориентироваться на местности, разжигать костер, готовить пищу, ремонтировать снаряжение и т.д.
- расширить знания о родном крае, его природе, людях, и наследии.

Воспитательные:

- воспитывать нормы поведения и деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды, организаторских навыков работы в коллективе;
- способствовать формированию целеустремленности, смелости и решительности, стойкости и выдержки в преодолении препятствий, трудностей и лишений, дисциплинированности;
- воспитывать чувство коллективизма, дружбы, товарищества и патриотизма, любви к родному краю.

-воспитывать желание постоянно соблюдать и выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.).

Формирование личности ребенка происходит не только в учебно-воспитательном процессе, но и посредством организации дополнительного образования. Особое внимание у подростков привлекает туристско-краеведческая деятельность, так как ученикам всех возрастов присуще желание путешествовать, а соответственно, в такой склонности детей к путешествию заключены огромные возможности педагогического воздействия. Путешествие, походы – это форма организации обучения, при которой учащиеся под руководством педагога наблюдают и исследуют окружающую действительность. В программе «**Туристы краеведы**» туристско-краеведческой направленности обучение, воспитание и развитие ребенка осуществляется во взаимодействии с окружающими его людьми, поэтому программа направлена на формирование таких **универсальных учебных действий** как умение совместно планировать, решать проблемы, разрешать конфликтные ситуации, слышать и слушать сверстников по общему делу, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Для успешного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в программе большое внимание уделено развитию **личностных УУД**: жизненному самоопределению, определению смысла жизни, воспитанию нравственно-этических правил и норм поведения, знанию моральных норм, умению соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знанию моральных норм и правил, а также **регулятивным УУД**: целеполаганию, планированию, получению конкретного результата, оценке действий, саморегуляции.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Общие сведения об учебной группе.

Программа туристско-краеведческой направленности «**Туристы краеведы**» рассчитана на учащихся 1– 11 классов. Учебные группы формируются 2 группы по 15 человек. **Возрастной состав**: набор воспитанников в коллектив осуществляется на свободной основе.

Режим занятий.

В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 28.08.2014г. по программе проходит 6 занятий по 45 мин в неделю на одну группу ;6 занятий по 45 мин на 2 группу 1-2 похода в месяц, практические занятия составляют большую часть программы. Программа рассчитана на 216 часов в год, 36 учебных недель, 6 часов в неделю по 2 часа занятия в день . Планируются 2 группы. Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении всех лет обучения юные туристы совершенствуют свои умения и навыки организации туристского быта, техники туризма, альпинизма,

скалолазания, ориентирования, краеведения. Со второго года обучения предполагается углубленная специальная подготовка. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся. Занятия проводятся с полным составом клуба, больший упор делается на групповые и индивидуальные занятия, своевременно определяя самостоятельные задания для групп и отдельных учеников.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, мультимедиа. В процессе занятий у учащихся воспитываются умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации», «Правил организации и проведения соревнований по скалолазанию учащихся Российской Федерации».

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии, походы
- опыты, наблюдения
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (тренажеры, спортзал) и на местности (стадион, лес, скалы). В период осенних, весенних, летних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных и категорийных походах, соревнованиях и других спортивно туристских и скалолазных мероприятиях. В программе широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия района, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Ключевыми принципами программы являются:

1. «Безопасность» - дети должны чувствовать себя в безопасности все время, пока они находятся в лесу. Район тренировки должен быть ограничен

дорогами, оградами и т.д., карта должна иметь развитую сеть дорожек и тропинок; дистанция должна проходить в основном по линейным ориентирам и быть короткими.

2. «**Постепенность**» - для овладения любым навыком, необходимым для бега с компасом и картой, детям требуется очень много времени. Поэтому не стоит спешить. Необходимые знания и навыки довольно сложны даже для взрослого человека и их немало. К ним относятся:

- понятие о сущности ориентирования (начиная с древности и до наших дней);
- спортивное ориентирование;
- спортивная карта;
- масштаб;
- условные знаки спортивной карты;
- стороны горизонта;
- компас;
- азимут;
- ориентирование по компасу;
- движение по карте и т.д.

3. «**Разнообразие игровых приемов обучения**».

Педагогическая структура программы включает в себя смысловую ориентацию занятий и основные средства.

Смысловая ориентация программы:

1. Развивать воображение и интерес детей к миру путешествий. Соединять идею и содержание путешествий с туристической подготовкой. Формировать у детей устойчивые мотивы активного детского туризма, стремление к путешествиям, обогащающим новыми впечатлениями и достижениями. Строить эстетические и нравственные отношения детей к природе и к людям. Способствовать появлению ярких, эмоциональных переживаний ребенка в процессе обучения, развивать у детей романтику путешествий, любознательность, интерес к приключениям.
2. Формировать у детей элементарные умения и навыки, необходимые для участия в походах и путешествиях. Воспитывать физические качества и способности, требуемые в походах. Развивать понимание и способности к жизнеобеспечению в природных условиях.
3. Формировать заинтересованное, осознанное отношение к укреплению и коррекции своего здоровья. Воспитывать привычку удерживать правильную осанку, формировать правильную походку. Развивать потребность и способность рационального использования естественных факторов природы в укреплении здоровья. Воспитывать предусмотрительность, осторожность, самоконтроль, другие качества у умения безопасного поведения.
4. Развивать нравственно-экологические чувства детей, понимание взаимосвязи природы и человека. Формировать природоохранные навыки. Обучать детей творчески выражать свои чувства и переживания, связанные с путешествиями, ценить и уважать творчество своих друзей.

Основные средства программы:

1. Подбор и чтение литературы о путешествиях. Ведение дневника туриста. Просмотр в семье телепередачи о путешественниках. Привлечение детей к разработке игрового замысла. Внесение элементов сказки и фантастики в обучение. Обобщение опыта детей в путешествиях и выявление их интересов в беседах и игровых заданиях. Задания по подготовке и проведению туристического похода.
2. Обучающие и тренировочные программы. Тестирование физической подготовленности детей. Комплексы развивающих упражнений. Задания, нацеленные на осмысление учебного материала. Полосы препятствий.
3. Беседы о сохранении и укреплении здоровья. Задания детям для обсуждения и коррекции своего здоровья в семье. Специальные упражнения для формирования правильной осанки, рациональной походки, укрепления стопы и т.д. Развитие физических качеств. Обсуждение мер предупреждения травм и заболеваний в походе. Задания для освоения элементарных приемов первой помощи.
4. Беседы с детьми о красоте, пользе и необходимости сохранения природы. Обсуждение произведений детских писателей о природе и путешествиях. Составление и разгадывание детьми туристских кроссвордов. Разработка природоохранных знаков. Сочинение детьми рассказов, стихов, песен, изготовление рисунков, поделок на основе впечатлений о походе.

Ожидаемые результаты

В процессе обучения предусматриваются аттестации, теоретические зачеты, зачетные соревнования по «Ориентированию», сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке предусмотренных программой для системы дополнительного образования детей по спортивному ориентированию Министерства образования РФ. По результатам контрольных упражнений и протоколам соревнований проводится диагностика результативности и усвояемости программы по следующим критериям: общая физическая подготовка, координация движений, техника ориентирования.

Реализация программы даст возможность:

1. Поднять на новый качественный уровень туристско-краеведческую работу.
 2. Возможность ознакомиться с уникальными природными и историческими местами.
 3. Дальнейшее развитие детского туризма.
 4. Новый подход к организации школьного туризма для различных категорий учащихся.
 5. Созданию новых туристических маршрутов.
 6. Развитие новых форм тематического, спортивного, познавательного, экологического туризма.
- Выпускник объединения -свободная, физически здоровая личность, с активной гражданской позицией, способная к саморегуляции и самореализации.

Знания, умения и навыки:

- достижение знаний, умений и навыков по программе уровня компетентности;
- способность к саморазвитию;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Интеллектуальная деятельность:

- интерес к новым знаниям;
- способность использовать знания на практике;
- расширение общего кругозора;
- рациональная организация жизни в полевых условиях;
- способность видеть и запоминать окружающее.

Креативность:

- способность к саморазвитию;
- самостоятельная позиция в деятельности;
- эмоциональная сопричастность с окружающим миром.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции:

- стремление к самосовершенствованию;
- коммуникабельность, культура общения в обществе;
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.

Здоровье:

- здоровье физическое и психическое;
- ведение здорового образа жизни;
- осознанное отношение к своему здоровью, физической культуре.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля-диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения теоретического материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование. В практической деятельности оценивается умение оборудовать бивак, вязать узлы, ориентироваться на местности, осуществлять движение на маршруте, использовать различные способы переправы, преодоление трудного рельефа местности, выполнять технику безопасности в походе и т.д. Оценивается также участие в соревнованиях, слетах разного уровня, умение оказывать доврачебную помощь пострадавшим в походе. Итоговый контроль может принимать различные формы: соревнования, слеты, восхождения, зачеты по физической подготовке, сдача норм туристического прикладного многоборья, итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, оформление выставочных творческих работ, фото альбома, презентации.

Учебно-тематический план программы

При составлении учебного календарного плана следует предусматривать на отдельных занятиях чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Разделы тематического плана не обязательно изучать в той строгой последовательности, как они изложены. Кроме того, на вторую

половину каждого занятия следует планировать живую практическую работу самих кружковцев (упражнения, тренировки, организационные дела по подготовке к предстоящим походам). Практические занятия всегда тесно увязаны с прохождением теории каждого раздела программы.

Учебный план и программа второго и третьего и более года обучения предусматривают дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому грамотному и культурному путешественнику.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в нашей стране, историей родного края, углубляют знания правил организации самостоятельных походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тематика занятий	Количество часов			Форма контроля или аттестации
		Кол- во часов	Теория	Практика	
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	81	23	58	
1.1	Введение. Информация о работе объединения, техника безопасности, анкетирование	2	1	1	Наблюдение
1.2	Туристические путешествия, история развития туризма	4	2	2	Опросник (Приложение № 1)
1.3	Виды туризма	3	2	1	Опросник «Виды туризма» (Приложение № 2)
1.4	Оздоровительная роль туризма	2	0	2	Спортивный конкурс команд

1.5	Воспитательная роль туризма	2	0	2	Конкурс команд
1.6	Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	2	1	1	Наблюдение
1.7	Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив	4	2	2	Практическая работа (Приложение № 3)
1.8	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.9	Организация биваков и охрана природы	6	1	5	Практическая работа, викторина
1.10	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	5	1	4	Опрос
1.11	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	4	1	3	Самостоятельная работа (Приложение № 4)
1.12	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.13	Личное снаряжение и уход за ним	5	1	4	Конкурс команд
1.14	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки	2	1	1	Конкурс команд
1.15	Групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	Индивидуальный опрос,

					практическая работа
1.16	Узлы, работа с верёвками	12	2	10	Практическая работа (Приложение № 5)
1.17	Питьевой режим на туристской прогулке	4	1	3	Практическая работа
1.18	Питание в туристическом походе	4	1	3	Конкурс команд
1.19	Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)	4	1	3	Опрос
1.20	Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)	8	1	7	Наблюдение на экскурсии
2	Азбука топографии и туристского ориентирования	40	10	30	
2.1	Основные элементы топографии	2	1	1	Топографический диктант
2.2	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1	Практическая работа
2.3	План местности	4	1	3	Творческая работа
2.4	Условные знаки	12	2	10	Тестирование (Приложение № 6)
2.5	Ориентирование по горизонту, азимут	4	1	3	Конкурс команд
2.6	Компас	2	1	1	Наблюдение
2.7	Ориентирование по местным предметам	4	1	3	Тестирование

					(Приложение № 7)
2.8	Измерение расстояний.	4	1	3	Индивидуальный опрос
2.9	Действия в случае потери ориентирования	6	1	5	Итоговое задание (Приложение №8)
3	Основы краеведения	20	3	17	
3.1	Достопримечательности Змеиногорского района и Алтайского края	4	1	3	Индивидуальный опрос
3.2	История и культура родного края	4	1	3	Тестирование (Приложение № 9)
3.3	Природа родного края	4	1	3	Тематическая викторина (Приложение № 10)
3.4	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	8	0	8	Наблюдение на экскурсии
4	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	42	8	34	
4.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	10	0	10	Наблюдение
4.2	Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках	2	1	1	Конкурс команд
4.3	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	4	1	3	Наблюдение

4.4	Личная гигиена юного туриста	2	1	1	Опрос
4.5	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	6	1	5	Практическое занятие
4.6	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	4	1	3	Практическое занятие
4.7	Горный туризм	4	1	3	Спортивный конкурс команд
4.8	Пешеходный поход	10	2	8	Наблюдение в походе Контрольный опросник (Приложение № 11)
		33	12	21	

4.9	Краеведение. Изучение района путешествия	2	1	1	Наблюдение
5.0	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	1	1	Наблюдение
5.1	Спортивный туризм. Изучение правил проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму	2	1	1	Индивидуальный опрос

5.2	Преодоление водных преград (вброд, над водой, по воде, вплавь)	2	1	1	Конкурс команд
5.3	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (лыжный и пешеходный туризм)	2	1	1	Практическая работа
5.4	Правила поведения юных туристов	2	1	1	Индивидуальный опрос
5.5	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Опрос
5.6	Организация туристского быта в экстремальных ситуациях	2	1	1	Опрос
5.7	Техника разведения костра	4	1	3	Практическая работа
5.8	Охрана природы, противопожарные меры	2	0	2	Опрос (Приложение13)
5.9	Страховка и самостраховка в пешеходном туризме	4	1	3	Индивидуальный опрос
6.0	Подножный корм и очистка воды.	4	1	3	Наблюдение
6.1	Составление меню и раскладка продуктов	3	1	2	Практическая работа
	Итого	216	56	160	