# Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» Протокол № <u>4</u> от «<u>21</u>» <u>05</u> 20<u>21</u>г

УТВЕРЖДЕНО: Приказом директора КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» Приказ № 1 Нот «ОТ» ОС 2021 г Н.И.Авхимович

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

### «Социальное проектирование»

Проект «Я – гражданин России» Направленность- социально-гуманитарная Обучающиеся от 7 до 18 лет. Срок реализации программы 3 года

Автор-составитель: Павленко Екатерина Васильевна педагог дополнительного образования

#### Пояснительная записка

Одним из компонентов воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования является развитие системы гражданско-патриотического воспитания. В качестве дополнительного ресурса, эффективно решающего данную задачу, реализуется образовательновоспитательный проект «Я – гражданин России».

Проект «Я — гражданин России», автор - кандидат педагогических наук Яков Владимирович Соколов, разработана и апробирован Самарским региональным центром гражданского образования. Разработан также комплект пособий «Я — гражданин России», он является продолжением работы инициативной группы под руководством Я.Соколова.

Воспитательно-образовательный проект «Я — гражданин России» рассчитан на развитие гражданского патриотического сознания, толерантности, правовой культуры.

Данная дополнительная программа «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России» разработана на основе апробированной методики Я.В.Соколова, реализуется с детьми общеобразовательной школы в рамках реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Федерального государственного образовательного требований второго поколения, СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014, распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014  $N_{\underline{0}}$ 1726-p утверждении Концепции развития дополнительного образования», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по государственной социальной политики», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной организации И деятельности дополнительным общеобразовательным программам», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказа Министерства здравоохранения и социального развития России №761 от 26.08.2010 в части, касающейся требований к кадрам, закона Алтайского края от 04.09.2013 №56-3С «Об образовании в Алтайском крае», постановления Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы», приказа №535 от 19.03.2015 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

Программа направлена на формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

- Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- Познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);
- Коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации).

Формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия на этапах проектирования

|        |                    | просктировании                       |
|--------|--------------------|--------------------------------------|
| 1 этап | Выбор проблемы,    | Способность свободно и грамотно      |
|        | обоснование        | излагать свои мысли.                 |
|        | актуальности       | Умение вести диалог и монолог.       |
|        |                    | Соблюдение в речевой практике норм   |
|        |                    | современного литературного языка.    |
|        |                    | Способность участвовать в речевом    |
|        |                    | общении, соблюдая нормы речевого     |
|        |                    | этикета.                             |
|        |                    | Способность осуществлять речевой     |
|        |                    | контроль.                            |
|        |                    | Способность участвовать в дискуссии, |
|        |                    | применять аргументацию.              |
|        |                    |                                      |
| 2 этап | Постановка цели,   | Способность определять цели          |
|        | определение задач  | деятельности, последовательность     |
|        |                    | действий, прогнозировать результаты. |
|        |                    |                                      |
| 3 этап | Изучение проблемы: | Понимание информации.                |
|        | • Изучение         | Владение разными видами чтения.      |
|        | общественного      | Способность извлекать информацию из  |
|        | мнения;            | разных источников.                   |
|        | • Анализ печатных  | Овладение приемами отбора и          |
|        | источников,        | систематизации материала.            |
|        | материалов СМИ,    | Умение сопоставлять и сравнивать     |
|        | интернет-          | речевые высказывания.                |
|        | ресурсов           | Способность свободно и грамотно      |
|        | Fighting           | излагать свои мысли.                 |
|        |                    | Соблюдение в речевой практике норм   |
|        |                    | современного литературного языка.    |
|        |                    | Способность участвовать в речевом    |
|        |                    | ,                                    |

| 4 этап | Решение проблемы                           | общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой контроль. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо дела, участия в спорах, обсуждение актуальных тем, овладение нормами речевого общения в разных ситуациях формального и неформального межличностного общения.   |
|--------|--|---|
| 5 этап | Составление портфолио проекта, презентация | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью. Умение создавать устные и письменные тексты. Способность свободно и грамотно излагать свои мысли. Владение различными видами монолога и диалога. Соблюдение в речевой практике норм современного литературного языка. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Способность осуществлять речевой контроль. Способность выступать перед аудиторией сверстников, участвовать в дискуссиях. |
| 6 этап | Подведение итогов                          | Умение оценивать результаты собственной деятельности, адекватно формулировать их в устной форме.  |

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Цель программы** — создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном духовно-нравственном развитии, обеспечения гражданско-патриотического воспитания,

профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся в обществе, формирования общей культуры.

#### Задачи программы

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами учащихся;
- привлечение партнёров к реализации выявленных в социуме проблем;
- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Содержание программы соответствует общекультурным и национальнообщего образования; культурным ценностям; уровню современным образовательным технологиям, которые отражены принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; формах и обучения (дистанционного, дифференцированного, методах занятиях, конкурсах, экспедициях, профильных сменах и т.п.); методах контроля и управления образовательным процессом, основанных на анализе результатов обучения (необходимый детей; средствах минимум деятельности оборудования: компьютерная, множительная техника, цифровое фотовидеооборудование, доступ к сети Интернет).

Основу программы составляет практическая проектная деятельность.

Программа рассчитана на пятилетнее обучение. Основной принцип построения концентрический, предполагающий постепенное усложнение от года к году решаемых проблем, расширение круга привлекаемых социальных партнеров, увеличение доли самостоятельности школьников в проекте.

Эффективность программы определяется интенсивным включением молодого поколения в общественную жизнь:

- социальный проект школьников является практически первым знакомством юных граждан с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реальными делами улучшить социальную ситуацию в своей родной местности;
- социальные проекты дают возможность учащимся соотнести общие представления о тенденциях развития общества, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, их семьи, учителя;

- с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, края, наконец, страны в целом;
- программа даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности учащимся с разным уровнем подготовки;
- технология проекта «Гражданин» помогает ученикам не только приниматься за общественно-полезные дела, но и конструктивно организовывать работу и извлекать из этого жизненные уроки.

#### Критерии оценки эффективности программы:

- Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной среды.
- Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- Положительные изменения в сознании школьников. Повышение уровня правовой и общей культуры.
- Наличие у членов проектных команд сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела.
- Изменение общественного мнения, увеличение числа сторонников проекта, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

## Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- 1. Мониторинг диагностических карт участников программы.
- 2. Самооценка.
- 3. Мастер-классы.
- 4. Семинары-практикумы.
- 5. Конкурсы портфолио социально-значимых проектов.
- 6. Краевая профильная смена «Гражданин».
- 7. Краевой конкурс социально-значимых и социально-образовательных проектов «Я гражданин России» в рамках Всероссийской акции «Я гражданин России».
- 8. Личные портфолио учащихся.

#### Структура программы

- 1 год обучения «Начинающие проектировщики».
- 2 год обучения «Мои первые проекты».
- 3 год обучения «Школьный проект».
- 4 год обучения «Мое село».
- 5 год обучения «Мой край».

В реализации программы используется системно-деятельностный подход: учащиеся проводят социальные практики на всех этапах разрабатываемого проекта.

Объем учебного времени -210 часов в год (одна группа). Длительность занятия 3 часа.

Наряду с занятиями в группах программой предусмотрено учебное время для работы в режиме профильных смен «Гражданин» в условиях загородного лагеря.

Используется зачетная форма контроля: промежуточный контроль и итоговый (презентация проекта).

Таблица 1

## Тематическое планирование 1 год обучения «Начинающие проектировщики»

| № п/п    | Тема   | Теория            | Практика    |
|----------|--|-------------------|-------------|
| Интеракт | гивные игры на формирование навы                                     |                   | чества – 33 |
| 1-12     | Игры по теме «Что делать с агрессий и гневом».                       |                   | 12          |
| 13-21    | Игры по теме «Учимся сотрудничеству».                                |                   | 9           |
| 22-33    | Игры по теме «Проблемы можно решать».                                |                   | 12          |
|          | Основы проектной деятель   | <b>ности</b> – 54 |             |
| 34-36    | Что такое команда?   | 3                 |             |
| 37-39    | Как работать в команде?  | 3                 |             |
| 40-42    | Мы учимся определять проблему.                                       | 3                 |             |
| 43-48    | От проблемы к цели.  | 6                 |             |
| 49-51    | Работа со справочной литературой.                                    | 3                 |             |
| 52-57    | Способы первичной обработки информации.                              | 6                 |             |
| 58-66    | Основы риторики. Публичное выступление.                              | 3                 | 6           |
| 67-81    | Презентация продукта.  | 6                 | 9           |
| 82-87    | Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. | 5                 | 1           |
|          | Работа над проектом -  | 123               |             |
| 88-210   | Работа над проектом по теме.   | 38                | 85          |

**2 год обучения «Мои первые проекты»** \*Реализуется внутри школы, упор на совместную с родителями и учителем

работу

| Тема занятия          | Краткое содержание      | Количество часов |          |
|-----------------------|-------------------------|------------------|----------|
|                       |                         | теория           | практика |
| Вводные               | Создание                | 1                | 2        |
|                       | работоспособной группы  |                  | 2        |
| Обзорные              | Введение основных       |                  |          |
|                       | понятий социального     | 3                |          |
|                       | проектирования          |                  |          |
| Подготовка к          | Создание условий        |                  |          |
| проектированию        | успешной работы,        | 1                | 2        |
|                       | мотивация               |                  |          |
| Мотивационное         | Распределение ролей:    |                  |          |
|                       | социолог, оформители,   | 1                | 2        |
|                       | правоведы и т.п.        |                  |          |
| Выбор проблем,        | Определение понятий:    |                  |          |
| обоснование           | проблема, общество,     | 1                | 2        |
| актуальности          | социальный и др.        |                  |          |
| Подготовка к выбору и | Подготовка материалов   |                  |          |
| исследованию проблем  | для исследования        |                  |          |
|                       | проблем, определение    | 3                | 18       |
|                       | круга заинтересованных  |                  |          |
|                       | лиц                     |                  |          |
| Исследование проблем  | Проведение встреч,      |                  |          |
|                       | опросов, общественных   |                  |          |
|                       | срезов; изучение        | 3                | 18       |
|                       | документов, литературы, |                  |          |
|                       | СМИ, опыта работы       |                  |          |
| Обработка результатов | Общение полученного в   |                  |          |
| исследований          | ходе исследования       |                  |          |
|                       | проблем материала       |                  |          |
|                       | (ребята должны понять,  | 3                | 6        |
|                       | действительно ли        | 3                |          |
|                       | существует данная       |                  |          |
|                       | проблема и степень ее   |                  |          |
|                       | актуальности)           |                  |          |
| Определение путей     | Прогнозирование         |                  |          |
| решения проблем       | возможных рисков в      |                  |          |
|                       | решении проблемы,       |                  |          |
|                       | рассмотрение разных     | 3                | 3        |
|                       | вариантов решения       |                  |          |
|                       | проблемы, выбор         |                  |          |
|                       | оптимального и          |                  |          |

|                       | наименее затратного     |   |    |
|-----------------------|-------------------------|---|----|
| Собственное решение   | Практическая работа по  | 2 |    |
| проблем               | реализации плана        | 3 | 48 |
|                       | мероприятий             |   |    |
| Оформление проекта    | Получение знаний и      |   |    |
|                       | отработка приемов       |   |    |
|                       | работы на ПК            | 3 | 6  |
|                       | (разнообразие программ, |   |    |
|                       | возможностей)           |   |    |
| Составление портфолио | Правила создания        |   |    |
|                       | презентации, логика     |   |    |
|                       | оформления портфолио;   | 6 | 21 |
|                       | практическое создание   | 0 | 21 |
|                       | презентации и папки     |   |    |
|                       | документов              |   |    |
| Подготовка к защите   | Правила парламентских   |   |    |
| проектов              | чтений, связь устного   |   |    |
|                       | выступления с           | 1 | 5  |
|                       | презентацией; отработка | 1 | 3  |
|                       | практических навыков    |   |    |
|                       | публичного выступления  |   |    |
| Защита проектов       | Участие в конференции   |   | 3  |
| Обсуждение итогов     | Плюсы и минусы          |   |    |
| проектирования        | работы, прогнозирование |   |    |
|                       | дальнейшей работы,      |   | 2  |
|                       | личная                  |   | 2  |
|                       | удовлетворенность       |   |    |
|                       | результатами работы     |   |    |

# Тематическое планирование 3 год обучения «Школьный проект» \*Реализуется внутри школы

| Тема занятия                | Краткое содержание  | Количество часов |          |
|-----------------------------|---|------------------|----------|
|                             |   | теория           | практика |
| Вводные                     | Создание работоспособной группы                                     | 1                | 2        |
| Обзорные                    | Повторение и углубление основных понятий социального проектирования | 3                |          |
| Подготовка к проектированию | Создание условий успешной работы, мотивация                         | 1                | 2        |

| Мотивационное                      | Распределение ролей:  |   |    |
|------------------------------------|---|---|----|
| Мотивационнос                      | социолог, оформители,   | 1 | 2  |
|                                    | правоведы и т.п.  | 1 | 2  |
| Выбор проблем,                     | Определение понятий,  |   |    |
| обоснование                        | определение понятии, определение круга  |   |    |
|                                    |   | 1 | 2  |
| актуальности                       | актуальных для  |   |    |
| Подготовка                         | территории проблем  |   |    |
|                                    | Подготовка материалов для исследования  |   |    |
| исследованию                       |   | 3 | 18 |
| проблем                            | проблем, определение  | 3 | 16 |
|                                    | круга заинтересованных  |   |    |
| Managaran ayyya                    | ЛИЦ   |   |    |
| Исследование                       | Проведение встреч,  |   |    |
| проблем                            | опросов, общественных   |   | 10 |
|                                    | срезов; изучение  | 3 | 18 |
|                                    | документов, литературы,   |   |    |
| 0.5                                | СМИ, опыта работы   |   |    |
| Обработка                          | Общение полученного в   |   |    |
| результатов                        | ходе исследования   |   |    |
| исследований                       | проблем материала   |   |    |
|                                    | (ребята должны понять,  | 3 | 6  |
|                                    | действительно ли  |   | O  |
|                                    | существует данная   |   |    |
|                                    | проблема и степень ее   |   |    |
|                                    | актуальности)   |   |    |
| Определение путей                  | Прогнозирование   |   |    |
| решения проблем                    | возможных рисков в  |   |    |
|                                    | решении проблемы,   |   |    |
|                                    | рассмотрение разных   | 3 | 3  |
|                                    | вариантов решения   | 3 | 3  |
|                                    | проблемы, выбор   |   |    |
|                                    | оптимального и наименее   |   |    |
|                                    | затратного  |   |    |
| Собственное                        | Практическая работа по  | 2 |    |
| решение проблем                    | реализации плана  | 3 | 48 |
|                                    | мероприятий   |   |    |
| Оформление проекта                 | Получение знаний и  |   |    |
| 1                                  | отработка приемов   |   |    |
|                                    | работы на ПК  | 3 | 6  |
|                                    | _   |   |    |
|                                    |   |   |    |
| Составление                        |   |   |    |
|                                    | -   | 6 | 21 |
|                                    | оформления портфолио;   |   |    |
| решение проблем Оформление проекта | реализации плана мероприятий Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей) Правила создания презентации, логика |   | 6  |

|                     | практическое создание   |   |   |
|---------------------|-------------------------|---|---|
|                     | презентации и папки     |   |   |
|                     | документов              |   |   |
| Подготовка к защите | Правила парламентских   |   |   |
| проектов            | чтений, связь устного   |   |   |
|                     | выступления с           | 1 | 5 |
|                     | презентацией; отработка | 1 | 3 |
|                     | практических навыков    |   |   |
|                     | публичного выступления  |   |   |
| Защита проектов     | Участие в конференции   |   | 3 |
| Обсуждение итогов   | Плюсы и минусы работы,  |   |   |
| проектирования      | прогнозирование         |   |   |
|                     | дальнейшей работы,      |   | 2 |
|                     | личная                  |   | 2 |
|                     | удовлетворенность       |   |   |
|                     | результатами работы     |   |   |

#### Тематическое планирование

#### 4 год обучения «Мое село»

<sup>\*</sup>Реализуется в масштабах села, района

| Тема занятия                | Краткое содержание  | Количество часов |          |
|-----------------------------|---|------------------|----------|
|                             |   | теория           | практика |
| Вводные                     | Создание работоспособной группы   |                  | 3        |
| Обзорные                    | Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я — гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив | 3                |          |
| Подготовка к проектированию | Создание условий<br>успешной работы,<br>мотивация   |                  | 3        |
| Мотивационное               | Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. Введение  |                  | 3        |

|   | функции модератора проекта  |   |    |
|---|---|---|----|
| Выбор проблем, обоснование актуальности | Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем»)   |   | 9  |
| Подготовка исследованию проблем         | Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.)  |   | 6  |
| Исследование<br>проблем                 | Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы   | 3 | 12 |
| Обработка результатов исследований      | Общение полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART)   | 3 | 9  |
| Определение путей решения проблем       | Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта) | 6 | 15 |
| Собственное                             | Практическая работа по реализации плана   |   | 57 |

| решение проблем                  | мероприятий  |    |
|----------------------------------|--|----|
| Оформление<br>проекта            | Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)                | 3  |
| Составление портфолио            | Практическое создание презентации и папки документов   | 27 |
| Подготовка к защите проектов     | Отработка практических навыков публичного выступления  | 3  |
| Защита проектов                  | Участие в конференции  | 3  |
| Обсуждение итогов проектирования | Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы | 2  |

#### Тематическое планирование 5 год обучения «Мой край»

\*Реализуется в масштабах региона, возможен межрегиональный уровень

работы, проекта с грантовой поддержкой

| Тема занятия                | Краткое содержание  | Количество часов |          |
|-----------------------------|---|------------------|----------|
|                             |   | теория           | практика |
| Вводные                     | Создание работоспособной группы   |                  | 3        |
| Обзорные                    | Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив | 3                |          |
| Подготовка к проектированию | Создание условий<br>успешной работы,<br>мотивация   |                  | 3        |
| Мотивационное               | Распределение ролей: социолог, оформители,  |                  | 3        |

|                   | правоведы и т.п. Введение |     |
|-------------------|---------------------------|-----|
|                   | функции модератора        |     |
|                   | проекта                   |     |
| Выбор проблем,    | Определение понятий,      |     |
| обоснование       | определение круга         |     |
| актуальности      | актуальных проблем        | 9   |
| -                 | (негативная ситуация,     |     |
|                   | «дерево проблем»)         |     |
| Подготовка        | Подготовка материалов для |     |
| исследованию      | исследования проблем,     |     |
| проблем           | определение круга         |     |
|                   | заинтересованных лиц      | 9   |
|                   | (сторонники-противники    |     |
|                   | проекта, благополучатели  |     |
|                   | и т.д.)                   |     |
| Исследование      | Проведение встреч,        |     |
| проблем           | опросов, общественных     |     |
|                   | срезов; изучение          | 15  |
|                   | документов, литературы,   |     |
|                   | СМИ, опыта работы         |     |
| Обработка         | Общение полученного в     |     |
| результатов       | ходе исследования         |     |
| исследований      | проблем материала (анализ | 9   |
|                   | проблемы по принципу      |     |
|                   | SMART)                    |     |
| Определение путей | Прогнозирование           |     |
| решения проблем   | возможных рисков в        |     |
|                   | решении проблемы,         |     |
|                   | рассмотрение разных       |     |
|                   | вариантов решения         |     |
|                   | проблемы, выбор           |     |
|                   | оптимального и наименее   |     |
|                   | затратного (разработка    | 21  |
|                   | критериев оценки путей    | 2.1 |
|                   | решения проблемы, шкала   |     |
|                   | оценки, ресурсы, смета,   |     |
|                   | риски, медиаплан,         |     |
|                   | календарный план, шкала   |     |
|                   | эффективности,            |     |
|                   | планирование мониторинга  |     |
|                   | проекта)                  |     |
| Собственное       | Практическая работа по    |     |
| решение проблем   | реализации плана          | 51  |
|                   | мероприятий               |     |

| Оформление        | Получение знаний и       |  |    |
|-------------------|--------------------------|--|----|
| проекта           | отработка приемов работы |  | 3  |
|                   | на ПК (разнообразие      |  | 3  |
|                   | программ, возможностей)  |  |    |
| Составление       | Практическое создание    |  |    |
| портфолио         | презентации и папки      |  | 33 |
|                   | документов               |  |    |
| Подготовка к      | Отработка практических   |  |    |
| защите проектов   | навыков публичного       |  | 3  |
|                   | выступления              |  |    |
| Защита проектов   | Участие в конференции    |  | 3  |
| Обсуждение итогов | Плюсы и минусы работы,   |  |    |
| проектирования    | прогнозирование          |  |    |
|                   | дальнейшей работы,       |  | 2  |
|                   | личная удовлетворенность |  |    |
|                   | результатами работы      |  |    |

#### Содержание программы

#### 1 год обучения «Подготовка к проектированию»

## Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессий и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

#### Раздел II. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

#### Раздел III. Работа над проектом по плану

Выбор проблем, обоснование актуальности

Подготовка исследованию проблем

Исследование проблем

Обработка результатов исследований

Определение путей решения проблем

Собственное решение проблем

Оформление проекта

Составление портфолио

Подготовка к защите проектов

Защита проектов

Обсуждение итогов проектирования

#### Планируемые результаты:

• Уровень сформированности коммуникативной компетентности Письменная коммуникация

Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.

Устная презентация

Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.

Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.

Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

• Уровень сформированности информационной компетентности Поиск информации

Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.

Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.

Обработка информации

Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.

Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Уровень сформированности компетентности решения проблем Постановка проблемы

Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.

Целеполагание и планирование

Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.

После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.

На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.

Оценка результата

Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.

Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

### 2 год обучения «Мои первые проекты»

| № | Тема занятия                       | Содержание   | Методы работы                             | Ожидаемый   |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Вводные                            | Диагностика готовности к групповой работе, подготовка к групповой работе   | Моделирование ситуаций, Игры на сплочение | результат Создание благоприятного микроклимата  |
| 2 | Обзорные                           | Новые знания: раскрытие сущности понятий "проект, проектирование", "проблема", "общество, государство", правила работы над проектом; | Беседа                                    | Осознание понятия «проблема», представление об этапах работы над проектом   |
| 3 | Подготовка к<br>проектирован<br>ию | Деление на микрогруппы, выбор объединяющих символов (название, эмблема).   | Сброс идей, обсуждение идей               | Работа в библиотеке, просмотр местных газет, различных справочников; анализ содержания документальных фильмов и телепередач и т.п. (где еще?)                                     |
| 4 | Мотивационн ое                     | Новые знания: как работать в группе. Распределение ролей в группе, отработка методов групповой работы                                | Моделирование ситуаций                    | Разделение группы на исследовательские группы в соответствии с целевой установкой: группа социологов, группа журналистов, группа юристов, группа экономистов, редактор материалов |

|   |   |   |   | проекта,<br>художник-<br>дизайнер.   |
|---|---|---|---|--|
| 5 | Выбор проблем, обоснование актуальности | Новые знания: что такое социум? проблемы разных социальных групп Озвучивание проблем (записываются на доске). Разведение понятия "социальная проблема" и ее видимые последствия.      | «Мозговой штурм», беседа                  | Осознание важности данной проблемы, ответ на вопрос: "Какой процент общественности заинтересован в решении данной социальной проблемы?"; возможности практического решения проблемы силами проектной группы и общественности (посильность задачи для участников, ее соответствие возрасту и возможностям; сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта; ожидаемые результаты). |
| 6 | Подготовка исследованию проблем         | Новые знания:<br>как составить<br>анкету; перечень<br>документов.<br>Составление<br>программы<br>исследования,<br>составление<br>анкет, изучение<br>литературы по<br>проблеме, анализ | Групповая работа под руководством учителя | Подготовка базы для реализации проекта, правовая защищенность деятельности   |

|   |              | нормативно-      |                |                                     |
|---|--------------|------------------|----------------|-------------------------------------|
|   |              | правовых         |                |                                     |
|   |              | документов       |                |                                     |
| 7 | Исследование | Новые знания:    | Анкетирование, | Информированнос                     |
| / | проблем      |                  |                | Информированнос<br>ть участников об |
|   | проолем      | деловые встречи  | устные и       |                                     |
|   |              | или как добиться | письменные     | актуальности                        |
|   |              | успеха;          | обращения в    | проблемы среди                      |
|   |              | как проводить    | официальные    | учителей и                          |
|   |              | переговоры;      | учреждения под | родителей                           |
|   |              | общепринятые     | руководством   | возможностях и                      |
|   |              | правила          | учителя        | активности его                      |
|   |              | поведения        |                | участия в решении                   |
|   |              | делового         |                | обозначенной                        |
|   |              | человека;        |                | проблемы;                           |
|   |              | этика            |                | представление                       |
|   |              | телефонного      |                | участников группы                   |
|   |              | разговора;       |                | о собственных                       |
|   |              | деловая          |                | возможностях в                      |
|   |              | переписка работа |                | проектировании.                     |
|   |              | по сбору         |                |                                     |
|   |              | информации (под  |                |                                     |
|   |              | руководством     |                |                                     |
|   |              | учителя)         |                |                                     |
|   |              | Изучение вопроса |                |                                     |
|   |              | о том, чем       |                |                                     |
|   |              | конкретно могут  |                |                                     |
|   |              | помочь население |                |                                     |
|   |              | и общественные   |                |                                     |
|   |              | организации      |                |                                     |
|   |              | (женсовет,       |                |                                     |
|   |              | молодежный       |                |                                     |
|   |              | клуб, детский    |                |                                     |
|   |              | спортивный клуб  |                |                                     |
|   |              | и т.д.);         |                |                                     |
|   |              | Выявление и      |                |                                     |
|   |              | сбор             |                |                                     |
|   |              | исчерпывающей    |                |                                     |
|   |              | социологической  |                |                                     |
|   |              | информации по    |                |                                     |
|   |              | выбранной        |                |                                     |
|   |              | проблеме.        |                |                                     |
|   |              |                  |                |                                     |
| 8 | Обработка    | Новые знания:    | Простейшие     | Систематизирован                    |
|   | результатов  | как              | графики, схемы | ная информация по                   |
|   | исследований | проанализировать |                | проблеме,                           |
|   | ± •          |                  | графики, схемы |                                     |

|   |             | информацию.        |                 | понимание        |
|---|-------------|--------------------|-----------------|------------------|
|   |             | Анализ,            |                 | социальной       |
|   |             | обработка,         |                 | значимости       |
|   |             | систематизация     |                 | проблемы         |
|   |             | полученной         |                 |                  |
|   |             | информации         |                 |                  |
|   |             |                    |                 |                  |
| 9 | Определение | Детальная          | Составление     | Распределение    |
|   | путей       | обработка          | схематичной     | функциональных   |
|   | решения     | информации и       | карты проекта и | ролей по         |
|   | проблем     | распределение ее   | наполнение      | проектированию и |
|   |             | по разделам        | содержанием     | реализации       |
|   |             | проекта;           | блоков проекта  | проекта,         |
|   |             | выявление          | под руководство | план действий по |
|   |             | проблем в работе   | учителя.        | реализации       |
|   |             | над проектом и     |                 | проблемы.        |
|   |             | составление        |                 |                  |
|   |             | различных          |                 |                  |
|   |             | вариантов          |                 |                  |
|   |             | решения            |                 |                  |
|   |             | проблемы;          |                 |                  |
|   |             | подготовка         |                 |                  |
|   |             | общественного      |                 |                  |
|   |             | мнения к           |                 |                  |
|   |             | реализации         |                 |                  |
|   |             | проекта; изучение  |                 |                  |
|   |             | возможностей       |                 |                  |
|   |             | команды по         |                 |                  |
|   |             | проектированию     |                 |                  |
|   |             | и реализации       |                 |                  |
|   |             | проекта;           |                 |                  |
|   |             | формулировка       |                 |                  |
|   |             | цели проекта, т.е. |                 |                  |
|   |             | ответ на вопрос:   |                 |                  |
|   |             | что собирается     |                 |                  |
|   |             | сделать для        |                 |                  |
|   |             | решения            |                 |                  |
|   |             | социальной         |                 |                  |
|   |             | проблемы в         |                 |                  |
|   |             | рамках своего      |                 |                  |
|   |             | социального        |                 |                  |
|   |             | проекта группа;    |                 |                  |
|   |             | разработка плана   |                 |                  |
|   |             | действий           |                 |                  |
|   |             | собственного       |                 |                  |

|     |                             | варианта<br>реализации<br>проблемы  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|
| 1 0 | Собственное решение проблем | Новые знания: как привлечь единомышленник ов, как составить и вручить обращение.  Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта | Практическая работа под руководством учителя | Реализация плана действий группы, направленных на полное или частичное устранение проблемы |

|   |             | Г                 |                  | T             |
|---|-------------|-------------------|------------------|---------------|
|   |             | различными        |                  |               |
|   |             | организациями,    |                  |               |
|   |             | составление       |                  |               |
|   |             | текста договора о |                  |               |
|   |             | совместной        |                  |               |
|   |             | деятельности;     |                  |               |
|   |             | ежедневная        |                  |               |
|   |             | рефлексия в       |                  |               |
|   |             | группе по         |                  |               |
|   |             | примерной схеме:  |                  |               |
|   |             | •характеристика   |                  |               |
|   |             | видов работ,      |                  |               |
|   |             | цель;             |                  |               |
|   |             | •результаты (что  |                  |               |
|   |             | именно удалось    |                  |               |
|   |             | усвоить, где это  |                  |               |
|   |             | мы могли          |                  |               |
|   |             | использовать, что |                  |               |
|   |             | удалось сделать); |                  |               |
|   |             | •оценка меры      |                  |               |
|   |             | продвижения       |                  |               |
|   |             | группы;           |                  |               |
|   |             | •что не удалось – |                  |               |
|   |             | причины;          |                  |               |
|   |             | •предложения по   |                  |               |
|   |             | совершенствован   |                  |               |
|   |             | ию работы на      |                  |               |
|   |             | следующий день.   |                  |               |
| 1 | Оформление  | Новые знания:     | Практическая     | Готовый текст |
| 1 | проекта     | печать на ПК,     | работа на ПК под | проекта       |
| 1 | проскта     | сохранение        | руководством     | проскта       |
|   |             | фотографий        | учителя          |               |
|   |             | Работа над        | учители          |               |
|   |             | моделью проекта;  |                  |               |
|   |             | освоение          |                  |               |
|   |             |                   |                  |               |
|   |             | информационных    |                  |               |
|   |             | технологий;       |                  |               |
|   |             | наполнение        |                  |               |
|   |             | содержанием       |                  |               |
|   |             | блоков (модулей); |                  |               |
|   |             | внутренняя        |                  |               |
|   |             | экспертиза        |                  |               |
|   |             | проекта;          | <del></del>      | <del></del>   |
| 1 | Составление | Новые знания:     | Практическая     | Полнота и     |
| 2 | портфолио   | вставка           | работа на ПК под | логичность    |

|     |                              | фотографий и рисунков, графиков, редактирование текста. Весь собранный материал группируется в 2 блока: демонстрационны й документальный.   | руководством<br>учителя | портфолио, позволяющие проследить все этапы работы над проектом                |
|-----|------------------------------|---|-------------------------|--|
|     |                              | Демонстрационн ый включает в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, диаграммы и др., которые помогут образно и наглядно представить окружающим суть проекта. Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно. |                         |  |
| 1 3 | Подготовка к защите проектов | Новые знания: создание слайдовой презентации. Подготовка рефлексивного доклада; составление плана защиты проекта. Оформление демонстрационно  | Практическая работа     | Готовность к защите проекта, определение «слабых» мест в защите, их устранение |

|   |          | го моторионе:     |                 |                 |
|---|----------|-------------------|-----------------|-----------------|
|   |          | го материала:     |                 |                 |
|   |          | 1 раздел -        |                 |                 |
|   |          | материалы,        |                 |                 |
|   |          | демонстрирующи    |                 |                 |
|   |          | е актуальность    |                 |                 |
|   |          | проблемы;         |                 |                 |
|   |          | 2 раздел - обзор  |                 |                 |
|   |          | информационных    |                 |                 |
|   |          | ресурсов          |                 |                 |
|   |          | проблемы          |                 |                 |
|   |          | 3 раздел -        |                 |                 |
|   |          | специфика         |                 |                 |
|   |          | программы         |                 |                 |
|   |          | действий;         |                 |                 |
|   |          | 4 раздел - план   |                 |                 |
|   |          | действий по       |                 |                 |
|   |          | реализации        |                 |                 |
|   |          | программы         |                 |                 |
|   |          | участниками.      |                 |                 |
|   |          | Предварительная   |                 |                 |
|   |          | защита проекта.   |                 |                 |
|   |          | Samma iipookta.   |                 |                 |
| 1 | Защита   | Проходит устная   | Конкурс команд  | Умение          |
| 4 | проектов | защита проекта.   | (оценивается    | аргументировано |
| . |          | Критерии оценки:  | квалифицированн | защищать свою   |
|   |          | актуальность;     | ым жюри).       | точку зрения,   |
|   |          | экономическая     | mi mopii).      | компетентно     |
|   |          | обоснованность;   |                 | отвечать на     |
|   |          | -                 |                 |                 |
|   |          | широта спектра    |                 | вопросы         |
|   |          | представленной    |                 |                 |
|   |          | информации;       |                 |                 |
|   |          | юридическая       |                 |                 |
|   |          | грамотность;      |                 |                 |
|   |          | реалистичность;   |                 |                 |
|   |          | практическая      |                 |                 |
|   |          | результативность; |                 |                 |
|   |          | личное участие в  |                 |                 |
|   |          | реализации        |                 |                 |
|   |          | проекта;          |                 |                 |
|   |          | логика и          |                 |                 |
|   |          | эстетическое      |                 |                 |
|   |          | портфолио;        |                 |                 |
|   |          | компетентность    |                 |                 |
|   | I        | 1                 |                 |                 |
|   |          | ответов на        |                 |                 |

| 1 5 | Обсуждение итогов проектирован ия | Рефлексия. Вспомогательные вопросы 1. Чему лично Вы научились в процессе разработки проекта 2. Какие умения Вы развили за время работы над проектом? 3. Каковы преимущества работы в команде? 4. В чем Вы видите недоработки команды? 5. Что бы Вы сделали подругому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме? | Беседа, анкетирование | Готовность к дальнейшей работе по проектированию |
|-----|-----------------------------------|--|-----------------------|--|

## Содержание программы 3 год обучения «Моя школа»

| No | Тема занятия | Содержание        | Методы работы | Ожидаемый         |
|----|--------------|-------------------|---------------|-------------------|
|    |              |                   |               | результат         |
| 1  | Вводные      | Диагностика       | Моделирование | Создание          |
|    |              | готовности к      | ситуаций,     | благоприятного    |
|    |              | групповой работе, | Игры на       | микроклимата      |
|    |              | подготовка к      | сплочение     |                   |
|    |              | групповой работе  |               |                   |
| 2  | Обзорные     | Новые знания:     | Беседа        | Понимание         |
|    |              | раскрытие         |               | сущности          |
|    |              | сущности понятий  |               | социального       |
|    |              | "социальное       |               | проектирования,   |
|    |              | проектирование",  |               | осознание понятия |

|   |                              | "проблема", "проект"; характеристика наступившего века, его проблемы, роль и значимость молодого поколения в решении этих проблем, история развития социального проектирования и его достоинство (положительные стороны); методика работы над проектом; |                             | «проблема», представление об этапах работы над проектом  |
|---|------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 3 | Подготовка к проектирован ию | Деление на микрогруппы, выбор объединяющих символов (название, эмблема).  | Сброс идей, обсуждение идей | Изучение глубины сути проблемы: работа в библиотеке, просмотр местных газет, различных справочников; анализ содержания документальных фильмов и телепередач и т.п. (где еще?) - определение масштаба проблемы, учет возможностей проектной группы в решении данной проблемы. |
| 4 | Мотивационн ое               | Новые знания: как работать в группе. Распределение ролей в группе, отработка методов  | Моделирование<br>ситуаций   | Разделение группы на исследовательские группы в соответствии с   |
|   |                              | групповой работы  |                             | целевой  |

|   |              |                   |                | Votalioproji:                         |
|---|--------------|-------------------|----------------|---------------------------------------|
|   |              |                   |                | установкой:                           |
|   |              |                   |                | группа                                |
|   |              |                   |                | социологов,                           |
|   |              |                   |                | группа                                |
|   |              |                   |                | журналистов,                          |
|   |              |                   |                | руководитель                          |
|   |              |                   |                | проекта,                              |
|   |              |                   |                | группа юристов,                       |
|   |              |                   |                | заместитель                           |
|   |              |                   |                | руководителя                          |
|   |              |                   |                | проекта,                              |
|   |              |                   |                | группа                                |
|   |              |                   |                | экономистов,                          |
|   |              |                   |                | редактор                              |
|   |              |                   |                | материалов                            |
|   |              |                   |                | проекта,                              |
|   |              |                   |                | художник-                             |
|   |              |                   |                | дизайнер.                             |
|   |              |                   |                | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|   |              |                   |                |                                       |
| 5 | Выбор        | Новые знания: что | «Мозговой      | Осознание                             |
|   | проблем,     | такое социум?     | штурм», беседа | важности данной                       |
|   | обоснование  | проблемы разных   |                | проблемы для                          |
|   | актуальности | социальных групп  |                | региона (города,                      |
|   | •            | Озвучивание       |                | поселка, села) с                      |
|   |              | проблем           |                | точки зрения                          |
|   |              | (записываются на  |                | жителей, т.е. по                      |
|   |              | доске).           |                | результатам                           |
|   |              | Разведение        |                | социологического                      |
|   |              | понятия           |                | опроса;                               |
|   |              | "социальная       |                | масштабности                          |
|   |              | проблема" и ее    |                | данной проблемы,                      |
|   |              | видимые           |                | т.е. ответ на                         |
|   |              | последствия.      |                | вопрос: " Какой                       |
|   |              | Определение       |                | процент                               |
|   |              | _                 |                | общественности                        |
|   |              | устранения самой  |                |                                       |
|   |              | "болезни" (т.е.   |                | заинтересован в                       |
|   |              | причины), а не ее |                | решении данной                        |
|   |              | внешние           |                | социальной                            |
|   |              | проявления через  |                | проблемы?";                           |
|   |              | осознание         |                | возможности                           |
|   |              | заявленной        |                | практического                         |
|   |              | проблемы.         |                | решения                               |
|   |              |                   |                | проблемы силами                       |
|   |              |                   |                | проектной группы                      |

|   |              |                    | T              | T                     |
|---|--------------|--------------------|----------------|-----------------------|
|   |              |                    |                | и общественности      |
|   |              |                    |                | (посильность          |
|   |              |                    |                | задачи для            |
|   |              |                    |                | участников, ее        |
|   |              |                    |                | соответствие          |
|   |              |                    |                | возрасту и            |
|   |              |                    |                | возможностям;         |
|   |              |                    |                | сумма затрат и        |
|   |              |                    |                | сроки,                |
|   |              |                    |                | необходимые для       |
|   |              |                    |                | реализации            |
|   |              |                    |                | проекта;              |
|   |              |                    |                | ожидаемые             |
|   |              |                    |                | результаты).          |
| 6 | Подготовка   | Новые знания: как  | Индивидуальные | Подготовка базы       |
|   | исследованию | составить анкету;  | консультации,  | для реализации        |
|   | проблем      | перечень           | анализ         | проекта, правовая     |
|   | •            | документов.        |                | защищенность          |
|   |              | Составление        |                | деятельности          |
|   |              | программы          |                |                       |
|   |              | исследования,      |                |                       |
|   |              | составление анкет, |                |                       |
|   |              | изучение           |                |                       |
|   |              | литературы по      |                |                       |
|   |              | проблеме, анализ   |                |                       |
|   |              | нормативно-        |                |                       |
|   |              | правовых           |                |                       |
|   |              | документов         |                |                       |
| 7 | Исследование | Новые знания:      | Анкетирование, | Информированнос       |
|   | проблем      | деловые встречи    | устные и       | ть участников об      |
|   | 1            | или как добиться   | письменные     | актуальности          |
|   |              | успеха;            | обращения в    | проблемы среди        |
|   |              | как проводить      | официальные    | населения             |
|   |              | переговоры;        | учреждения     | возможностях и        |
|   |              | общепринятые       | J 1 ", -       | активности его        |
|   |              | правила поведения  |                | участия в решении     |
|   |              | делового человека; |                | обозначенной          |
|   |              | этика телефонного  |                | проблемы;             |
|   |              | разговора;         |                | представление         |
|   |              | деловая переписка  |                | участников            |
|   |              | работа по сбору    |                | группы о              |
|   |              | информации (под    |                | собственных           |
|   |              | руководством       |                | возможностях в        |
|   |              | учителя) Изучение  |                | проектировании.       |
|   |              | вопроса о том, чем |                | inpositifipoballilli. |
|   |              | Bonpoca o rom, 4cm |                |                       |

|   |                                    | конкретно могут помочь население и общественные организации (женсовет, молодежный клуб, детский спортивный клуб и т.д.); Выявление и сбор исчерпывающей социологической информации по выбранной проблеме.  |  |   |
|---|------------------------------------|--|--|---|
| 8 | Обработка результатов исследований | Новые знания: как проанализировать информацию. Анализ, обработка, систематизация полученной информации   | Графики, схемы   | Систематизирован ная информация по проблеме, понимание социальной значимости проблемы   |
| 9 | Определение путей решения проблем  | Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и | Составление схематичной карты проекта и наполнение содержанием блоков проекта. | Наполнение содержанием блоков (модулей проекта), сформированност ь общественного мнения к участию в реализации проблемы. Распределение функциональных ролей по проектированию и реализации проекта, план действий по реализации проблемы. |

|     |                             | реализации проекта; формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы   |                     |  |
|-----|-----------------------------|---|---------------------|--|
| 1 0 | Собственное решение проблем | Новые знания: как привлечь единомышленнико в, как составить и вручить обращение. Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, | Практическая работа | Реализация плана действий группы, направленных на полное или частичное устранение проблемы |

|   |            | оказание помощи     |              |               |
|---|------------|---------------------|--------------|---------------|
|   |            | больным,            |              |               |
|   |            | престарелым и др.   |              |               |
|   |            | (по ситуации),      |              |               |
|   |            | проведение          |              |               |
|   |            | конкретного дела;   |              |               |
|   |            | составляются        |              |               |
|   |            | предложения по      |              |               |
|   |            | совместной          |              |               |
|   |            | реализации проекта  |              |               |
|   |            | различными          |              |               |
|   |            | организациями,      |              |               |
|   |            | составление текста  |              |               |
|   |            | договора о          |              |               |
|   |            | совместной          |              |               |
|   |            | деятельности;       |              |               |
|   |            | ежедневная          |              |               |
|   |            | рефлексия в группе  |              |               |
|   |            | по примерной        |              |               |
|   |            | схеме:              |              |               |
|   |            | •характеристика     |              |               |
|   |            | видов работ, цель;  |              |               |
|   |            | •результаты (что    |              |               |
|   |            | именно удалось      |              |               |
|   |            | усвоить, где это мы |              |               |
|   |            | МОГЛИ               |              |               |
|   |            | использовать, что   |              |               |
|   |            | удалось сделать);   |              |               |
|   |            | •оценка меры        |              |               |
|   |            | продвижения         |              |               |
|   |            | группы;             |              |               |
|   |            | •что не удалось –   |              |               |
|   |            | причины;            |              |               |
|   |            | •предложения по     |              |               |
|   |            | совершенствовани    |              |               |
|   |            | ю работы на         |              |               |
|   |            | следующий день.     |              |               |
| 1 | Оформление | Новые знания:       | Практическая | Готовый текст |
| 1 | проекта    | печать на ПК,       | работа на ПК | проекта       |
|   |            | сохранение          | _            | _             |
|   |            | фотографий          |              |               |
|   |            | Работа над          |              |               |
|   |            | моделью проекта;    |              |               |
|   |            | освоение            |              |               |
|   |            | информационных      |              |               |
|   | I          | 1 1 1 ,             | I            | 1             |

|   |              |   |              | <u></u>          |
|---|--------------|---|--------------|------------------|
|   |              | технологий;   |              |                  |
|   |              | наполнение  |              |                  |
|   |              | содержанием   |              |                  |
|   |              | блоков (модулей);   |              |                  |
|   |              | внутренняя  |              |                  |
|   |              | экспертиза проекта;   |              |                  |
| 1 | Составление  | Новые знания:   | Практическая | Полнота и        |
| 2 | портфолио    | вставка   | работа на ПК | логичность       |
|   | r - r        | фотографий и  | F            | портфолио,       |
|   |              | рисунков,   |              | позволяющие      |
|   |              | графиков,   |              | проследить все   |
|   |              | редактирование  |              | этапы работы над |
|   |              | текста.   |              | проектом         |
|   |              |   |              | просктом         |
|   |              | Весь собранный  |              |                  |
|   |              | материал  |              |                  |
|   |              | группируется в 2  |              |                  |
|   |              | блока:  |              |                  |
|   |              | демонстрацио  |              |                  |
|   |              | нный  |              |                  |
|   |              | документальн  |              |                  |
|   |              | ый.   |              |                  |
|   |              |   |              |                  |
|   |              | Демонстрационный  |              |                  |
|   |              | включает в себя   |              |                  |
|   |              | фотографии,   |              |                  |
|   |              | оригинальные  |              |                  |
|   |              | рисунки, плакаты,   |              |                  |
|   |              | диаграммы и др.,  |              |                  |
|   |              | которые помогут   |              |                  |
|   |              | образно и наглядно  |              |                  |
|   |              | представить   |              |                  |
|   |              | окружающим суть   |              |                  |
|   |              | проекта.  |              |                  |
|   |              | проскта.  |              |                  |
|   |              | Покументальный  |              |                  |
|   |              | Документальный  |              |                  |
|   |              | материал - это  |              |                  |
|   |              |   |              |                  |
|   |              |   |              |                  |
|   |              | _   |              |                  |
|   |              | _   |              |                  |
|   |              | _   |              |                  |
|   |              | полно.  |              |                  |
| 1 | Подготовка к | Новые знания:   | Практическая | Готовность к     |
| 3 | защите       | создание слайдовой  | работа       | защите проекта,  |
|   | проектов     | презентации.  |              | определение      |
|   | защите       | папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно.  Новые знания: создание слайдовой | -            | защите проекта,  |

|   |          | Потродительно              |                 |                 |
|---|----------|----------------------------|-----------------|-----------------|
|   |          | Подготовка                 |                 | «слабых» мест в |
|   |          | рефлексивного              |                 | защите, их      |
|   |          | доклада;                   |                 | устранение      |
|   |          | составление плана          |                 |                 |
|   |          | защиты проекта.            |                 |                 |
|   |          | Оформление                 |                 |                 |
|   |          | демонстрационного          |                 |                 |
|   |          | материала:                 |                 |                 |
|   |          | 1 раздел -                 |                 |                 |
|   |          | материалы,                 |                 |                 |
|   |          | демонстрирующие            |                 |                 |
|   |          | актуальность               |                 |                 |
|   |          | проблемы;                  |                 |                 |
|   |          | 2 раздел - обзор           |                 |                 |
|   |          | информационных             |                 |                 |
|   |          | ресурсов проблемы          |                 |                 |
|   |          | 3 раздел -                 |                 |                 |
|   |          | специфика                  |                 |                 |
|   |          | программы                  |                 |                 |
|   |          | действий;                  |                 |                 |
|   |          | 4 раздел - план            |                 |                 |
|   |          | действий по                |                 |                 |
|   |          | реализации                 |                 |                 |
|   |          | программы                  |                 |                 |
|   |          | участниками.               |                 |                 |
|   |          | Предварительная            |                 |                 |
|   |          |                            |                 |                 |
|   |          | защита проекта.            |                 |                 |
| 1 | Защита   | Проходит устная            | Конкурс команд  | Умение          |
| 4 | проектов | защита проекта.            | (оценивается    | аргументировано |
|   | 1        | Критерии оценки:           | квалифицированн | защищать свою   |
|   |          | актуальность;              | ым жюри).       | точку зрения,   |
|   |          | экономическая              | F · /·          | компетентно     |
|   |          | обоснованность;            |                 | отвечать на     |
|   |          | широта спектра             |                 | вопросы         |
|   |          | представленной             |                 | Бопросы         |
|   |          | представленной информации; |                 |                 |
|   |          | 1                          |                 |                 |
|   |          | юридическая                |                 |                 |
|   |          | грамотность;               |                 |                 |
|   |          | реалистичность;            |                 |                 |
|   |          | практическая               |                 |                 |
|   |          | результативность;          |                 |                 |
|   |          | личное участие в           |                 |                 |
|   |          | реализации                 |                 |                 |
|   |          | проекта;                   |                 |                 |

|     |                                   | логика и эстетическое портфолио; компетентность ответов на вопросы.  |        |  |
|-----|-----------------------------------|--|--------|--|
| 1 5 | Обсуждение итогов проектирован ия | Рефлексия - анализ участниками проделанной работы, Вспомогательные вопросы 1. Чему лично Вы научились в процессе разработки проекта 2. Какие умения Вы развили за время работы над проектом? 3. Каковы преимущества работы в команде? 4. В чем Вы видите недоработки команды? 5. Что бы Вы сделали подругому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме? | Диалог | Готовность к дальнейшей работе по проектированию |

## Содержание программы 4 год обучения «Мое село»

| No | Тема занятия | Содержание        | Методы работы | Ожидаемый      |
|----|--------------|-------------------|---------------|----------------|
|    |              |                   |               | результат      |
| 1  | Вводные      | Диагностика       | Моделирование | Создание       |
|    |              | готовности к      | ситуаций      | благоприятного |
|    |              | групповой работе, |               | микроклимата   |

|   |                              | подготовка к  |                             |  |
|---|------------------------------|---|-----------------------------|--|
|   |                              | групповой работе  |                             |  |
| 2 | Обзорные                     | Характеристика наступившего века, его проблемы, роль и значимость молодого поколения в решении этих проблем, история развития социального проектирования и его достоинство (положительные стороны); методика работы над проектом; | Диспут                      | Понимание сущности социального проектирования, осознание понятия «проблема», представление об этапах работы над проектом   |
| 3 | Подготовка к проектирован ию | Деление на микрогруппы  | Сброс идей, обсуждение идей | Изучение глубины сути проблемы: работа в библиотеке, просмотр местных газет, различных справочников; анализ содержания документальных фильмов и телепередач и т.п. (где еще?) - определение масштаба проблемы, учет возможностей проектной группы в решении данной проблемы. |
| 4 | Мотивационн<br>ое            | Распределение ролей в группе, повторение  | Моделирование<br>ситуаций   | Разделение группы на исследовательские   |
|   |                              | методов групповой работы  |                             | группы в соответствии с целевой  |

|   |   |   |              | установкой: группа социологов, группа журналистов, руководитель проекта, группа юристов, заместитель руководителя проекта, группа экономистов, редактор материалов проекта, художникдизайнер.   |
|---|---|---|--------------|---|
| 5 | Выбор проблем, обоснование актуальности | Озвучивание и иллюстрирование проблем Анализ проблем. | Фоторепортаж | Осознание важности данной проблемы для региона (города, поселка, села) с точки зрения жителей, т.е. по результатам социологического опроса; масштабности данной проблемы, т.е. ответ на вопрос: "Какой процент общественности заинтересован в решении данной социальной проблемы?"; возможности практического решения проблемы силами проблемы группы |

|   |               |                                |                  | _                 |
|---|---------------|--------------------------------|------------------|-------------------|
|   |               |                                |                  | и общественности  |
|   |               |                                |                  | (посильность      |
|   |               |                                |                  | задачи для        |
|   |               |                                |                  | участников, ее    |
|   |               |                                |                  | соответствие      |
|   |               |                                |                  | возрасту и        |
|   |               |                                |                  | возможностям;     |
|   |               |                                |                  | сумма затрат и    |
|   |               |                                |                  | сроки,            |
|   |               |                                |                  | необходимые для   |
|   |               |                                |                  | реализации        |
|   |               |                                |                  | проекта;          |
|   |               |                                |                  | ожидаемые         |
|   |               |                                |                  | результаты).      |
| 6 | Подготовка    | Составление                    | Индивидуальные   | Подготовка базы   |
|   | исследованию  | программы                      | консультации,    | для реализации    |
|   | проблем       | исследования,                  | анализ           | проекта, правовая |
|   | 11p 0 0010111 | составление анкет,             | <del></del>      | защищенность      |
|   |               | изучение                       |                  | деятельности      |
|   |               | литературы по                  |                  | деятельности      |
|   |               | проблеме, анализ               |                  |                   |
|   |               | нормативно-                    |                  |                   |
|   |               | <b>*</b>                       |                  |                   |
|   |               | правовых                       |                  |                   |
| 7 | Изаданарания  | документов                     | A TYPE OF ORDINA | Hydron we opera   |
| / | Исследование  | Самостоятельная                | Анкетирование,   | Информированнос   |
|   | проблем       | работа по сбору                | устные и         | ть участников об  |
|   |               | информации по                  | письменные       | актуальности      |
|   |               | выбранным                      | обращения в      | проблемы среди    |
|   |               | объектам.                      | официальные      | населения         |
|   |               | Изучение вопроса о             | учреждения       | возможностях и    |
|   |               | том, чем конкретно             |                  | активности его    |
|   |               | могут помочь                   |                  | участия в решении |
|   |               | население и                    |                  | обозначенной      |
|   |               | общественные                   |                  | проблемы;         |
|   |               | организации                    |                  | представление     |
|   |               | (женсовет,                     |                  | участников        |
|   |               | молодежный клуб,               |                  | группы о          |
|   |               | детский                        |                  | собственных       |
|   |               | спортивный клуб и              |                  | возможностях в    |
|   |               | т.д.);                         |                  | проектировании.   |
|   |               |                                |                  |                   |
| 1 |               | *                              |                  |                   |
|   |               | Выявление и сбор               |                  |                   |
|   |               | Выявление и сбор исчерпывающей |                  |                   |
|   |               | Выявление и сбор               |                  |                   |

|   |                                    | проблеме.  |  |   |
|---|------------------------------------|--|--|---|
| 8 | Обработка результатов исследований | Анализ, обработка, систематизация полученной информации  | Графики, схемы   | Систематизирован ная информация по проблеме, понимание социальной значимости проблемы   |
| 9 | Определение путей решения проблем  | Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта; формулировка цели проекта; формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного | Составление схематичной карты проекта и наполнение содержанием блоков проекта. | Наполнение содержанием блоков (модулей проекта), сформированност ь общественного мнения к участию в реализации проблемы. Распределение функциональных ролей по проектированию и реализации проекта, план действий по реализации проблемы. |

|   |             | 1                  |              |                  |
|---|-------------|--------------------|--------------|------------------|
|   |             | варианта           |              |                  |
|   |             | реализации         |              |                  |
|   |             | проблемы           |              |                  |
|   |             |                    |              |                  |
| 1 | Собственное | Проведение акций,  | Практическая | Реализация плана |
| 0 | решение     | письменные         | работа       | действий группы, |
|   | проблем     | обращения в        |              | направленных на  |
|   |             | законодательные и  |              | полное или       |
|   |             | исполнительные     |              | частичное        |
|   |             | органы;            |              | устранение       |
|   |             | передача своих     |              | проблемы         |
|   |             | предложений в      |              |                  |
|   |             | СМИ,               |              |                  |
|   |             | общественные       |              |                  |
|   |             | организации;       |              |                  |
|   |             | подключение к      |              |                  |
|   |             | этой работе        |              |                  |
|   |             | ресурсов           |              |                  |
|   |             | коммерческих       |              |                  |
|   |             | структур и         |              |                  |
|   |             | различных фондов;  |              |                  |
|   |             | организация акций, |              |                  |
|   |             | митингов,          |              |                  |
|   |             | субботников,       |              |                  |
|   |             | оказание помощи    |              |                  |
|   |             | больным,           |              |                  |
|   |             | престарелым и др.  |              |                  |
|   |             | (по ситуации),     |              |                  |
|   |             | проведение         |              |                  |
|   |             | конкретного дела;  |              |                  |
|   |             | составляются       |              |                  |
|   |             | предложения по     |              |                  |
|   |             | совместной         |              |                  |
|   |             | реализации проекта |              |                  |
|   |             | различными         |              |                  |
|   |             | организациями,     |              |                  |
|   |             | составление текста |              |                  |
|   |             | договора о         |              |                  |
|   |             | совместной         |              |                  |
|   |             | деятельности;      |              |                  |
|   |             | ежедневная         |              |                  |
|   |             | рефлексия в группе |              |                  |
|   |             | по примерной       |              |                  |
|   |             | схеме:             |              |                  |
|   |             | •характеристика    |              |                  |
|   |             | •характеристика    |              | 1                |

|               |              | T = ================================== |                 |                  |
|---------------|--------------|--|-----------------|------------------|
|               |              | видов работ, цель;                     |                 |                  |
|               |              | •результаты (что                       |                 |                  |
|               |              | именно удалось                         |                 |                  |
|               |              | усвоить, где это мы                    |                 |                  |
|               |              | МОГЛИ                                  |                 |                  |
|               |              | использовать, что                      |                 |                  |
|               |              | удалось сделать);                      |                 |                  |
|               |              | •оценка меры                           |                 |                  |
|               |              | продвижения                            |                 |                  |
|               |              | группы;                                |                 |                  |
|               |              | •что не удалось –                      |                 |                  |
|               |              | причины;                               |                 |                  |
|               |              | •предложения по                        |                 |                  |
|               |              | совершенствовани                       |                 |                  |
|               |              | ю работы на                            |                 |                  |
|               |              | следующий день.                        |                 |                  |
| 1             | Оформление   | Работа над                             | Практическая    | Готовый текст    |
| 1             | проекта      | моделью проекта;                       | работа на ПК    | проекта          |
| _             | проски       | освоение                               | pwoorw na riit  | проски           |
|               |              | информационных                         |                 |                  |
|               |              | технологий;                            |                 |                  |
|               |              | наполнение                             |                 |                  |
|               |              |  |                 |                  |
|               |              | содержанием блоков (модулей);          |                 |                  |
|               |              | ` '                                    |                 |                  |
|               |              | внутренняя                             |                 |                  |
| 1             | Составляемия | экспертиза проекта;                    | Перохетууудагаа | Поличето и       |
| $\frac{1}{2}$ | Составление  | Весь собранный                         | Практическая    | Полнота и        |
| 2             | портфолио    | материал                               | работа на ПК    | логичность       |
|               |              | группируется в 2                       |                 | портфолио,       |
|               |              | блока:                                 |                 | позволяющие      |
|               |              | демонстрацио                           |                 | проследить все   |
|               |              | нный                                   |                 | этапы работы над |
|               |              | документальн                           |                 | проектом         |
|               |              | ый.                                    |                 |                  |
|               |              | п                                      |                 |                  |
|               |              | Демонстрационный                       |                 |                  |
|               |              | включает в себя                        |                 |                  |
|               |              | фотографии,                            |                 |                  |
|               |              | оригинальные                           |                 |                  |
|               |              | рисунки, плакаты,                      |                 |                  |
|               |              | диаграммы и др.,                       |                 |                  |
|               |              | которые помогут                        |                 |                  |
|               |              | образно и наглядно                     |                 |                  |
|               |              | представить                            |                 |                  |
|               |              | окружающим суть                        |                 |                  |

|     |                              | проекта.  |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|--|
| 1 3 | Подготовка к защите проектов | Документальный материал - это папка с документами, где логика работы над проектом представлена более полно. Подготовка рефлексивного доклада; составление плана защиты проекта. Оформление демонстрационного материала: 1 раздел - материалы, демонстрирующие актуальность проблемы; 2 раздел - обзор информационных ресурсов проблемы 3 раздел - специфика программы действий; 4 раздел - план действий по реализации программы участниками. Предварительная защита проекта. | Практическая работа                                   | Готовность к защите проекта, определение «слабых» мест в защите, их устранение     |
| 1 4 | Защита<br>проектов           | Проходит устная защита проекта. Критерии оценки: актуальность; экономическая обоснованность; широта спектра   | Конкурс команд (оценивается квалифицированн ым жюри). | Умение аргументировано защищать свою точку зрения, компетентно отвечать на вопросы |

|     |                                   | представленной информации; юридическая грамотность; реалистичность; практическая результативность; личное участие в реализации проекта; логика и эстетическое портфолио; компетентность ответов на вопросы. |            |  |
|-----|-----------------------------------|---|------------|--|
| 1 5 | Обсуждение итогов проектирован ия | Рефлексия   | Самоанализ | Готовность к дальнейшей работе по проектированию |

# Содержание программы 5 год обучения «Мой край»

| № | Тема занятия | Содержание             | Методы работы | Ожидаемый      |
|---|--------------|------------------------|---------------|----------------|
|   |              |                        |               | результат      |
| 1 | Вводные      | Диагностика            | Моделирование | Создание       |
|   |              | готовности к           | ситуаций      | благоприятного |
|   |              | групповой работе,      |               | микроклимата   |
|   |              | подготовка к           |               |                |
|   |              | групповой работе       |               |                |
| 2 | Обзорные     | Характеристика         | Диспут        | Понимание роли |
|   |              | наступившего века, его |               | социального    |
|   |              | проблемы, роль и       |               | проектирования |
|   |              | значимость молодого    |               | в общественном |
|   |              | поколения в решении    |               | управлении     |
|   |              | этих проблем,          |               |                |
|   |              | история развития       |               |                |
|   |              | социального            |               |                |
|   |              | проектирования и его   |               |                |
|   |              | достоинство            |               |                |
|   |              | (положительные         |               |                |
|   |              | стороны);              |               |                |

|   |   | методика работы над проектом; гранты                              |                                   |   |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 3 | Подготовка к проектирова нию            | Деление на микрогруппы  | Сброс идей,<br>обсуждение<br>идей | Введение<br>функционала<br>модератора,<br>руководителя,<br>ответственног<br>о за<br>реализацию<br>медиаплана  |
| 4 | Мотивацион<br>ное                       | Распределение ролей в группе, повторение методов групповой работы | Моделирование<br>ситуаций         | Создание работоспособны х микрогрупп  |
| 5 | Выбор проблем, обоснование актуальности | Озвучивание и иллюстрирование проблем Анализ проблем.             | Фоторепортаж                      | Осознание важности данной проблемы для региона (города, поселка, села) с точки зрения жителей, т.е. по результатам социологическог о опроса; масштабности данной проблемы, т.е. ответ на вопрос: "Какой процент общественности заинтересован в решении данной социальной проблемы?"; возможности практического решения проблемы силами проектной группы и общественности (посильность |

|   | T           | T                   | T               | <del>,                                      </del> |
|---|-------------|---------------------|-----------------|--|
|   |             |                     |                 | задачи для   |
|   |             |                     |                 | участников, ее                                     |
|   |             |                     |                 | соответствие                                       |
|   |             |                     |                 | возрасту и   |
|   |             |                     |                 | возможностям;                                      |
|   |             |                     |                 | сумма затрат и                                     |
|   |             |                     |                 | сроки,   |
|   |             |                     |                 | необходимые для                                    |
|   |             |                     |                 | реализации   |
|   |             |                     |                 | проекта;   |
|   |             |                     |                 | ожидаемые  |
|   |             |                     |                 | результаты).                                       |
| 6 | Подготовка  | Составление         | Индивидуальны   | Подготовка базы                                    |
|   | исследовани | программы           | е консультации, | для реализации                                     |
|   | ю проблем   | исследования,       | анализ          | проекта,   |
|   |             | составление анкет,  |                 | правовая   |
|   |             | изучение литературы |                 | защищенность                                       |
|   |             | по проблеме, анализ |                 | деятельности                                       |
|   |             | нормативно-правовых |                 |  |
|   |             | документов          |                 |  |
| 7 | Исследовани | Самостоятельная     | Анкетирование,  | Информированн                                      |
|   | е проблем   | работа по сбору     | устные и        | ость участников                                    |
|   |             | информации по       | письменные      | об актуальности                                    |
|   |             | выбранным объектам. | обращения в     | проблемы среди                                     |
|   |             | Изучение вопроса о  | официальные     | населения  |
|   |             | том, чем конкретно  | учреждения      | возможностях и                                     |
|   |             | могут помочь        |                 | активности его                                     |
|   |             | население и         |                 | участия в  |
|   |             | общественные        |                 | решении  |
|   |             | организации         |                 | обозначенной                                       |
|   |             | (женсовет,          |                 | проблемы;  |
|   |             | молодежный клуб,    |                 | представление                                      |
|   |             | детский спортивный  |                 | участников   |
|   |             | клуб и т.д.);       |                 | группы о   |
|   |             | Выявление и сбор    |                 | собственных  |
|   |             | исчерпывающей       |                 | возможностях в                                     |
|   |             | социологической     |                 | проектировании.                                    |
|   |             | информации по       |                 |  |
|   |             | выбранной проблеме. |                 |  |
| 8 | Обработка   | Анализ, обработка,  | Графики, схемы  | Систематизирова                                    |
|   | результатов | систематизация      | 1 1 -,          | нная   |
|   | исследовани | полученной          |                 | информация по                                      |
|   | й           | информации          |                 | проблеме,  |
|   |             | 1 1 '               |                 | понимание  |
|   | <u> </u>    | 1                   | 1               |  |

|     |                                   |  |  | социальной<br>значимости<br>проблемы   |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|
| 9   | Определение путей решения проблем | Детальная обработка информации и распределение ее по разделам проекта; выявление проблем в работе над проектом и составление различных вариантов решения проблемы; подготовка общественного мнения к реализации проекта; изучение возможностей команды по проектированию и реализации проекта; формулировка цели проекта, т.е. ответ на вопрос: что собирается сделать для решения социальной проблемы в рамках своего социального проекта группа; разработка плана действий собственного варианта реализации проблемы | Составление схематичной карты проекта и наполнение содержанием блоков проекта. | Наполнение содержанием блоков (модулей проекта), сформированнос ть общественного мнения к участию в реализации проблемы. Распределение функциональных ролей по проектированию и реализации проблемы. Потовый текст проектного предложения с календарным планом |
| 1 0 | Собственное решение проблем       | Проведение акций, письменные обращения в законодательные и исполнительные органы; передача своих предложений в СМИ, общественные организации; подключение к этой работе ресурсов   | Практическая<br>работа   | Реализация плана действий группы, направленных на полное или частичное устранение проблемы   |

| коммерческих структур и различных фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия |
|--|
| фондов; организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия                                   |
| организация акций, митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия   |
| митингов, субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия  |
| субботников, оказание помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия  |
| помощи больным, престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия  |
| престарелым и др. (по ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия  |
| ситуации), проведение конкретного дела; составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия  |
| конкретного дела;<br>составляются<br>предложения по<br>совместной реализации<br>проекта различными<br>организациями,<br>составление текста<br>договора о совместной<br>деятельности;<br>ежедневная рефлексия   |
| составляются предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия  |
| предложения по совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия   |
| совместной реализации проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия  |
| проекта различными организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия  |
| организациями, составление текста договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия   |
| составление текста<br>договора о совместной<br>деятельности;<br>ежедневная рефлексия   |
| договора о совместной деятельности; ежедневная рефлексия   |
| деятельности; ежедневная рефлексия   |
| ежедневная рефлексия   |
|  |
| D DOLLARD HO DOLLARD   |
| в группе по примерной  |
| схеме:   |
| •характеристика видов  |
| работ, цель;   |
| •результаты (что   |
| именно удалось   |
| усвоить, где это мы  |
| могли использовать,  |
| что удалось сделать);  |
| •оценка меры   |
| продвижения группы;  |
| •что не удалось –  |
| причины;   |
| •предложения по  |
| совершенствованию  |
| работы на следующий  |
| день.  |
| 1 Оформление Работа над моделью Практическая Готовый текст   |
| 1 проекта проекта; работа на ПК проекта  |
| освоение   |
| информационных   |
| технологий;  |
| наполнение   |
| содержанием блоков   |
| (модулей);   |
| внутренняя экспертиза  |

|               |              | проекта;  |               |                 |
|---------------|--------------|---|---------------|-----------------|
| 1             | Составление  | Весь собранный  | Практическая  | Полнота и       |
| $\frac{1}{2}$ | портфолио    | материал группируется   | работа на ПК  | логичность      |
| _             | портфолио    | в 2 блока:  | paoora na rik | портфолио,      |
|               |              | демонстра   |               | позволяющие     |
|               |              | ционный   |               | проследить все  |
|               |              | · ·   |               | этапы работы    |
|               |              | документа льный.  |               | над проектом    |
|               |              | Демонстрационный — Демонстрацио |               | над просктом    |
|               |              | включает в себя   |               |                 |
|               |              | фотографии,   |               |                 |
|               |              | оригинальные  |               |                 |
|               |              | рисунки, плакаты,   |               |                 |
|               |              | диаграммы и др.,  |               |                 |
|               |              | которые помогут   |               |                 |
|               |              | образно и наглядно  |               |                 |
|               |              | представить   |               |                 |
|               |              | окружающим суть   |               |                 |
|               |              | проекта.  |               |                 |
|               |              | Документальный  |               |                 |
|               |              | материал - это папка с  |               |                 |
|               |              | документами, где  |               |                 |
|               |              | логика работы над   |               |                 |
|               |              | проектом представлена   |               |                 |
|               |              | более полно.  |               |                 |
| 1             | Подготовка к | Подготовка  | Практическая  | Готовность к    |
| 3             | защите       | рефлексивного   | работа        | защите проекта, |
|               | проектов     | доклада;  |               | определение     |
|               | 1            | составление плана   |               | «слабых» мест в |
|               |              | защиты проекта.   |               | защите, их      |
|               |              | Оформление  |               | устранение      |
|               |              | демонстрационного   |               |                 |
|               |              | материала:  |               |                 |
|               |              | 1 раздел - материалы,   |               |                 |
|               |              | демонстрирующие   |               |                 |
|               |              | актуальность  |               |                 |
|               |              | проблемы;   |               |                 |
|               |              | 2 раздел - обзор  |               |                 |
|               |              | информационных  |               |                 |
|               |              | ресурсов проблемы   |               |                 |
|               |              | 3 раздел - специфика  |               |                 |
|               |              | программы действий;   |               |                 |
|               |              | 4 раздел - план   |               |                 |
|               |              | действий по   |               |                 |
|               |              | реализации программы  |               |                 |
|               |              | Paminantini npoi pummbi   | <u> </u>      | <u> </u>        |

|     |                                   | участниками.<br>Предварительная<br>защита проекта. |   |  |
|-----|-----------------------------------|--|---|--|
| 1 4 | Защита проектов                   | Проходит устная защита проекта. Критерии оценки:   | Конкурс команд (оценивается квалифицирован ным жюри). | Умение аргументировано защищать свою точку зрения, компетентно отвечать на вопросы |
| 5   | Обсуждение итогов проектирова ния | Рефлексия  | Самоанализ  | Готовность к дальнейшей работе по проектированию                                   |

## Методический аппарат

Методика проекта предполагает деятельность группы учащихся в определенной логике (восемь последовательных стадий), которую можно структурно представить следующей схемой.



## І. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



рассказ педагога о специфике социально-образовательного проекта «Гражданин», его возможностях в решении важных проблем конкретной местности



выяснение желания ребят участвовать в проекте, в той или иной роли (аналитик, социолог, юрист, редактор, журналист, оформитель и другие)



проверка знаний и умений школьников, их представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области необходимых для социально-значимой деятельности



актуализация знаний учащихся о структуре органов государственной и местной власти, анализ нынешней ситуации на данной территории, рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации



достижение понимания учащимися роли граждан в формировании общественной политики, которая представляет собой комплекс действий группы людей по отношению к государственным и местным органам власти по реализации актуальной программы

**ИТОГ РАБОТЫ** - четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.)

## II. ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ** - ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШИРОКОГО СПЕКТРА ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ЗНАЧИМЫ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ ТЕРРИТОРИИ И ТРЕБУЮТ СВОЕГО РЕШЕНИЯ.

#### ОБЪЕКТЫ

СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ: **негативные социальные явления** (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.)

социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.)

**социальные отношения** (*отношения к старикам, инвалидам,* молодежи, детям; к потребителю, к заказчику и др.)

социальная среда: ландшафт (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство, зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

<u>СПОСОБЫ ПОИСКА И АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ</u>: сбор информации о проблемных ситуациях (интервью разных групп населения, анализ материалов СМИ, экскурсия), игра «Ящик предложений», дискуссия, поиск аргументов, рейтинговое голосование.





- посильность задачи для школьной команды;
- ее соответствие возрасту и возможностям учеников;
- конституционность и реалистичность ее реализации в конкретной местности;
- сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта;
- ожидаемые результаты.

#### ПАРАМЕТРЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ:

- важность данной проблемы для региона (области, города, села...) с точки зрения всего сообщества:
- актуальность ее решения для определенных социальных групп;
- возможность ее реализации (полностью или частями) силами команды учащихся.

# III. СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

1 ГРУППА -

анализирует законодательные материалы разных уровней власти.

2 ГРУППА проводит социологические исследования среди различных групп населения.



ИССЛЕ-**ДОВАТЕЛЬСКИЕ** ГРУППЫ

3 ГРУППА изучает материалы средств массовой информации и Интернета.

4 ГРУППА взаимодействует с экспертами для получения информации о состоянии дел на конкретной территории.

**ТОГ РАБОТЫ** - всеобъемлющая и структурированная информация по выбранной школьниками актуальной социальной проблеме.

## IV. РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



**ЦЕЛЬ** – РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

## ПОДХОДЫ К ОБСУЖДЕНИЮ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

### СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

- 1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта.
- 2. Разработка путей выполнения проекта с позиций:
- а) общественной значимости;
- б) законности.
- в) посильности;
- г) эффективности.

### **ТАКТИЧЕСКИЙ**

- 1). Составление конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.
- 2). Обсуждение приемов, шагов, выбор из них наиболее приемлемых.
- 3). Структурирование, составление реального плана действий.



# КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости т.д.).
- Существующие временные рамки.
- Простота реализации, посильность исполнения.
- Наличие необходимых ресурсов.
- Наличие определённого опыта социальной практики.
- Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта.
- Возможность использования ресурсов потенциальных партнёров, спонсоров и т.д.

# V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ



## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- 1. Социальная переписка (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации).
- 2. Творческая созидательная деятельность учащихся (сбор металлолома или макулатуры; изготовление и продажа изделий ручного труда кукол, предметов домашнего обихода, картин и др.; трудовые акции школьников: благоустройство территорий, ремонт и реконструкция помещений и объектов, экологические акции и т.д.).
- 3. Фандрайзинг и PR-компания.

# VI. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ БЛОК



СТЕНДЫ (80 x 100 см), которые могут включать в себя:

- фотографии,
- оригинальные рисунки,
- плакаты,
- схемы,
- графики,
- диаграммы и т.д.

## ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК



- **1 РАЗДЕЛ:** материалы, демонстрирующие аргументы учащихся в выборе проблемы проекта.
- **2 РАЗДЕЛ:** обзор информационных ресурсов исследуемой проблемы, имевшиеся попытки её решения.
- **3 РАЗДЕЛ:** программа действий, разработанная школьниками.
- **4 РАЗДЕЛ:** описание реализации программы действий команды учащихся по решению избранной проблемы.

# VII. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

### МОДЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА



ВЫСТУПЛЕНИЕ КОМАНДЫ (10мин.)

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ:

аргументированность, эмоциональность, взаимодействие.





ВОПРОСЫ ЖЮРИИ АУДИТОРИИ

### <u>ЦЕЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА</u>

представить аудитории информацию о важности выявленной проблемы

показать целостный информационно- аналитический спектор решаемой социальной проблемы

объяснить
эффективность выбора
путей решения проблемы
и продемонстрировать
имеющиеся для этого
ресурсы

показать, как команда смогла организовать поддержку предложенной программы действий со стороны своих сверстников, сообщества, органов управления разных уровней

# VIII. РЕФЛЕКСИЯ



**ЦЕЛЬ** – АНАЛИЗ САМИМИ УЧАЩИМИСЯ СТАДИЙ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА КОНКУРСЕ.

Каковы преимущества

работы команды?

ЭТАПЫ РЕФЛЕКСИИ АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ В РАБОТЕ ОЦЕНКА ВКЛАДА МИКРОГРУПП И ОТДЕЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ

ВЫЯВЛЕНИЕ СЛАБЫХ СТОРОН ПРОЕКТА ОБСУЖДЕНИЕ ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта и составления портфолио?

> Что вами сделано хорошо?

Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?

> В чем вы видите недоработки команды?

Какие умения вы приобрели или развили, работая по проекту?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ
В ХОДЕ РЕФЛЕКСИИ

Что бы вы сделали по другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

## Список основных источников

- 1. <a href="http://srcce.ucoz.ru">http://srcce.ucoz.ru</a>
- 2. http://moi-universitet.ru
- **3.** Учебно-методический комплект «Как разработать школьный проект?!» (пособие образовательного портала «Мой университет»)
- 4. Лазарев Т.В. "Образовательные технологии новых стандартов. Часть 3 "Социальное проектирование в школе".