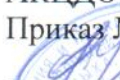


Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского
отдыха и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТик «Алтай»
Протокол № 1 от «22» 09 2020

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТик «Алтай»
Приказ № 59 от «22» 09 2020
 О.П. Савельева



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Родной край»
Направленность- туристско-краеведческая
Обучающиеся от 7 до 11 лет.
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Власова Елена
Викторовна
педагог дополнительного
образования

Барнаул
2021

Пояснительная записка

Актуальность

Как в наше непростое время научить любить страну, в которой живёшь, город, где вырос, дом, в котором начинаешь постигать жизнь? Как научить душевной щедрости, бережному отношению к тому, что тебя окружает? Из чего же вырастает любовь ко всему, что умещается в одном слове - Родина?

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. Но всякое дерево имеет корни. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, сто и более лет. Это наша история. Она рядом с нами в величии храмов, в именах улиц и площадей, в резных наличниках домов старого города, в делах наших земляков.

Узнать историю малой Родины, по-новому взглянуть на родной город, край помогут ученикам занятия по программе «Родной край».

Педагогическая целесообразность

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности.

Программа «Родной край» дает возможность школьникам шире познакомиться с родной страной, с родным краем.

Программа курса «Родной край» разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, Концепции духовно-нравственного воспитания, программы учебного курса Кунгурова А.Л, Кунгуровой О.Ф «История Алтайского края» для общеобразовательных учреждений Алтайского края – часть 1: начальная школа (Барнаул, 1998). Она включает доступный для младшего школьника материал об исторических особенностях развития края, о значении общества в жизни каждого человека, о государственном устройстве, символике, культуре родного края, его основных ценностях.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Формы работы: экскурсии, занятия, практические работы, проекты.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Цель: создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родной страны, родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родной страны, родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своей страны, своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- формировать социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, названия других городов края, государственной символики);
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- развивать у младших школьников ключевые компетенции: познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную, социальную.
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно - поисковой деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своей родины, своего края;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе фольклорного материала, культурного наследия народа нашей страны;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Межпредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) умение договариваться о распределении заданий в совместной деятельности;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание краеведения как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- 3) использование разных видов деятельности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных источников информации, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку событий;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 5) умение анализировать информацию: устанавливать причинно-следственные связи и определять главное;
- 7) умение работать с разной информацией.

Курс “ Родной край ” рассчитан на ---- ч во 2 классе, 6 часов в неделю.

Общая характеристика курса 2 класса

В основе построения программы для 2 класса – принцип изучения окружающего мира. Предполагается изучение такого материала, который доступен школьнику и учителю в живых рассказах очевидцев, которых можно пригласить на урок, в музейных экспонатах, которые «можно подержать в руках»; во впечатлениях от экскурсий по историческим и достопримечательным местам. Это связано с возрастными особенностями детей. Учебным пособием для учащихся служит книга «Моя малая Родина Барнаул» Ромашиной С.Я., Шварко Л.И., Никитиной Л.А.

Средством реализации данной программы являются рабочие тетради для 2 класса, в которой учащиеся фиксируют полученные на занятиях знания в удобной для них форме, составляют планы проектов, выполняют творческие работы. По тетрадям можно организовать групповую,

индивидуальную, самостоятельную или проверочную работу. Разработана серия уроков – презентаций.

Содержание курса «Родной край»

Природа Алтайского края

Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Красная книга Алтайского края. Исчезающие представители флоры и фауны. Заповедники края. Красота речных просторов.

Алтайский край – часть единой России

Название страны и края. Зачем надо изучать историю и культуру родного края. История образования Алтайского края. Символы края, значение символов. Города края, их история.

Мой родной Барнаул

Наш родной город. Основание города Барнаула. Реформы Петра I. Деятельность Акинфия Демидова. Сколько лет городу. Разные варианты толкования слова «Барнаул». Символы города, значение символов.

Первые улицы города. Главная улица. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина. Парки и скверы города. Театры Барнаула. Традиции и праздники города и края. День защиты детей. День города. Празднование Нового года. Детские ансамбли нашего города. Празднование Дня Победы в нашем крае. Мемориал Славы. Барнаульский планетарий. Православные соборы, храмы и церкви города (Покровский, Александра Невского, Никольская). Названия районов города. Самый старый и самый молодой район. Достопримечательности районов. Занятия населения.

Я и моя семья в истории края

Моё имя, моя фамилия. Мои родственники. Моя родословная. Моя семья в истории края, города, района: состав семьи, занятия членов семьи, история появления на Алтае. В каких исторических событиях края принимали участие родственники. Встреча с интересными людьми. Моя школа. История и традиции родной школы. Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II класс

(72 часа)

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-4	<p>Край, в котором я живу. (2 ч)</p> <p>1.Название страны и края.</p> <p>2.Зачем надо изучать историю и культуру родного края.</p> <p>3.Символы края.</p> <p>4.Сколько лет краю.</p>	<p>-Понимать учебную задачу курса, стремиться её выполнить.</p> <p>- Знать название страны , края;</p> <p>- Различать государственные символы;</p> <p>- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение сверстников к родному краю;</p> <p>- сопоставлять образы родного края с образами других уголков страны;</p> <p>- описывать эстетическое воздействие созерцания края на человека.</p>
5-11	<p>Природа родного края. (4ч)</p> <p>5.Географическое расположение края. Рельеф. Климатические особенности края (времена года).</p> <p>6. Водные богатства края.</p> <p>7.Полезные ископаемые края.</p> <p>8.Растительный мир. «Зелёная зона Барнаула».</p> <p>9.Животный мир. «Зелёная зона Барнаула»</p> <p>10.Реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко.</p> <p>11.Урок-экскурсия.</p>	<p>-Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить</p> <p>- извлекать необходимую информацию из предложенного текста;</p> <p>- использовать представленную информацию для получения новых знаний;</p> <p>-группировать объекты живой и неживой природы;</p> <p>- практически определять и называть виды растений и животных края;</p> <p>-составлять гербарий;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
12-14	<p>Красная книга Алтайского края. (1ч)</p> <p>12.Знакомство с исчезающими представителями флоры и фауны.</p> <p>13.Знакомство с исчезающими представителями флоры и фауны.</p> <p>14.Заповедники края.</p>	<p>Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить</p> <p>-работать с энциклопедической литературой и словарями;</p> <p>- рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>-знакомиться с правилами поведения в природе и экологическими знаками, предлагать аналогичные правила, рисовать экологические знаки;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>Обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру</p> <p>оценивать свои достижения на занятии</p>
15-17	<p>Матушка-Обь. (1ч)</p> <p>15.Красота речных просторов.</p>	<p>Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить</p> <p>-собирать информацию о природных объектах и</p>

	16.Речное пароходство. 17.Строительство мостов.	фактах исторического развития края; - моделировать и конструировать средства переправы через водные объекты; - оценивать свои достижения на занятии
18-19	Краеведческий музей. (2ч) 18.Экскурсия в краеведческий музей. 19.Экскурсия в краеведческий музей. Цель: узнать историю создания музея, названия его залов, наиболее значимые экспонаты.	Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить - работать со взрослыми извлекать необходимую информацию об исторических объектах; - оформлять в виде презентации; - составлять связный рассказ; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
20-23	Наш родной город. (3ч) 20.Рождение Барнаула, его символы. Сколько лет городу. 21.Первые улицы города. 22.Главная улица. 23.Экскурсия по городу. Цель: уточнить представления о названиях улиц и их расположении.	Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить - анализировать информацию о возникновении города Барнаула; - рассказывать о своём городе; - приводить примеры улиц города; - различать государственные символы; - собирать информацию о названиях улиц города Барнаула, представлять её разными способами; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24-28	Площади столицы края. (2ч) 24-28.Путешествие по площадям краевой столицы. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина.	Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить - анализировать информацию об исторических местах города Барнаула, о истории появления площадей столицы края; - формулировать выводы по информации научного текста; - сравнивать по фотографиям исторический и современный вид площадей; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29-30	Парки и скверы города. (2ч) 29-30.Парки и скверы города. Урок - экскурсия. Цель: узнать достопримечательности парков. Памятные места в скверах и парках города.	Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить - готовить рисунки и фотографии ландшафтных и архитектурных объектов города; - объяснять назначение парков и скверов; - работать в паре: обсуждать правила поведения в парках и скверах; - формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
31-34	Театры Барнаула. (3ч) 31-33.Названия театров и их особенности.	Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить - различать учреждения культуры, узнавать по фотографии, приводить примеры;

	34.Посещение спектакля.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять иллюстрацию, понравившегося спектакля; - работать со взрослыми: посещать театры, рассказывать о них; -обсуждать роль театров в жизни города; - формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
35-38	<p>Традиции и праздники города и края. (2ч)</p> <p>35.День защиты детей.</p> <p>36.День города.</p> <p>37.Празднование Нового года.</p> <p>38.Детские ансамбли нашего города.</p>	<p>Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - составлять рассказ о любимом праздничном событии; - выполнять рисунок на заданную тему; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
39-40	<p>Барнаулский планетарий. (2ч)</p> <p>39.Барнаулский планетарий. Урок-экскурсия.</p> <p>40.Барнаулский планетарий. Урок-экскурсия. Цель: узнать историю создания Барнаульского планетария, его назначение.</p>	<p>Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: посещение планетария, составление рассказа о нём; -моделировать созвездия; - осуществлять самопроверку по карте звёздного неба; - извлекать из текста нужную информацию, отвечать на вопросы; - выполнять рисунок по впечатлениям об экскурсии; - обсуждать роль людей – наших земляков в освоении космического пространства; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
41-42	<p>Спаси и сохрани. (2ч)</p> <p>41.Храмы города.</p> <p>42.Урок – экскурсия в один из храмов. Цель: узнать названия храмов города. Православные соборы, храмы и церкви города (Покровский, Александра Невского, Никольская).</p>	<p>Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: посетить храм, обсудить его назначение; - извлекать из текста нужную информацию; - размышлять о лучших человеческих качествах; - представлять информацию в другом виде(графически или в таблице, выборочно); - фантазировать, выполнять рисунок; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
43-48	<p>Всё это было, всё это помним. (1ч)</p> <p>43.Празднование Дня Победы в нашем крае.</p> <p>44.Мемориал Славы.</p> <p>45.Георгиевская ленточка.</p>	<p>Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о

	46. Письма ветеранам.	промышленности военных лет;
	47-48. Встречи с ветеранами исторических событий.	- работать в паре: нарисовать эскиз праздничного салюта; - оценить достижения.
49-55	Школы района. Моя школа. (1ч)	Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить.
	49. Сколько школ в городе.	- работать в паре: обсуждать назначение школьных предметов;
	50. История и традиции родной школы.	- учиться отгадывать ребусы;
	51. Учениками гордится наша школа.	- интервьюировать учащихся и учителей о истории и традициях школы;
	52. Выпускники – гордость школы.	- рассуждать о роли образования в жизни человека;
	53. Школьный музей. История создания музея.	- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
	54. Экскурсия в школьный музей. Музейные экспонаты.	- формулировать выводы и оценивать свои достижения.
	55. Экскурсия в школьный музей. Выставки.	
56-63	Я и моя семья. (2ч)	Понимать учебную задачу занятия стремиться её выполнить.
	56. Имя. Фамилия человека.	- записывать информацию в изменённом виде (таблица, схема);
	57. История моего имени, фамилии.	- интервьюировать членов семьи об истории семьи, о занятиях родственников;
	58. Мои родственники, их занятия.	- подбирать фотографии;
	59. Родословная.	- составлять рассказ о семье;
	60. Проект. Составление родословной.	- обсуждать выступления учащихся;
	61. Защита проекта.	- оценивать результаты своего труда и труда товарищей.
	62-63. Практическая (проектная) работа «История моей семьи в истории моего города»	
64-72	Обобщение. (2ч)	- Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
	64-65. Презентация творческих проектов.	- находить в справочной литературе необходимый для проекта материал;
	66-72. Экскурсии по городу.	- интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях края; - выступать с сообщением оценивать результаты труда.

Литература.

1. Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В. Рассказы по истории Алтайского края: Учебное пособие для средней школы.- Часть I. – Барнаул: Пикет, 1997.
2. Кочетов А.В. Их именами названы улицы. Барнаул, 1978.
3. Кунгурова О.Ф. Пишу историю: Учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2001.
4. Полухин Т.А. По историческим местам Барнаула. Барнаул, 1972.

5. Ревякин В.С. География Алтайского края: Учебник. 8,9 кл. Барнаул, 2004.
6. Ромашина С.Я., Шварко Л.И., Никитина Л.А. Моя малая Родина Барнаул. Барнаул, 1999.
7. Садчиков В. Алтай. Москва, 2003.
8. Садчиков В. Барнаул. Барнаул, 1994.
9. Старцев А.В., Тяпкин М.О., Тяпкина О.А. История Барнаула: Учебное пособие для средней школы. Барнаул, 2000.
10. Юдалевич М. Барнаул. Барнаул, 1992.
11. Юдалевич М. Кто поймал жар-птицу и другие легенды старого Барнаула. Барнаул, 1988.
12. Бакушкина М.М., Воронкина Е.А., Королева Н.А., Мышалова Е.П. Программа для общеобразовательных учреждений города Барнаула «Барнауловедение». Барнаул, 2003.
13. Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф. Программа учебного курса «История Алтайского края» для общеобразовательных учреждений Алтайского края. – Часть I: Начальная школа. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 1998.
14. Харчевникова Е.Л. Овладение учителем школьными технологиями.// Начальная школа, 2003, №2.