

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 16.09 2022г.

Утверждено:
Директор КГБУДО
« АКЦДОТиК» «Алтай»
Н.И. Авхимович
Приказ от « 19 » 09 2022 № 409

Образовательная программа

Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Барнаул
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 2.1. Содержание дополнительного образования
3. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительного образования
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.
5. Учебный план АКЦДОТиК «Алтай» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год

1.Целевой раздел образовательной программы

дополнительного образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения "Алтай» на 2022-2023 учебный год (далее – Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в краевом государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения "Алтай» (далее – Центр).

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Алтайского края от 08.06.2020 №38-ЗС «О внесении изменений в закон Алтайского края об образовании в Алтайском крае»;
- Постановление Правительства Алтайского края от 21.01.2019 №11 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 02.07.2020);
- Устав Центра;
- Программа развития Центра;
- Локальные акты Центра.

Образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных

возможностей психофизиологических особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности Центра с ориентацией на соблюдение доступности, вариативности, преемственности и успешности обучающихся, обеспечение получения качественного дополнительного образования всеми обучающимися.

Образовательная программа включает целевой, содержательный, организационный и оценочный компоненты.

Целевой компонент Образовательной программы представлен: -

целями и задачами реализации Образовательной программы;

- планируемыми результатами реализации Образовательной программы.

Содержательный компонент Образовательной программы представлен разделом «Содержание Образовательной программы» и включает в себя:

- учебный план;

- аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Учебный план определяет направленности и виды реализуемых в 2022-2023 учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) и составлен с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Распределение учебного времени по объединениям соответствует принятым к реализации в 2022-2023 учебном году ДООП и обеспечивает личностное, познавательное и социальное развитие обучающихся.

Организационный компонент Образовательной программы представлен разделом «Комплекс организационно-педагогических условий» и включает в себя:

- Календарный учебный график;

- Условия реализации Образовательной программы.

Оценочный компонент Образовательной программы представлен разделом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы», характеризующий модель оценивания освоения обучающимися программ.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы:

- Реализация ДООП в полном объеме и с высоким качеством освоения обучающимися программного содержания.

- Достижение обучающимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных ДООП.

- Осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Центре, контроль результативности освоения обучающимися ДООП.

- Наличие ДООП, прошедших этапы внедрения, методического и

педагогического анализа, оценки удовлетворенности участниками образовательного процесса его качества.

1.2 Цели и задачи

Цель: Образовательной программы – развитие творческих способностей обучающихся, мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе; обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение гражданско-патриотического, художественного, физкультурно-спортивного, духовно-нравственного, социально-гуманитарного воспитания детей посредством реализации ДООП и организации системы воспитательной работы.

Задачи: Образовательной программы:

1. Создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения образовательных интересов и потребностей детей, качественной реализации ДООП.
2. Организация образовательного процесса, обеспечивающего каждому обучающемуся реализацию его индивидуальных образовательных целей и запросов, развитие способностей и познавательной активности, осуществление творческих замыслов.
3. Организация оценки качества образовательного процесса в Центре, результативности освоения обучающимися ДООП различной направленности.
4. Внедрение новых ДООП различных направленностей, обеспечивающих реализацию принципов вариативности, системности организации дополнительного образования детей в Центре

1.3 Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко

мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система работы Центра направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Основным инструментом для достижения поставленных задач является совокупность ДООП программ, разработанных педагогами Центра.

В 2022-2023 учебном году в Центре реализуется 42 ДООП по следующим направленностям: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная.

Туристско-краеведческая направленность:

ДООП «Мой край»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель: популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- обеспечение образовательных условий для реализации на получение бесплатного дополнительного образования.

- организация работы с учащимися посредством дополнительного образования.
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся.
- формирование представления об исторических процессах путем установления связи истории и культуры региона с историей России;
- развитие познавательного интереса к истории нашего региона и города, к культурному наследию русского и других народов, населяющих территорию Алтая;
- выявление особенностей духовной культуры алтайского народа, показ специфики образа жизни и быта коренного населения Алтая, религиозных верований;
- показ взаимовлияния русского народа и коренного населения на жизнь и быт, культурные достижения;
- формирование деловых качеств личности, коммуникативных навыков, навыков культуры общения и поведения в социальной среде, самостоятельности, ответственности, гражданской жизненной позиции;
- развитие умения применять полученные знания, участвуя в общественной жизни школы, города, края, давать оценку историческим событиям, отстаивать свое мнение;
- развитие навыков работы с документами, периодической печатью, привлечение учащихся к исследовательской деятельности.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

11-16 лет

3. Сроки реализации ДООП.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

4. Учебно-тематический план ДООП.

Сроки	Наименование темы, раздела	Всего часов	В том числе	
			теоретические	практические
1 год обучения	Из истории краеведения	3	3	0
	Моя малая родина	6	4	2
	Природные и климатические условия развития Алтая	6	4	2
	Древний Алтай	72	57	12
	Средневековый Алтай	45	37	6
	Алтай в 18 веке	40	33	4

	Резерв	8		
2 год обучения	От заводского поселка до горного города	18	13	2
	Барнаул в 1770 – 1822 гг.	18	15	3
	«Уголок Петербурга»	40	30	4
	История Алтая в 1 половине 19 века	60	45	5
	История Алтая во 2 половине 19 века	40	26	4
	Резерв	4		
3 год обучения	Барнаул на рубеже XIX-XX веков	12	8	2
	Алтайский край в 1 половине XX века	40	34	4
	Алтай в годы Великой Отечественной войны	20	13	4
	Алтайский край во 2 половине XX века	40	32	4
	Алтай на рубеже тысячелетий	26	18	4
	Проектная деятельность	20	5	15
	Известные люди	10	5	5
	Резерв	12		
	Итого	540	382	82

5. Ожидаемые результаты.

На предметном уровне

Знать:

- краткую историю рождения города и края, его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности городов и районов Алтайского края;
- основные отрасли промышленности Барнаула и региона;
- ценностные ориентиры и достижения культуры народов, населяющих регион;
- основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;
- этапы организации проектной деятельности;
- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
- названия водоёмов и рек, их значение в жизни региона;

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- находить на карте Алтайского края города и крупные населенные пункты;
- находить на карте города Барнаула площади и проспекты, социально-значимые объекты, культурные учреждения, музеи;
- называть достопримечательности нашего города и края, места их расположения;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты, рассказывать о них;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную проектную или творческую работу;
- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, и др.

На метапредметном уровне

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

На личностном уровне

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики РФ, Алтайского края и города Барнаула;
- ориентироваться на карте, называть соседей нашего региона, знать - историю заселения нашего края;
- знать памятники природы региона и памятники архитектуры края, города, рассказывать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории региона;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города, края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

ДООП «Юные судьи туристских соревнований»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристской деятельности. Создание условий для развития личности,

воспитание нравственных чувств, совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствование изучению истории Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию воспитанников;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- повышение технического и тактического мастерства участников туристских соревнований и туристско-краеведческих мероприятий;
- формирование знаний о правилах судейства туристских соревнований;
- формирование представлений о работе различных судейских служб;
- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований.
- формирование бережного отношения к природе.

2. *Возраст обучающихся по ДООП.*

13-18 лет

3. *Сроки реализации ДООП.*

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

4. *Учебно-тематический план ДООП.*

1 год

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение			
1.1.	Значение туризма	1	1	
1.2.	Воспитательная роль туризма	1	1	
1.3.	Правила поведения туристов-многоборцев и техника безопасности на занятиях	4		4

	6	2	4
2. Основы туристских соревнований			
2.1. Виды спортивного туризма	1	1	-
2.2. Нормативные документы по спортивному туризму	2	2	
2.3. Личное снаряжение туриста	3	1	2
2.4. Групповое снаряжение туриста	3	1	2
2.5. Техничко-тактическая подготовка к виду «Дистанция - пешеходная»	21	2	19
2.6. Техничко-тактическая подготовка к виду «Дистанция – пешеходная- группа», (связка)	12	1	11
2.7. Техничко-тактическая подготовка к виду «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)»	12	1	11
2.8. Туристские слеты и соревнования	33	1	32
	87	10	77
3. Ориентирование на местности			
3.1. Краткие сведения о спортивном ориентировании	1	1	
3.2. Виды ориентирования, правила соревнований	2	1	1
3.3. Топографическая подготовка	3	1	2
3.4. Техника ориентирования	3	1	2
3.5. Тактика ориентирования	3	1	2
3.6. Соревнования по спортивному ориентированию	12	1	11
	24	6	18
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь			
4.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний и травм на занятиях и соревнованиях по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, в походе	3	1	2
4.2. Походная медицинская аптечка	3	1	2
4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	2	4
	12	4	8
5. Общая и специальная физическая подготовка			
5.1. Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность	1	1	
5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	3	1	2
5.3. Общая физическая подготовка	24	1	23
5.4. Специальная физическая подготовка	8	1	7

	36	4	32
6. Организация и проведение походов			
6.1. Подготовка к походу	3	1	2
6.2. Краеведение	12	1	11
6.3. Организация туристского быта	12	1	11
6.4. Питание в туристском походе	12	1	11
6.5. Туристские должности в группе	3	1	2
6.6. Правила движения в походе	6	1	5
6.7. Подведение итогов похода	3	1	2
	51	7	44
Итого за период обучения:	216	24	192

Зачетное мероприятие (слет, соревнования, поход и т. д.) - вне сетки часов.

5. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте научно - популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры России, родного края

- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

ДООП «Юный туристы-спасатели»

1. Цели, задачи ДООП.

Обучение детей основам туристической техники, подготовка к самостоятельному проживанию в полевых условиях в рамках небольшого летнего похода, слета, палаточного лагеря или другого полевого мероприятия, приобретение навыков безопасного обращения с инструментами, пилами и топорами; подбора и ремонта снаряжения, действий в случае потери ориентировки, приемов первой доврачебной помощи. Также целью программы является обучение воспитанников физической культуре и здоровому образу жизни.

Задачи:

- Приобретение практических навыков безопасного нахождения в природной среде;
- Освоение техники передвижения группы по дорогам и тропам;
- Приобретение практических навыков в обустройстве туристского быта;
- Ориентирование на местности по карте, компасу, окружающим предметам и сторонам света;
- Обучение безопасному нахождению в природной среде, охране живой природы, соблюдению экологических норм и принципов;
- Общефизическая подготовка юных туристов-спасателей к походам и соревнованиям.
- Обучение основам самоконтроля за своим физическим состоянием;
- Приемы оказания первой доврачебной помощи при несложных травмах;
- Освоение некоторых способов транспортировки пострадавшего;
- Приобретение соревновательного опыта;
- Воспитание чувства патриотизма через изучение Родного края.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

16-17 лет

3. Сроки реализации ДООП.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения

4. Учебно-тематический план ДООП.

1 год

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		теор ия	практ ика	всего
1.	Туристско-бытовые навыки юного туриста.			
1.1	Основы безопасности дома, в школе, на экскурсии.	2	4	6
1.2	Подготовка к походу, путешествию. Обеспечение безопасности в походе. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	2	8	10
1.3	Личное и групповое снаряжение, уход за ним.	2	8	10
1.4	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	8	10
1.5	Питание и питьевой режим в пешем походе.	2	6	8
1.6	Техника и тактика движения в походе. Действия группы в аварийных ситуациях.	4	6	10
1.7	Установка и обустройство лагеря, охрана природы.	4	10	14
1.8	Подведение итогов туристского путешествия.	2	2	4
1.9	Туристские слеты и соревнования.	4	2	6
		24	54	78
2.	Топография и ориентирование.			
2.1	Топографическая и спортивная карта.	2	4	6
2.2	Условные топографические знаки.	2	8	10
2.3	Компас. Работа с компасом. Определение азимута.	2	4	6
2.4	Измерение расстояний.	2	4	6
2.5	Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки.	2	8	10
2.6	Соревнования по ориентированию.	2	12	14
		12	40	52
3.	Краеведение.			
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	4	8	12
3.2	Изучение района путешествия.	2	8	10
3.3	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	2	16	18
		8	32	40
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.			
4.1	Личная гигиена туриста.	2	4	6
4.2	Профилактика травматизма и заболеваний.	2	4	6
4.3	Средства оказания первой медицинской помощи. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.	2	2	4
4.4	Первая медицинская помощь при травмах. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.	2	6	8
4.5	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях. Психологическая помощь.	2	6	8

4.6	Первая медицинская помощь при отравлениях, укусах насекомых, животных и змей.	2	4	6
		12	26	38
5.	Общая и специальная физическая подготовка.			
5.1	Общие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	2		2
5.2	Контроль, самоконтроль, предупреждение травм на тренировках.	2		2
5.3	Общая физическая подготовка.	2	60	62
5.4	Специальная физическая подготовка.	2	12	14
5.5	Лыжный туризм.	2	16	18
		10	88	98
6.	Начальная специальная подготовка.			
6.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Человек и окружающая среда. Факторы риска.	2		2
6.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2		2
6.3	Оказание помощи людям в условиях природной среды. Основы безопасного ведения работ.	2	8	10
		6	8	14
	Итого за период обучения:	72	252	324

5. Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны уметь передвигаться в группе по дорогам и пересеченной местности, разбивать и обустраивать палаточный лагерь, приготовить пищу на костре, ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, оказывать первую доврачебную помощь при несложных травмах, транспортировать пострадавшего различными способами.

ДООП «Юные туристы-краеведы»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, экологии, создание условий для самореализации, социальной адаптации, физического совершенствования, мотивационного творческого развития личности воспитанника.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение навыков работы с картой и компасом, туристским снаряжением;
- получение воспитанниками основных навыков краеведческой работы;

- расширение кругозора детей, знаний о родном крае, знакомство с природным наследием.

Развивающие:

- удовлетворение естественной потребности учащихся в познании мира, своего края;
- привитие интереса к занятиям туризмом;
- интенсификация познавательной активности детей;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание целеустремлённости, упорства в достижении цели;
- создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания «успешной личности»;
- создание условий для формирования разновозрастного детско-юношеского коллектива;
- формирование экологической культуры личности, развитие экологического мышления.

Здоровьесберегающие:

- укрепление здоровья детей;
- физическое совершенствование воспитанников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- формирование жизненной самостоятельности, морально-волевых и личностных качеств;
- физический рост и совершенствование.

2. *Возраст обучающихся по ДООП.*

7-16 лет

3. *Сроки реализации ДООП.*

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

4. *Учебно-тематический план ДООП.*

1 год

№п\п	Перечень разделов тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
1.1	Вводное занятие.	2	2	-
1.2	История туризма.	2	2	-
2.	Начальная туристская подготовка.			
2.1	Виды туризма. Их особенности.	2	2	-

2.2	Виды походов. Их цели.	4	2	2
2.3	Организация и подготовка туристического похода.	8	4	4
	Поход выходного дня (ПВД).			
2.4	Тактика, техника и организация движения в походе.	4	2	2
2.5	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.	4	2	2
2.6	Экстремальные ситуации. Правила поведения.	4	2	2
2.7	Туристское снаряжение.	6	3	3
2.8	Питание в походе.	4	2	2
2.9	Туристский быт.	16	6	10
2.10.	«Поляна Робинзонов»	4	-	4
2.11	Топография и ориентирование.	22	8	14
2.12	Специальная туристская подготовка.	18	6	12
2.13	Доврачебная медицинская помощь.	6	2	4
2.14	Путешествие в «Турград».	4	-	4
3.	Краеведение.			
3.1	Уникальность Алтая.	2	2	-
3.2	Алтай в легендах и былях.	4	2	2
3.3	Вечер «Наши туристские тропы»	6	4	2
4.	Экология.			
4.1	Народные приметы погоды.	4	2	2
4.2	«Лесные деликатесы».	4	2	2
4.3	«Аптека под ногами».	4	2	2
4.4	Игра-путешествие «Тайны зелёного леса».	2	-	2
5.1	«Весёлые туристические старты».	2	-	2
5.2	Проведение ПВД (8 часов * 9 раз).	72	-	72
Итого:		210	59	151

2 год

№п\п	Перечень разделов тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
1.1	Вводное занятие.	2	2	-
1.2	История детского туризма на Алтае	2	2	-
2.	Начальная туристская подготовка.			
2.1	Разрядные нормативы. Значки.	2	2	-
2.2	Подготовка и организация степенного похода.	6	2	4
	Маршрутный лист.			
2.3	Обязанности в группе. Дежурство.	4	2	2
2.4	Снаряжение для многодневного похода.	6	2	4
	Подготовка снаряжения.			

2.5	Туристский быт в многодневном походе. Организация бивака. Обеспечение безопасности.	6	2	4
2.6	Питание в многодневном походе. Таблицы калорийности и взаимозаменяемости продуктов. Раскладка продуктов по рюкзакам.	8	3	5
2.7	Тактика, техника и организация движения в походе. Разработка маршрута. Разведка. Её цели, назначение и выполнение.	8	3	5
2.8	Экстремальные ситуации.	4	2	2
2.9	Подведение итогов похода. Анализ и отчёт о нём.	4	2	2
2.10.	Вечер «Знаю я, почему горы стали моими друзьями».	4	2	2
	Топография и ориентирование.			
2.11	Специальная туристская подготовка.	10	4	6
2.12	Доврачебная медицинская помощь. Гигиена юного туриста. Приёмы самоконтроля.	12	4	8
2.13	Соревнования «Весёлые старты туристят».	10	4	6
2.14	Краеведение.	4	2	2
3.	Природное наследие Алтайского района.			
3.1	Памятники природы района. Паспортизация	2	2	-
3.2	памятников.	2	2	-
	Экология и охрана природы.			
4.	Глобальные экологические проблемы и пути их			
4.1	решения.	4	4	-
	Экологическая акция. Экологический маршрут.			
4.2	Вечер-викторина «Биржа экологических	6	2	4
4.3	знаний».	4	2	2
5.	«Природа – наш дом!»			
5.1	«Аптека под ногами».			
5.2	«Лесные ориентиры».	4	2	2
5.3	«Математика в природе».	4	2	2
5.4	«Что расскажет пень...»	4	2	2
5.5	Игра-викторина «Счастливый случай».	4	2	2
6.1	«Детская туриада»	4	2	2
6.2	Проведение ПВД (8 часов * 8 раз).	4	-	4
6.3	Проведение степенного похода вне сетки	64	-	64
	учебного плана.			
Итого:		196	59	136

3 год

№п\п	Перечень разделов тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
1.1	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Начальная туристская подготовка.			
2.1	Туристское многоборье. Выполнение разрядных нормативов.	2	2	-
2.2	Категорийный поход. Нормативы, отличительные особенности. Разработка маршрута. Категория сложности маршрута. Расчёт категории сложности. Документация на поход. Отчёт о походе.	10	4	6
2.3	Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода.	6	3	3
2.4	Алгоритм организации похода.	6	2	4
2.5	Тактика, техника и организация движения в категорийном путешествии. День в походе.	10	4	6
2.6	Туристская группа в многодневном походе. Обеспечение безопасности. Техника безопасности.	6	2	4
2.7	Экстремальные ситуации. Правила поведения. Сигналы бедствия и способы их передачи.	6	2	4
2.8	Топография и ориентирование.	12	4	8
2.9	Специальная туристская подготовка.	14	4	10
2.10	Доврачебная медицинская помощь. Краеведение.	6	2	4
3.	Природное наследие Алтайского края и соседних регионов.			
3.1	Туристские маршруты по родному краю и Республике Алтай.	4	4	-
3.2	Охраняемые природные территории региона.	2	2	-
3.3	Экология и охрана природы.	2	2	-
4.	Экологическая ситуация на Алтае. Проблемы и пути решения.			
4.1	Водные ресурсы Алтая, их охрана.	4	2	2
4.2	Охрана природных достопримечательностей.	2	2	-
4.3	«Профессия – природу охранять». Вечер встречи с работниками лесного хозяйства и представителями комитета по экологии и природным ресурсам.	4	2	2
4.4	Экологический вечер «Природа – наш дом».	4	2	2
4.5	Туризм и самодеятельная песня.	4	2	2
5.1	«Кольцовка песен под гитару».	6	4	2
5.2	Спортивный туризм.	4	2	2

6.	Туристический слёт детского дома.			
6.1	Участие в районном фестивале «Туристское лето».	4	2	2
6.2	Проведение ПВД (8 часов * 8 раз).			
6.3	Итоговый категорийный учебный поход вне	64	-	64
6.4	сетки учебного плана.			
Итого:		184	57	127

5. Ожидаемые результаты.

По завершении обучения воспитанники должны получить сведения:

- О правилах поведения в походе, о требованиях к участникам похода;
- О разработке маршрута и графике движения в походе;
- О видах снаряжения и его подготовке к походу, требованиях к снаряжению, уходу за ним и ремонту.
- О правилах укладки рюкзака, транспортировке острых, тяжёлых, громоздких и сыпучих предметов;
- О требованиях к продуктам питания, упаковке и транспортировке, приготовлении пищи в походных условиях;
- О видах картографического материала;
- О рельефе, его изображении на карте;
- О компасе, его назначении и работе с ним;
- Об ориентировании;
- О технике, тактике движения в походе;
- О назначении привалов, их периодичности, продолжительности;
- О требованиях к местам привалов, их безопасности;
- О разрядных нормативах и значках;
- О питьевом режиме в походе;
- О нормах питания в походе;
- О правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- О дежурстве и распределении обязанностей в группе;
- О способах транспортировки пострадавшего и оказания первой медицинской помощи;
- О растительном и животном мире, Красной книге Алтая;
- Об особо охраняемых территориях и объектах Алтайского края и района, республики Алтай;
- Об истории детского туризма на Алтае;
- Об основах горной, альпинистской подготовки.

К концу обучения воспитанники должны уметь:

- Готовить снаряжение в поход, выполнять его ремонт и упаковку;

- Правильно организовывать быт;
- Выполнять различные виды узлов;
- Пользоваться компасом и картографическим материалом;
- Ориентироваться на местности и карте;
- Пользоваться специальным туристским снаряжением;
- Наводить различные виды переправ;
- Выполнять подъём, спуск и траверс склона различными способами;
- Оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться походной аптечкой;
- Выполнять различные способы транспортировки пострадавшего;
- Составлять план подготовки к походу, план проведения похода;
- Разрабатывать маршрут путешествия;
- Оформлять документы на поход;
- Выполнять категорирование маршрута;
- Выполнять правила техники безопасности;
- Составлять меню на поход;
- Выполнять измерения и расчёты на карте и на местности;
- Участвовать в соревнованиях школьников;
- Использовать основы горной подготовки.

ДООП «Юные туристы-многоборцы»

1. Цели, задачи ДООП.

Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туристским многоборьем, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Задачи:

Создание условий для формирования знаний, умений по туристскому многоборью, необходимых туристских навыков.

Развивающие:

- способствовать раскрытию и развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к самообразованию,
- доступу к огромному массиву информационных источников для получения новых знаний.

Личностные:

- способствовать саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, формированию чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- формирование навыков планирования, контроля и оценивания своих действий;
- развитие компетентности в области использования дистанционных технологий.

Предметные:

- формирование знаний, умений по туристскому многоборью, необходимых туристских навыков по технике туризма, основ туристско-краеведческой деятельности;
- формирование знаний и умений ориентирования, поисково – спасательных работ.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

8-18 лет

3. Сроки реализации ДООП.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

4. Учебно-тематический план ДООП.

1 год

№	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие.	2	2	
1.	Введение	67	11	56
1.1	Значение туризма	2	1	1
1.2	Воспитательная роль туризма	2	1	1
1.3.	Правила поведения туристов-многоборцев и техника безопасности на занятиях	5	1	4

2.	Основы туристского многоборья	2	2	
2.1.	Виды спортивного туризма	1	1	-
2.2.	Нормативные документы по туристскому многоборью	1	1	
2.3.	Личное снаряжение туриста-многоборца	2	1	1
2.4.	Групповое снаряжение туриста-многоборца	2	1	1
2.5.	Технико-тактическая подготовка к виду «Личная техника пешеходного туризма (ТПТ)»	10	2	8
2.6.	Технико-тактическая подготовка к виду «Командная техника пешеходного туризма (ТПТ)	10	2	8
2.7.	Технико-тактическая подготовка к виду «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)»	10	2	8
2.8.	Туристские слеты и соревнования	20	1	
3.	Ориентирование на местности	38	6	32
3.1.	Краткие сведения о спортивном ориентировании	3	1	2
3.2.	Виды ориентирования, правила соревнований	3	1	2
3.3.	Топографическая подготовка	5	1	4
3.4.	Техника ориентирования	5	1	4
3.5.	Тактика ориентирования	5	1	4
3.6.	Соревнования по спортивному ориентированию	17	1	16
4.	Основы гигиены и первая	8	4	4
4.1.	Личная гигиена туриста, на занятиях и соревнованиях и в походе	2	1	1
4.2.	Походная медицинская аптечка	2	1	1

4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4	2	2
5.	Общая и специальная физическая подготовка	66	4	62
5.1.	Строение и функции организма человека, влияние физических упражнений на укрепление здоровья.	1	1	
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	2	1	1
5.3.	Общая физическая подготовка	38	2	36
5.4.	Специальная физическая подготовка	23	1	22
6.	Организация и проведение походов	23	7	70
6.1.	Подготовка к походу	2	1	1
6.2.	Краеведение	5	1	4
6.3.	Организация туристского быта			
6.4.	Питание в туристском походе	5	1	4
6.5.	Туристские должности в группе	2	1	1
6.6.	Правила движения в походе	2	1	1
6.7	Подведение итогов похода			
	Итого за период обучения	216	35	181

2 год

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1. Туристское многоборье как вид спорта				
1.1.	Вводное занятие Обзор программы, тестирование, ТБ на занятиях, противопожарная безопасность. Туристское многоборье как вид спорта	3	3	-
1.2.	Нормативные документы	3	1	2

	по туристскому многоборью			
1.3.	Техника безопасности и правила поведения туристов-многоборцев на занятиях	3	1	2
1.4.	Личное снаряжение туриста-многоборца	3	1	2
1.5.	Групповое снаряжение туриста-многоборца	3	1	2
1.6.	Технико-тактическая подготовка к виду «Личная техника пешеходного туризма (ТПТ)»	18	1	17
1.7.	Технико-тактическая подготовка к виду «Командная техника пешеходного туризма (ТПТ)	21		21
1.8.	Технико-тактическая подготовка к виду «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)»	21	1	20
1.9	Туристские слеты и соревнования	18	1	17
		93	10	83
2 Ориентирование на местности				
2.1.	Краткие сведения о спортивном ориентировании	6	2	4
2.2.	Условные знаки спортивных карт	6		6
2.3.	Техника ориентирования	9		9
2.4.	Тактика ориентирования	9		9
2.5.	Соревнования по спортивному ориентированию	18	6	12
		48	8	40
3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
3.1.	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний и травм на занятиях и соревнованиях по туристскому многоборью,	6	1	5
3.2.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	12		12
3.3.	Приемы транспортировки пострадавшего	6		6
		24	1	23
4 Общая и специальная физическая подготовка				
4.1.	Строение и функции организма	6	1	5

	человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность			
4.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	6	2	4
4.3.	Общая физическая подготовка	48	-	48
4.4.	Специальная физическая подготовка	57	-	57
		117	3	114
5. Организация и проведение походов				
5.1.	Подготовка к походу	6		6
5.2.	Краеведение	9	2	7
5.3.	Организация туристского быта	12	2	10
5.4.	Питание в туристском походе	9	1	8
5.5.	Подведение итогов похода	6		6
		45	5	39
	Итого за период обучения:	324	27	297

3 год

№ пп	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	3	3	
1	Туристское многоборье	129	30	99
1.1.	Нормативные документы по туристскому многоборью	6	6	
1.2.	Техника безопасности и правила поведения	6	6	
1.3.	Личное снаряжение туриста-многоборца	6	3	3
1.4.	Групповое снаряжение туриста-многоборца	9	3	6
1.5.	Технико-тактическая подготовка вида «Личная техника пешеходного туризма»	18	3	15
1.6.	Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма»	24	3	21
1.7.	Технико-тактическая подготовка вида «Контрольно-туристский маршрут (КТМ)»	24	6	18
1.8.	Технико-тактическая подготовка вида «Поисково-спасательные работы (ПСР)»	21	6	15
1.9.	Туристские слеты и соревнования	30	3	27

2	Ориентирование на местности	30	12	18
2.1	Спортивное ориентирования	12	3	9
2.2.	Условные знаки спортивных карт	6	3	3
2.3.	Техника ориентирования	9	3	6
2.4.	Тактика ориентирования	12	3	9
2.5.	Соревнования по спортивному ориентированию	12	3	9
3	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	21	6	15
3.1.	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний в походе	6	3	3
3.2.	Походная медицинская аптечка	6	3	3
3.3.	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний в походе	6		6
3.4.	Приемы транспортировки пострадавшего			
4	Организация и проведение походов	39	12	27
4.1.	Подготовка к походу	6	3	3
4.2	Краеведение	12	3	9
4.3.	Организация туристского быта	9	3	6
4.4.	Питание в туристском походе	6	3	3
4.5.	Подведение итогов похода	6		6
5	Общая и специальная физическая подготовка	51	6	45
5.1.	Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	3	3	
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	3	3	

5.3.	Общая и специальная физическая подготовка	24		24
5.4.	Специальная физическая подготовка	27		27
	Итого за период обучения	324	66	258

5. Ожидаемые результаты.

Ожидаемым результатом реализации программы стартового уровня является формирование у обучающихся:

- ценностно-смысловых компетенций: умение осуществлять поиск необходимых материалов при изучении района похода;
- учебно-познавательных компетенций: умение выступать устно и составлять письменный краткий отчёт о своей деятельности;
- социокультурных компетенций: владеть культурными нормами и традициями родного края; владеть навыками по подготовке к походу, выполнения различных должностей в походе;
- коммуникативных компетенций: умение совместно выполнять поручения в микрогруппах; умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог; владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;
- информационных компетенций: владеть навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом;
- природоведческих и здоровьесберегающих компетенций: знать и применять правила юных туристов, основные правила поведения в природной среде;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о личной безопасности;

Ожидаемым результатом реализации программы базового уровня является формирование у обучающихся в области:

- ценностно-смысловых компетенций: умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- учебно-познавательных компетенций: умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения; умение выступать с результатами своей деятельности.

- социокультурных компетенций: уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в туристском объединении; владеть культурными нормами и традициями родного края, России; иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России; иметь представление о принципах жизнедеятельности общества;
- коммуникативных компетенций: владеть способами совместной деятельности в группе и владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями.
- информационных компетенций:
- владеть навыками работы Интернетом для самостоятельного поиска информации, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач; преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:
- знать и применять правила поведения в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;

После завершения базового уровня обучения знать и уметь:

- Знать топографические знаки, уметь их классифицировать и наносить на карту в соответствии с видами местности на заданных картинках и фотографиях
- Уметь ориентироваться по различным видам спортивного ориентирования
- Знать турузлы, уметь их вязать, отличать по назначению
- Уметь преодолевать препятствия: подъем, спуск на схватывающем узле, «бабочка» с помощью страховки усом с карабином к основным перилам
- Уметь преодолевать бревно без самонаведения.
- Уметь преодолевать траверс склона с перестежкой.

После завершения продвинутого уровня обучения знать и уметь:

Знать: правила организации и проведения туристских соревнований.

Разрядные требования по спортивному туризму.

Владеть навыками выполнения краеведческих заданий на маршруте, изучения краеведческих объектов.

Уметь решать ситуационные теоретические и практические задачи по транспортировке пострадавшего в сложных условиях, по организации ПСР в загазованных помещениях, укладываясь в контрольное время без штрафов.

Уметь применять знания особенностей преодоления препятствий: навесная переправа, подъем-спуск, переправа вброд с шестом, стенкой

Уметь проходить все эти препятствия, разрабатывая тактику и стратегию прохождения, без штрафов, укладываясь в контрольное время.

ДООП «Туристы-проводники (специализация водная)»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель: духовно-нравственное и физическое развитие личности обучающихся через занятия туристско-спортивной деятельностью.

Задачи

обучающие:

- расширить представления обучающихся о туризме, его видах, возможностях для здорового образа жизни;
- обучить техническим элементам и приемам спортивного туризма;
- обучить основным туристским навыкам;
- сформировать умения и навыки, необходимые для безопасного существования в естественной природной среде,
- обучить планированию своей жизнедеятельности (на примере спортивной дисциплины);

развивающие:

- способствовать гармоничному физическому развитию обучающихся;
- способствовать формированию сферы логического, аналитического и критического мышления;
- развить умение самостоятельно принимать решение в нестандартных ситуациях;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- развить потребность в самообразовании, самовоспитании;

воспитательные:

- способствовать воспитанию психологической устойчивости, морально-этических, волевых и нравственных качеств личности;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни;
- сформировать умение взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности;
- способствовать социальному и профессиональному самоопределению, творческой самореализации личности;

- сформировать интерес и бережное отношение к природе.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

12-18 лет

3. Сроки реализации ДООП.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения

4. Учебно-тематический план ДООП.

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка по годам обучения								
		Стартовый модуль			Базовый модуль			Продвинутый модуль (два года обучения)		
		Всего	Теория	Практик	Всего	Теория	Практик	Всего	Теория	Практик
	Туристская подготовка	122	28	94	84	22	62	166	34	132
	Топография и ориентирование	32	12	20	16	8	8	24	6	18
	Краеведение	6	3	3	6	3	3	12	6	6
	Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	14	6	8	12	6	6	24	12	12
	Общая и специальная физическая подготовка	72	4	68	72	2	70	144	4	140
	Специальная подготовка (водный туризм и рафтинг)	40	8	32	44	12	32	74	14	60
	Участие в массовых туристско-спортивных мероприятиях	38		38	56		56	104		104
	Инструкторская подготовка				34	8	38	96	26	70
ВСЕГО		324	61	263	324	61	275	648	102	542

5. Ожидаемые результаты.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся компетенций в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;

- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм.

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения; уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владение техникой и тактикой пешеходного туризма; владеть навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении; владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе.

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог.

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- владеть способами оказания первой помощи;
- иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

ДООП «Юные инструкторы-проводники»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель: сформировать у подростка стремление к воспитанию в себе лучших человеческих качеств, используя возможности спортивной командной деятельности в сложных условиях.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство с различными видами туризма (пешеходный, лыжный, спелео и т.д.).
- Отработка технических и тактических навыков туризма в зале и на выездах, участие в походах различной степени сложности; участие в соревнованиях разного уровня по туристскому многоборью и спортивному ориентированию.
- Расширение и углубление знаний по экологии, краеведению, биологии, физике, географии, ОБЖ, их актуализация
- Отработка навыков оказания первой медицинской помощи себе и своим товарищам; навыки восстановления после физических нагрузок, массаж и самомассаж, релаксация.

Развивающие:

- Включение детей в активную жизнь через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта.
- Формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме: любознательность, инициативность, самостоятельность, реактивность.
- Повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья

школьников. Закаливание организма, тренировка силы и выносливости у детей. Организация активного отдыха после школы.

Воспитательные:

- Духовное и нравственное воспитание детей и подростков, выработка гражданской позиции, воспитание чувства долга перед Родиной, семьей и коллективом. Ознакомление детей с национальными и культурно-историческими традициями страны и города. Воспитание чувства гордости у детей, как жителей России и Санкт-Петербурга.

- Воспитание школьников в гармонии с природой, обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме у детей и подростков.

- Создание условий для самовыражения и самореализации, позволяющих ребенку испытать чувство собственной значимости и заслужить одобрение, признание окружающих.

- Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов.

- Психологическая подготовка и воспитание волевых качеств: навыков общения со сверстниками, руководителем, младшими товарищами (развитие толерантности и коммуникативности), в том числе в замкнутом коллективе, в походных условиях при больших физических нагрузках. Выявление лидерских способностей у членов группы с дальнейшим привлечением их в качестве капитанов команд или инструкторов.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

11-18 лет

3. Сроки реализации ДООП.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения

4. Учебно-тематический план ДООП.

1 год

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	ВВЕДЕНИЕ Что такое туризм	2	2	-
1.	Основы туристской подготовки			

1.1	ТБ во время занятий туризмом	4		4
1.2	Правила движения по пересеченной местности	12	-	12
1.3	Виды туризма. Спортивный туризм. Спортивная квалификация	4	4	-
1.4	Питание в походе, нормы продуктов	6	2	4
1.5	Подготовка к походу (снаряжение, документация, планирование)	14	6	8
1.6	Горный туризм и скалолазание	8	4	4
1.7	Лыжный туризм и лыжная подготовка	8	-	8
1.8	Соревнования по пешему туризму	8	-	8
1.9	Водный туризм, соревнования по водному туризму.	2	2	-
		66	20	48
2.	Топография и ориентирование			
2.1	Ориентирование в туризме и в жизни человека	6	2	4
2.2	Понятие о топографической и спортивной карте	2	2	-
2.3	Съемка плана местности	4	-	4
2.4	Компас. Работа с компасом	6	2	4
2.5	Измерение расстояний по карте и на местности. Масштаб	2	2	-
2.6	Соревнования по спортивному ориентированию	12	-	12
		32	8	20
3.	Краеведение			
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	14	2	12
3.2	Моя родословная	4	4	-
3.3	Фотодело	6	2	4

3.4	Изучение района путешествия	4	-	4
3.5	Подготовка исследовательских работ по краеведению	2	2	-
		30	10	20
4.	ОБЖ, основы гигиены и первая доврачебная помощь			
4.1	Соревнования «Юный спасатель», «Юный турист – спасатель»	6	6	-
4.2	Оказание помощи пострадавшему.	4	-	4
4.3	Приемы транспортировки пострадавшего	6	2	4
4.4	Походная медицинская аптечка	6	2	4
4.5	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	4	-	4
4.6	Действия в случае потери ориентировки	6	2	4
4.7	Поиск пострадавшего в лавине при помощи зондирования	4	-	4
4.8	Соревнования «Юный спасатель», «Турист-спасатель»	6	2	4
4.9	Поиск пострадавшего в задымленном помещении	2	2	-
4.10	Инструктаж по ТБ	10	2	8
		54	18	36
5.	Общая и специальная физическая подготовка			
5.1	«Физическая подготовка туриста-спортсмена» Упражнения на выносливость, развитие силы, координацию	14	10	4
		14	10	4
	Промежуточная аттестация	4	-	4
	ИТОГО за период обучения:	204	54	152

2 год

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма.	5	1	4
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	5	1	4
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	5	1	4
1.4	Подготовка к походу, путешествию. Маршрутные документы. Обязанности в походе.	5	1	4
1.5	Питание в туристском походе. Нормы продуктов. Пищевой рацион. Составление раскладки на 1-2-х дневный выезд.	5	1	4
1.6	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	5	1	4
1.7	Подведение итогов туристского похода	5	1	4
		35	7	28
2.	Топография и ориентирование			
2.1	Общее и различия топографических и спортивных карт	5	1	4
2.2	Ориентирование по горизонту, компасу, местным предметам, по звездам (Полярная звезда)	5	1	4
2.3	Нанесение нитки маршрут на топографическую или спортивную карту.	5	1	4
		15	3	12
3.	Краеведение			
3.1	Туристско-экскурсионные возможности Первомайского района. Экскурсионные объекты Алтая, Экскурсионные объекты Барнаула	28	2	26

3.2	Сообщения, исследования по результатам походов – экскурсий.	6	-	6
	«Топонимика», «Топонимика Первомайского района. Топонимика Алтайского края. Топонимика Алтая и России по географическим и топографическим картам», «Туристские районы Алтая».	20	2	18
3.3.	Их именами названы улицы. Топонимика, как средство изучения истории и географии края.	10	2	8
3.4	«Изучение районов будущих путешествий», «Нанесение нитки маршрута на топографическую карту», «Общественно-полезная работа в походе»	10	2	8
		74	8	60
4.	ОБЖ, основы гигиены и первая доврачебная помощь			
1.7	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.	6	2	4
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	8	4	4
4.2	Походная медицинская аптечка	3	1	2
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	15	7	8
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего.	13	5	8
4.5	Действия в случае потери ориентировки	5	1	4
	Соревнования «Юные туристы-спасатели», «Юные спасатели»		4	8
		62	24	38
5.	Общая и специальная физическая подготовка			
5.1	«Физическая подготовка туриста», «Требования в физической подготовке туристов-спортсменов различных видов туризма»,	2	2	-
5.2	«Оценка некоторых параметров физического здоровья», «Сдача предварительных нормативов»,	2	1	1

5.3	«Упражнения на выносливость, развитие силы, координацию». Зачет: Сдача нормативов. Улучшение контрольных нормативов.	10	-	10
		14	3	11
	ИТОГО за период обучения:	204	45	159

3 год

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное - «Итоги лета»; «Составление отчета о походе»	4	1	3
1. Основы туристской подготовки, спортивный туризм				
1.1	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	4
1.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	6	1	5
1.3	Подготовка к походу, путешествию	6	2	4
1.4	Питание в туристском походе	6	2	4
1.5	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	14	2	12
1.6	Подведение итогов туристского путешествия	6	2	4
1.7	Особенности других видов туризма	4	1	3
1.8	Соревнования по спортивному туризму	11	1	10
		59	13	46
2. Топография и ориентирование				
2.1	Топографическая и спортивная карта	9	2	7
2.2	Ориентирование в сложных условиях	5	2	3
2.3	Соревнования по ориентированию	8	2	6
		22	6	16
3. Краеведение (спортивные походы и экскурсии)				
3.1	Туристские возможности родного края,	18	2	16
3.2	обзор экскурсионных объектов, музеев	10	2	8
3.3	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	10	2	8
3.4	Организация и проведение школьных мероприятий	31	11	20
		69	17	52
4. ОБЖ и «Юный спасатель»				
4.1	Инструктажи по технике безопасности	3	1	2

4.2	Техника безопасности при проведении туристских мероприятий	13	5	8
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего	12	4	8
4.4	Подготовка к соревнованиям «Юный спасатель»	24	6	18
4.5	Действия в условиях ЧС природного характера	10	2	8
4.6	Действия в условиях ЧС техногенного характера	10	2	8
4.7	Соревнования «Юные туристы-спасатели», «Юные спасатели»	12	4	8
		72	24	60
5. Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм	3	1	2
5.2	Общая физическая подготовка	31	1	30
5.3	Специальная физическая подготовка	34	2	32
		68		

4 год

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Спортивный и рекреационный туризм				
1.1	Составление технического отчета о спортивном походе	6	2	4
	Должности в походе: хронометриста, летописца, завхоза, казначея, врача, реммастера (по видам туризма), фотографа.			
1.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги, бивачные работы.	10	2	8
1.3	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	6	2	4
1.4	Работа «направляющего» (замыкающего) во время движения группы.	6	2	4
1.5	Участие в Чемпионате (Первенстве) Алтайского края (России) по спортивным походам. (Конкурс отчетов)	14	2	12
	Участие в соревнованиях по пешему, горному, водному, лыжному, спелео туризму.			
1.6	Организация досуга во время походов, экскурсий, соревнований.	6	2	4
1.7	Особенности видов туризма: пешего, лыжного, водного, горного, спелео и альпинизма. Общее и различия.	11	3	8
		55	15	40
2. Топография и ориентирование				

2.1	Разработка маршрута. Прокладывание нитки маршрута на топографической карте. Определение на карте сложных участков. Проложение запасного маршрута. Составление схемы маршрута УТП.	9	2	4
2.2	Установка дистанции по спортивному (парковому) ориентированию на школьных (городских) соревнованиях.	5	2	4
2.3	Соревнования по ориентированию	18	2	4
		22	6	16
3. Краеведение (спортивные походы и экскурсии)				
3.1	Составление описательного отчета о походе.	18	2	16
3.2	Уникальные природные объекты Алтайского края. Организация и проведение краеведческих экскурсий во время спортивных туристских мероприятий.	10	2	8
3.3	Краеведческие исследования во время туристских спортивных мероприятий Сбор материала для исследовательской работы.	69	21	48
		97	25	72
4. Обеспечение безопасности (Юный спасатель)				
4.1	Техника безопасности во время занятий в школе и на улице. Предупреждение травматизма в учебной группе. Обеспечение безопасности во вр. Шк. Мероприятий. ТБ во время зимних походов. Противопожарная без-ть, предупреждение клещевого энцефалита. Техника безопасности во время тренировочных занятий на воде	3	1	2
4.2	Основы организации безопасного проведения спасательных работм	13	5	8
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего	12	4	8
4.4	Подготовка к соревнованиям «Юный спасатель»: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного Оказание помощи попавшему в полынью; Подъем пострадавшего из трещины. Оказание помощи человеку, оказавшемуся в полынье. Оказание психологической помощи пострадавшим. Работа команды в условиях ЧС техногенного характера. Работа команды в ИСЗ. Обустройство аварийной ночевки в зимнее время.	44	6	38
		72	16	56
5. Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм. Оценка некоторых параметров физического здоровья, сдача предварительных нормативов	3	1	2

5.2	Общая физическая подготовка. Упражнения на выносливость, развитие силы, координацию. Командные игры.	31	1	30
5.3	Специальная физическая подготовка на скалолазном стенде, в бассейне (гребля на рафте, каяке).	34	2	32
	Сдача нормативов.			

5 год

№№ П/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Спортивный и рекреационный туризм	91	33	51
1.1	Итоги лета. Выполнение спортивных разрядов	2	2	-
1.2	«Работа инструктора на маршруте»	4	-	4
1.3	«Младшие инструктора и помощники руководителя»	2	2	-
1.4	Техника и тактика пешего туризма	3		
1.5	Соревнования по спортивному туризму, спортивному многоборью, водному туризму и рафтингу, горному туризму.	13	3	6
1.6	Организация и судейство школьных соревнований. Положение о школьных соревнованиях, работа секретариата. Разработка и установка дистанции школьных соревнований. Отчет о школьных соревнованиях.	18	6	10
1.7	Работа ГСК и судейской бригады на соревнованиях. Судейские семинары	3	1	2
1.8	Техника и тактика горного и спелео- туризма.	3	1	4
1.9	Техника и тактика лыжного туризма. Определяющие препятствия лыжного туризма. Преодоление естественных препятствий на лыжах.	6	1	5
1.10	Разработка степенных лыжных походов.	2	1	1
1.11	Особенности горного туризма. Специальное горное снаряжение.	3	2	1
1.12	Естественные препятствия в пешем, лыжном, горном туризме. Их общее и различия.	3	3	
1.13	Особенности водного туризма. Специальное спортивное снаряжение для водных сплавов.	6	5	1
1.14	«Разработка летнего пешего маршрута. План маршрута. Оформление маршрутных документов. Расчет стоимости поездки (похода)	7	3	4
1.15	Подготовка группового и специального туристского снаряжения к летнему сезону.	9	3	6
1.16	Итоговое Организация и проведение соревнований между кружковцами.	4	-	4
1.17	Итоговое УТП по окрестностям Новоалтайска	3	-	3
2.	Топография и ориентирование	27	7	20
2.1	Соревнования по спортивному ориентированию бегом и на лыжах	10	2	8
2.2	Виды дистанций соревнований по спортивному	4	1	3

	ориентированию			
2.3	Ориентирование в условиях плохой видимости, ориентирование по звездам.	3	1	2
2.4	Движение по проложенному на карте маршруту.	3	1	2
2.5	Глазомерная съемка местности. Схема. Абрис.	3	1	2
2.6	Прокладывание нитки маршрута на карте. «Определение на карте сложных участков» «Проложение запасного маршрута»	4	1	3
3.	Краеведение	39	32	7
3.1	Природные объекты Алтайского края. Достопримечательности района летних путешествий. Достопримечательности Белоаярска	12	9	3
3.2	Историко-культурное и природное наследие Алтая. Замечательные люди, объекты. Оформление фотовыставки (фотоотчета).	6	4	2
3.3	Организация досуга в походе	2	2	-
3.4	Организация краеведческих экскурсий во время соревнований. Методика проведения экскурсии	6	4	2
3.5	Подготовка сообщений о летних походах.	4	4	-
3.6	Участие туристско-краеведческих конференциях	7	7	-
3.7	Итоговое занятие: Краеведческие викторины	2	2	-
4.	ОБЖ, основы гигиены и первая доврачебная помощь	50	14	36
4.1	Техника безопасности во время тренировочных занятий, походов и соревнований в летнее, зимнее время и в межсезонье. Противопожарная без-ть, предупреждение клещевого энцефалита».	7	4	3
4.2	Туристский быт в экстремальных условиях	4	1	3
4.3	Соревнования «Юный спасатель», «Юный турист – спасатель»	7	1	6
4.4	Психологический климат в группе	3	1	2
4.5	Обеспечение безопасности во время туристских сборов по пешему, горному, лыжному, водному и спелео-туризму.	3	1	2
4.6	Основы безопасности во время спасработ.	4	1	3
4.7	Этапы соревнований «Юный спасатель класса А». Оказание помощи пострадавшему. Походная медицинская аптечка	3	1	2
4.8	Этап соревнований «Юный спасатель класса А» - «Подъем из трещины»	4	1	3
4.9	Этап соревнований «Юный спасатель класса А» «Обустройство аварийной ночевки в зимнее время»	7	1	6
4.10	Этап соревнований Юный спасатель: Помощь попавшему в полынью, вязание носилок, троллея.	4	1	3
4.11	Этап соревнований Юный спасатель: подъем (спуск) пострадавшего с сопровождающим.	4	1	3
5.	Общая и специальная физическая подготовка	94	9	55

5.1	Определение физических параметров. Оценка ОФ состояния	2	1	1
5.2	«Физическая подготовка туриста-спортсмена» Упражнения на выносливость, развитие силы, координацию, растяжка. Дыхательные упражнения. Командные игры.	39	2	37
5.3	Приемы скалолазания на скалолазном стенде. Виды скалолазных соревнований	20	2	18
5.4	Лыжная подготовка. Спуски, подъемы, лесенкой. Тропление.. Скоростные спуски и торможения. Развороты на лыжах: носки вместе, носки врозь, на крутом склоне, повороты на склоне, экстренное торможение. Скоростное движение по лыжне с утяжелением (рюкзаком)	18	2	16
5.5	Тренировка в бассейне. Рафтинг на ровной воде. Гребля на рафте, на бортике. Разминка, гребля на рафтах, плавание.	12	2	10
5.6	Итоговое занятие: Сдача нормативов	3	-	3
	Промежуточная аттестация	8	-	8
	ИТОГО за период обучения:	306	54	152

5. Ожидаемые результаты.

Учащиеся 1-го года обучения должны:

- уметь самостоятельно ставить палатку или шатер,
- уметь разжигать костер, пилить дрова,
- уметь готовить пищу в походных условиях,
- уметь собирать рюкзак и помнить состав личного и общественного снаряжения,
- знать технику безопасности при работе с костровым снаряжением, веревками,
- знать правила поведения в лесу и населенных пунктах,
- уметь вязать основные узлы,
- уметь преодолевать простейшие препятствия,
- уметь пользоваться туристскими картами и компасом,
- знать основные топографические знаки,
- уметь определять масштаб карты.

Учащиеся 2-го года обучения должны:

- уметь самостоятельно ставить бивуак,

- уметь пилить и колоть дрова,
- уметь подбирать снаряжения для похода,
- уметь готовить пищу на костре,
- уметь составлять раскладку питания на выезды,
- знать основные нормы продуктов питания для выездов и походов,
- уметь подбирать снаряжение для выездов и походов,
- уметь ремонтировать снаряжение,
- уметь ориентироваться по спортивной карте, определять азимут и расстояние до объекта;
- уметь оказывать ПДП (первую доврачебную помощь),
- уметь преодолевать простейшие препятствия в пешем и лыжном туризме,
- иметь элементарные знания о системах фотоаппаратов и правилах фотосъемки;
- уметь работать секретарем этапов на пешеходных, лыжных, водных туристских соревнованиях.

Учащиеся 3-го года обучения должны:

- уметь подготовить группу в категорийный поход (организация, подбор снаряжения, составление раскладки, обязанности участников похода),
- уметь оказывать ПДП в условиях категорийных походов,
- уметь проходить естественные препятствия в походах,
- уметь отвечать на вопросы по истории Ленинградской области.

Учащиеся 4-го года обучения должны:

- уметь выполнять в походах и на выездах любую работу, распределенную по участникам,
- уметь проходить на местности, проложенный по карте маршрут;
- уметь правильно выбирать место для привала-ночлега;
- уметь во время движения группы на маршруте (экскурсии) выполнять роль «направляющего» (замыкающего);
- уметь составлять отчет о степенном маршруте (экскурсии);
- уметь самостоятельно ремонтировать снаряжение,

- уметь оказывать ПДП в любых условиях,
- уметь преодолевать сложные технические препятствия,
- решать задачи, связанные с экстремальными ситуациями.

Учащиеся 5-го года обучения должны:

- уметь организовывать и выполнять в походах и на выездах работу, распределяемую по участникам, а также оказывать посильную помощь в работе с младшими группами.
- уметь организовывать ремонт снаряжения своими силами и силами младших.
- уметь помогать педагогу в учебно-тренировочном процессе с группами 1-2 годов обучения.
- уметь оказывать доврачебную помощь в любых погодных условиях, проводить поисково-спасательные работы.
- уметь составлять походную документацию (отчеты о походах).
- решать задачи, связанные с экстремальными ситуациями.

Социально-гуманитарная направленность:

ДООП «Лестница успеха»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель. Целью программы является создание условий в образовательной организации для системного обучения технологии социального проектирования и внедрения данной технологии в деятельность обучающегося.

Задачи:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем социума силами учащихся;
- привлечение партнёров к реализации выявленных в социуме проблем;
- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений

(планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;

- закрепление навыков командной работы.
- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.
- предоставление возможности пользования различными образовательным площадкам в режиме онлайн.
- обучение умелому пользованию интернет - возможностями.
- умение рекламировать свой проект через крауд –платформы.
- предоставление льготной возможности в период каникулярного отдыха обучающимся на отдых и обучение на площадках АКЦДОТиК «Алтай», во Всероссийских детских центрах.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Реализация программы рассчитана на 1 год

4. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение в курс «Технология социального проектирования». Методика Т.В.Лазарева. Социальное проектирование в школе в рамках ФГОС.	2	2	-
2	Этапы социального проектирования: Проба. Практика. Проект.	8	4	4
3	Командообразование. Для чего нужна команда? Распределение ролей в команде.	6	2	4
4	Основные этапы социального проекта. Восемь этапов проекта.	8	4	4
5	Поиск идеи проекта.	4	2	2
6	Определение темы и названия проекта.	4	1	3
7	Анализ проблем. Выбор ключевой проблемы. Метод «Ромашки», «Ящик предложений», «Социологический опрос», Метод «Ладони».	8	2	6
8	Цель проекта. Задачи проекта.	6	2	4
9	Сбор информации. Анализ заинтересованных сторон. Работа со СМИ. Как написать обращение должностному лицу. Интервью.	10	2	8
10	Нормативно-правовая база проекта	7	2	5

11	Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта.	9	2	7
12	Смета проекта. Типичные ошибки.	10	2	8
13	Реализация плана действий команды.	20	5	15
14	Поиск партнеров. Написание обращений.	20	2	18
15	Как привлечь родителей к союзнничеству в реализации проекта.	8	2	6
16	Как работать над проектом в онлайн формате?	8	3	5
17	Поиск инвесторов на образовательных платформах. Крауд платформа.	10	3	7
18	Основы ораторского искусства	14	3	11
19	Основы финансовой грамотности	17	6	11
20	Дистанционное обучение	33	15	18
21	Самооценка работы на первом году обучения.	2	1	1
	итого:	216	59	157

5. Ожидаемые результаты:

Повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

Готовность обучающихся аргументировать органам местного самоуправления свои доводы по выявленной проблеме и необходимости принять участие в решении выявленной проблемы по улучшению социальной среды. «Партнёрство во имя ребёнка».

Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

Положительные изменения в сознании школьников к окружающему. Повышение уровня правовой, финансовой, социальной и общей культуры.

Наличие у членов проектных команд сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела.

Изменение общественного мнения, увеличения числа сторонников проекта, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Умение обучающихся продвигать свой проект через интернет площадки и сообщества.

Быть конкурентноспособными на рынке проектов.

ДООП «Социальное проектирование»

1. Цели, задачи ДООП.

Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном духовно-нравственном развитии, обеспечения гражданско-патриотического воспитания, профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся в обществе, формирования общей культуры.

Задачи:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами учащихся;
- привлечение партнёров к реализации выявленных в социуме проблем;
- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Программа предназначена для занятий с детьми 7 - 18 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

освоения программы – 5 лет. Общее количество часов составляет 1050.

4. Учебно-тематический план.

1 год

№ п/п	Тема	Теория	Практика
Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества – 33			
1-12	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом».		12
13-21	Игры по теме «Учимся сотрудничеству».		9
22-33	Игры по теме «Проблемы можно решать».		12
Основы проектной деятельности – 54			
34-36	Что такое команда?	3	
37-39	Как работать в команде?	3	
40-42	Мы учимся определять проблему.	3	
43-48	От проблемы к цели.	6	
49-51	Работа со справочной литературой.	3	

52-57	Способы первичной обработки информации.	6	
58-66	Основы риторики. Публичное выступление.	3	6
67-81	Презентация продукта.	6	9
82-87	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	5	1
Работа над проектом -- 123			
88-210	Работа над проектом по теме.	38	85

2 год

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы	1	2
Обзорные	Введение основных понятий социального проектирования	3	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация	1	2
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведа и т.п.	1	2
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий: проблема, общество, социальный и др.	1	2
Подготовка к выбору и исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц	3	18
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	3	18
Обработка результатов исследований	Общение полученного в ходе исследования проблем материала (ребята должны понять, действительно ли существует данная проблема и степень ее актуальности)	3	6
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного	3	3
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий	3	48
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК	3	6

	(разнообразие программ, возможностей)		
Составление портфолио	Правила создания презентации, логика оформления портфолио; практическое создание презентации и папки документов	6	21
Подготовка к защите проектов	Правила парламентских чтений, связь устного выступления с презентацией; отработка практических навыков публичного выступления	1	5
Защита проектов	Участие в конференции		3
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		2

Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов

3 год

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы	1	2
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования	3	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация	1	2
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведа и т.п.	1	2
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных для территории проблем	1	2
Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц	3	18
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	3	18
Обработка результатов исследований	Общение полученного в ходе исследования проблем материала (ребята должны понять, действительно ли существует данная проблема и степень ее актуальности)	3	6
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор	3	3

	оптимального и наименее затратного		
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий	3	48
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)	3	6
Составление портфолио	Правила создания презентации, логика оформления портфолио; практическое создание презентации и папки документов	6	21
Подготовка к защите проектов	Правила парламентских чтений, связь устного выступления с презентацией; отработка практических навыков публичного выступления	1	5
Защита проектов	Участие в конференции		3
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		2

Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов

4 год

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы		3
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив	3	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация		3
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. Введение функции модератора проекта		3
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем»)		9

Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.)		6
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	3	12
Обработка результатов исследований	Общение полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART)	3	9
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта)	6	15
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий		57
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)		3
Составление портфолио	Практическое создание презентации и папки документов		27
Подготовка к защите проектов	Отработка практических навыков публичного выступления		3
Защита проектов	Участие в конференции		3
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		2

Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов

5 год

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы		3
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив	3	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация		3
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведа и т.п. Введение функции модератора проекта		3
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем»)		9
Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.)		9
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы		15
Обработка результатов исследований	Обобщение полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART)		9
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта)		21

Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий		51
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)		3
Составление портфолио	Практическое создание презентации и папки документов		33
Подготовка к защите проектов	Отработка практических навыков публичного выступления		3
Защита проектов	Участие в конференции		3
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		2

Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов

5. Ожидаемые результаты.

Программа направлена на формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

Познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);

Коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации).

ДООП «Юнармеец»

1. Цели, задачи ДООП.

Формирование нравственно и физически здоровой личности, гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

Создать условия для формирования, совершенствования гражданского и патриотического воспитания детей и подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Обучающие:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;

- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;

- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

Развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства верности воинскому долгу, символам воинской чести, доблести и славы.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Данная программа предназначена для детей и подростков 8 - 13 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Программа «Юнармеец» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: 648 часа, что определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

4. Учебно-тематический план.

1 год

Разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика
Вводное занятие:	3	3	
Раздел 1. Военная история государства.	27	27	
Раздел 2. Физическая подготовка	18	3	15
Раздел 3. Строевая подготовка.	39	6	33
Раздел 4. Огневая подготовка.	60	36	24
Раздел 5: Топография Ориентирование.	48	30	18
Раздел 6. Туристическая подготовка.	39	27	12
Раздел 7: Гражданская оборона	39	9	15
Раздел 8. Основы оказания первой помощи.	12	12	-
Раздел 9. Техника пешеходного туризма.	39	9	30
Всего:	324	177	147

2 год

Разделы/темы	Всего часов	Теория	Практика
Вводное занятие.	3	3	-

Раздел 1. Основы военно-исторического образования.	45	42	3
Раздел 2. Общая физическая подготовка	36	9	27
Раздел 3. Строевая подготовка.	36	3	33
Раздел 4. Огневая подготовка.	72	27	45
Раздел 5. Ориентирование.	18	9	9
Раздел 6. Выживание в экстремальных условиях природы.	63	21	42
Раздел 7. Основы оказания первой помощи.	27	15	12
Раздел 8. Гражданская оборона	24	9	15
Итого	324	138	186

5. Ожидаемые результаты.

Личностные:

1. Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
2. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
3. Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
4. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
5. Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
6. Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
7. Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
8. Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

9. Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотческие мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня.
-

ДООП «Финансовая грамотность»

1. Цели, задачи ДООП.

Овладеть базовым уровнем финансовой грамотности и навыками эффективного управления личными финансами, способствующих, в конечном счете, финансовой безопасности и будущему благосостоянию учащихся.

Задачи:

Личностные:

- освоить начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Образовательные:

- научить пониманию и правильному использованию экономических терминов;
- дать представление о роли денег в семье и обществе;
- обучить умению характеризовать виды и функции денег;
- определить источники доходов и направлений расходов семьи;
- обучить рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- исследовать элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- научить проводить элементарные финансовые расчёты.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Программа предназначена для занятий с детьми 6 - 12 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Срок освоения программы – 4 года. Общее количество часов составляет 756.

4. Учебно-тематический план.

Название раздела, тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие	3	3	
Деньги	18	12	6
Что такое деньги?	3	3	
Деньги прошлого, настоящего и будущего.	9	6	3
Игра «В гостях у сказки».	6	3	3
Доходы и расходы	42	27	15
Откуда в семье берутся деньги?	3	3	
Профессии.	6	3	3
Игра «Город мастеров»	6	3	3
Игра «Сказка ложь...»	6	3	3
«Хочу» и «надо».	6	3	3
Правила поведения в магазине.	3	3	
Правила совершения покупок.	3	3	
Покупка в магазине.	3	3	
Игра «Детский мир».	6	3	3
Бюджет семьи	21	12	9
Что такое бюджет семьи?	3	3	
Экономить и беречь учимся мы с детства.	6	3	3
Интеллектуальная игра «Деньги дикие и домашние»	6	3	3
Деловая игра «В поисках сокровищ в стране финансов»	6	3	3
Что нельзя купить за деньги?	15	12	3
Нравственные ценности.	3	3	
Духовные ценности.	3	3	
Патриотические ценности.	3	3	
Игра «Не в деньгах счастье».	6	3	3
Итоги	9	7	2
Викторина «Деньги, деньги, деньги...»	3	3	
Игра «Больше, чем деньги».	3	1	2
Рефлексия.	3	3	
Деньги	72	33	39
Что такое деньги и для чего они нужны.	6	6	0
История возникновения денег.	6	3	3
Ролевая игра «Рынок»	6	3	3
Викторина «Что такое деньги. История денег».	6	3	3
Современные Российские деньги.	6	3	3

Монеты.	6	3	3
Купюры.	6	3	3
Защита денежных знаков.	6	3	3
Виды денег (наличные, безналичные).	6	3	3
Валюта.	6	3	3
Викторина «Современные деньги. Виды денег. Валюта».	6	3	3
Игра «Путешествие в мир денег»	6	3	3
Бюджет	78	39	39
Доходы и расходы.	6	3	3
Источники пополнения и статьи расхода.	6	3	3
Основные источники дохода семейного бюджета.	6	3	3
Дополнительные источники дохода семейного бюджета	6	3	3
Экономическая игра «Доходы и расходы»	6	3	3
Викторина «Доходы и расходы»	6	3	3
Что такое профессия.	6	3	3
Экономическая игра «Город мастеров»	6	3	3
Первостепенные статьи расходов	6	3	3
Второстепенные статьи расходов	6	3	3
Бюджет семьи.	6	3	3
Игра «Семейный бюджет»	6	3	3
Викторина «Бюджет. Профессии».	6	3	3
Товар	36	18	18
Что такое товар, цена, стоимость?	6	3	3
Правила совершения покупок в магазине, на рынке.	6	3	3
Мастер – класс «Читаем этикетки»	6	3	3
Что такое сфера услуг?	6	3	3
Ролевая игра «Рациональная покупка»	6	3	3
Викторина «Товар. Сфера услуг».	6	3	3
Что нельзя купить за деньги?	18	9	9
Духовные ценности.	6	3	3
Нравственные ценности.	6	3	3
Викторина «Что нельзя купить за деньги».	6	3	3
Итоги	12	3	9
Итоговый тест.	6		6
Викторина	6	3	3
Деньги	54	27	27
Возникновение денег на Руси.	6	3	3
Современные Российские деньги.	6	3	3
Функции денег.	6	3	3
Монеты.	6	3	3
Купюры.	6	3	3
Средства защиты денежных знаков.	6	3	3
Мастер – класс «Нумизмат»	6	3	3
Викторина «Современные Российские деньги».	6	3	3

Экономическая игра «Копейка – рубль бережет»	6	3	3
Бюджет	36	18	18
Бюджет	6	3	3
Виды бюджета	6	3	3
Мастер – класс «Составление бюджета»	6	3	3
Налоги	6	3	3
Викторина «Бюджет».	6	3	3
Деловая игра «Семья»	6	3	3
Финансовые учреждения	42	21	21
Причины появления финансовых учреждений.	6	3	3
Вклад.	6	3	3
Кредит.	6	3	3
Основы страхования.	6	3	3
Мастер – класс «Банковские продукты»	6	3	3
Викторина «Продукты финансового учреждения».	6	3	3
Ролевая игра «Банк»	6	3	3
Основы грамотного потребления.	42	21	21
Основы потребительских знаний	6	3	3
Реклама.	6	3	3
Викторина «Реклама».	6	3	3
Деловая игра «Рекламное агентство»	6	3	3
Полезные и бессмысленные траты.	6	3	3
Викторина «Основы финансового потребления».	6	3	3
Деловая игра «Предприниматель»	6	3	3
Основы финансовой безопасности.	42	21	21
Правила пользования банковскими картами.	6	3	3
Мастер – класс «Банковские карты»	6	3	3
Правила пользования интернет – платежами.	6	3	3
Финансовые мошенники.	6	3	3
Мастер – класс «Интернет-платежи»	6	3	3
Викторина «Основы финансовой безопасности».	6	3	3
Деловая игра	6	3	3
Деньги	42	21	21
Современные Российские деньги.	6	3	3
Средства защиты денежных знаков.	6	3	3
Денежные единицы стран мира.	6	3	3
Евро	6	3	3
Польза единой валюты	6	3	3
Викторина «Валюта»	6	3	3
Деловая игра «Путешествие по миру»	6	3	3
Бюджет	102	51	51
Доходы	6	3	3
Возможные источники дохода.	6	3	3
Профессии.	6	3	3
Мастер – класс «Профессии»	6	3	3
Бизнес.	6	3	3

Деловая игра «Я – бизнесмен»	6	3	3
Викторина «Доходы»	6	3	3
Расходы	6	3	3
Обязательные ежемесячные траты	6	3	3
Мастер – класс «Экономим на расходах»	6	3	3
Викторина «Расходы»	6	3	3
Индивидуальный бюджет	6	3	3
Семейный бюджет	6	3	3
Государственный бюджет	6	3	3
Налоги.	6	3	3
Викторина «Бюджет».	6	3	3
Деловая игра	6	3	3
Финансовое планирование	42	21	21
Финансовая цель	6	3	3
Накопление с депозита	6	3	3
Кредит	6	3	3
Инвестирование	6	3	3
Основные виды ценных бумаг и их отличия	6	3	3
Личный финансовый план	6	3	3
Викторина «Финансовое планирование»	6	3	3
Меценатство 24	24	12	12
Меценатство	6	3	3
История благотворительности в России	6	3	3
Благотворительность в современной России	6	3	3
Деловая игра «Волонтеры»	6	3	3
Итоги	6	3	3
Викторина	6	3	3

5. Ожидаемые результаты.

Личностные:

- владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Образовательные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и пути их решения;
- умение проводить элементарные финансовые расчёты.

ДООП «Социальное проектирование»

1. Цели, задачи ДООП.

Главная цель программы - воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

- Развитие социальной, интеллектуальной и творческой активности детей.
- Формирование проектной компетентности.
- Воспитание гражданско-патриотических качеств личности школьников.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Программа предназначена для обучающихся 7-17 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Срок освоения программы – 4 года. Общее количество часов – 816.

4. Учебно-тематический план.

1 год

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы	1	2
Обзорные	Введение основных понятий социального проектирования	3	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация	1	2
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п.	1	2
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий: проблема, общество, социальный и др.	1	2
Подготовка к выбору и исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц	3	15
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	3	15
Обработка результатов исследований	Обобщение полученного в ходе исследования проблем материала (ребята должны понять, действительно ли	3	6

	существует данная проблема и степень ее актуальности)		
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного		3
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий	10	68
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)	6	12
Составление портфолио	Правила создания презентации, логика оформления портфолио; практическое создание презентации и папки документов	10	20
Подготовка к защите проектов	Правила парламентских чтений, связь устного выступления с презентацией; отработка практических навыков публичного выступления	3	6
Защита проектов	Участие в конференции		3
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		3

2 год

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы	1	2
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования	3	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация		3
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п.	1	2
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных для территории проблем	1	5
Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц	3	18

Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	6	18
Обработка результатов исследований	Общение полученного в ходе исследования проблем материала (ребята должны понять, действительно ли существует данная проблема и степень ее актуальности)	3	9
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного	1	5
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий	9	60
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)	3	3
Составление портфолио	Правила создания презентации, логика оформления портфолио; практическое создание презентации и папки документов	6	27
Подготовка к защите проектов	Правила парламентских чтений, связь устного выступления с презентацией; отработка практических навыков публичного выступления	3	6
Защита проектов	Участие в конференции		3
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		3

3 год

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	
		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы		1
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив	5	
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация		3

Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведаы и т.п. Введение функции модератора проекта		3
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем»)		12
Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.)		12
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	3	18
Обработка результатов исследований	Общенье полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART)	3	9
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта)	6	15
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий		60
Оформление проекта	Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей)		3
Составление портфолио	Практическое создание презентации и папки документов		30
Подготовка к защите проектов	Отработка практических навыков публичного выступления		6
Защита проектов	Участие в конференции		3
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		3

4 год

Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов
--------------	--------------------	------------------

		теория	практика
Вводные	Создание работоспособной группы	1	2
Обзорные	Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив	2	1
Подготовка к проектированию	Создание условий успешной работы, мотивация	1	2
Мотивационное	Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. Введение функции модератора проекта		3
Выбор проблем, обоснование актуальности	Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем»)		12
Подготовка исследованию проблем	Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.)		9
Исследование проблем	Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы	3	21
Обработка результатов исследований	Обобщение полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART)		12
Определение путей решения проблем	Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта)		21
Собственное решение проблем	Практическая работа по реализации плана мероприятий	6	66
Оформление проекта и составление портфолио	Практическое создание презентации и папки документов		30

Подготовка к защите проектов	Отработка практических навыков публичного выступления	3	3
Защита проектов	Участие в конференции		3
Обсуждение итогов проектирования	Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы		3

5. Ожидаемые результаты. Развитие социальной, интеллектуальной и творческой активности детей. Формирование проектной компетентности. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Естественно-научная направленность:

ДООП «Юный геолог»

1. Цели, задачи ДООП.

Целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии через изучение геологических дисциплин, участие в учебно-исследовательской деятельности.

Основные задачи образовательной программы

Обучающие: - знакомство с основами теории и практики геологии и родственных наук, с геологическими профессиями и перспективами их применения в Алтайском крае; - выявление и поддержка интеллектуально одарённых и увлечённых геологией школьников, их профессиональная геологическая ориентация и оказание им помощи при выборе профессии и поступлении в геологические вузы.

Воспитательные: - воспитание любви к своему краю и бережного отношения к природе; - формирование общественной активности; - формирование культуры общения и поведения в коллективе.

Развивающие: - развитие познавательного интереса и расширение кругозора обучающихся; - развитие у кружковцев аналитического мышления, навыков работы с литературой и публичных выступлений; - развитие самостоятельности, ответственности, активности; - формирование потребности в самопознании.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

от 7 до 18 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Срок реализации 3 года.

4. Учебно-тематический план ДООП.

1 год

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общая геология	100	82	18
2	Кристаллография	26	16	10
3	Минералогия	74	58	16
4	Геокартирование и ориентирование	18	8	10
5	Краеведение	18	18	-
6	Основы туристской подготовки	52	40	12
7	Экспериментальная и учебно-исследовательская деятельность	30	22	8
8	Итоговое занятие	6	-	6
	Итого	324	244	80

2 год

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общая геология	75	69	6
2	Минералогия	141	101	40
3	История развития Земли	30	24	6
4	Геокартирование и ориентирование	21	15	6
5	Основы туристской подготовки	33	27	6
6	Краеведение	12	12	-
7	Экспериментальная и учебно-исследовательская деятельность	9	6	3
8	Итоговое занятие	3	-	3
Итого		324	254	70

3 год

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Геокартирование и ориентирование	60	9	51
2	Петрография	63	27	36
3	Краеведение	24	6	18
4	Методы поисков полезных ископаемых	147	30	117
5	Экспериментальная и учебно-исследовательская деятельность	27	6	21
6	Итоговое занятие	3	-	3
Итого		324	78	246

5. Ожидаемые результаты.

После прохождения курса учащиеся должны:

- знать процессы зарождения, развития и устройства планеты, строение земной коры, наиболее распространенные минералы, горные породы, полезные ископаемые и их характеристики;
- знать геологическую историю и современность горной системы Алтай;

- уметь работать с геологическими приборами, образцами горных пород и минералов;
- уметь читать геологические карты и работать с геологической литературой;
- уметь анализировать геологическую информацию, прогнозировать геологические процессы, которые будут происходить на Земле в будущем; осознавать важность и уникальность геологических объектов и необходимости их охраны, вести пропагандистскую работу по данному направлению.

ДООП «Удивительный мир камня»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель программы – расширить знания о минералах и горных породах, слагающих земную кору, их истории формирования, свойствах и применении человеком.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать и обобщить знания обучающихся о минералах и горных породах.
2. Научить учащихся определять минералы и горные породы.
3. Показать использование минералов и горных пород в промышленности, сельском хозяйстве, строительном деле, быту.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Обучающиеся от 6 до 10 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Срок реализации 1 год.

4. Учебно-тематический план ДООП.

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	8	2	6
2	Минералогия	12	6	6
3	Камень в природе и городе.	27	18	9
4	История камня.	31	24	7
5	Драгоценный технический камень	14	10	4
6	Диковинки в мире камня.	26	22	4
7	Камень на службе человека.	44	38	6
8	Охрана полезных ископаемых	10	6	4
9	Минеролог любитель	16	9	7
10	Ярких красок миллионы.	28		28
	Итого	216	171	45

5. Ожидаемые результаты.

После прохождения курса учащиеся смогут:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- осознать необходимость защиты окружающей среды;
- овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии, участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Физкультурно-спортивная направленность:

ДООП «Сильные люди»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель

формирование личности безопасного типа способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи

Образовательные:

- способствовать овладению практических компетенций в области безопасности;
- дать систему знаний, умений и навыков в рамках направлений программы;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

Воспитательные:

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Обучающиеся от 11 до 16 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Срок реализации 3 года.

4. Учебно-тематический план

1 год

№ п\п	тема	теория	практика	всего
1	Ориентирование и топографии	4	18	22
2	Краеведение	5	9	14
3	Основы автономного существования человека в природных условиях	4	18	22
4	Жизнеобеспечение человека	6	18	24
5	Доврачебная помощь	4	18	22
6	Техника преодоления естественных препятствий	4	20	24
7	Действия в ЧС техногенного характера	4	20	24
8	Действия в ЧС социального характера	3	16	19
9	Поисково-спасательные работы	3	18	21
10	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	4	14	18
Всего:		41	169	210

2 год

№ п\п	тема	теория	практика	Всего
1	Ориентирование и топография	4	27	31
2	Краеведение	3	18	21
3	Основы автономного существования человека в природных условиях	6	26	32
4	Жизнеобеспечение человека в природе	5	24	29

5	Доврачебная помощь	6	22	28
6	Техника преодоления естественных препятствий	2	26	28
7	Действия в ЧС техногенного характера	4	28	32
8	Действия в ЧС социального характера	4	20	24
9	Поисково-спасательные работы	4	24	28
10	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	4	25	29
Всего:		42	240	282

3 год

№ п/п	тема	теория	практика	всего
1	Ориентирование на местности	2	26	28
2	Краеведение	2	16	18
3	Основы автономного существования человека в природных условиях	2	24	26
4	Жизнеобеспечение человека в природе	2	26	28
5	Доврачебная помощь	2	30	32
6	Техника преодоления естественных препятствий	2	30	32
7	Действия в ЧС техногенного характера	2	30	32
8	Действия в ЧС социального характера	2	20	22
9	Поисково-спасательные работы	2	32	34
10	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	-	30	30
Всего:		18	264	282

5. Ожидаемые результаты:

Реализация программы при условии оптимистического сценария развития позволит достичь следующих результатов:

- моральная и физическая готовность обучающихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, таких как использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности, а также формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных и экстремальных ситуаций;
- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- устойчивое морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков.
- самореализация участников программы;
- возможное самоопределение участников программы в выборе будущей профессии.

ДООП «Школа безопасности»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель программы – формирование личности обучающегося средствами туризма, краеведения, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи программы:

Реализация интереса подростков к путешествиям.

- Обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания.
- Создание условий для приобретения конкретных знаний, практических умений и навыков.
- Овладение основными туристско – спортивными - техническими, туристско – бытовыми, прикладными – умениями, навыками и знаниями в пешеходном, горном туризме.
- Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно значимых целей.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Обучающиеся от 12 до 17 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

3 года

4. Учебно-тематический план

1 год

№ п/п	Наименование и разделов	тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
1. Основы туристской подготовки					
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма		2	2	—
1.2.	Воспитательная роль туризма		2	2	—
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение		10	2	8
1.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги		26	2	24
1.5.	Подготовка к походу, путешествию		18	2	16
1.6.	Питание в туристском походе		10	2	8
1.7.	Туристские должности в группе		6	2	4
1.8.	Правила движения в походе, преодоление препятствий		18	2	16
1.9.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий		10	2	8
1.10.	Подведение итогов туристского похода		10	2	8
1.11.	Туристские слеты и соревнования		34	2	32
Всего			146	22	124
2. Топография и ориентирование					
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте		4	2	2
2.2.	Условные знаки		7	3	4
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут		6	2	4
2.4.	Компас. Работа с компасом		6	2	4
2.5.	Измерение расстояний		5	1	4

2.6.	Способы ориентирования	6	2	4
2.7.	Ориентирование по местным предметам, действия в случае потери ориентировки	10	2	8
Всего		44	14	30
<i>3. Краеведение</i>				
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	4	1	3
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	4	1	3
3.3.	Изучение района путешествия	9		9
3.4.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	1		1
Всего		18	2	16
<i>4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2
4.2.	Походная медицинская аптечка	3	1	2
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	2	4
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	8	2	6
Всего		20	6	14
<i>5. Общая и специальная физическая подготовка</i>				
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	1	—
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	1	2
5.3.	Общая физическая подготовка	62	5	57
5.4.	Специальная физическая подготовка	34	4	30
Всего		96	9	87
ИТОГО за период обучения:		324	54	270

2 год

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	-
1.2	Личное и групповое снаряжение	8	2	6
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	10	2	8
1.4	Подготовка к походу, путешествию	10	2	8
1.5	Подведение итогов туристского путешествия	10	2	8
1.6	Обязанности членов туристской группы по должностям	18	2	16
1.7	Питание в туристском походе	10	2	8
1.8	Техника и тактика в туристском походе	22	4	38
1.9	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	6	2	4
1.10	Туристские слеты соревнования	10	2	8
Всего		125	21	104
2. Топография и ориентирование				
2.1	Топографическая и спортивная карта	4	2	2
2.2	Компас. Работа с компасом	6	2	4
2.3	Измерение расстояний	4	1	3
2.4	Способы ориентирования	10	2	8
2.5	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	6	2	4
2.6	Соревнования по ориентированию	10	2	18
Всего		50	11	39
3. Краеведение				
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	4	2	2
3.2	Изучение района путешествия	6	—	6

3.3	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	8	—	8
Всего		18	2	16
<i>4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2
4.2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	3	1	2
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	3	15
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	6	1	15
Всего		40	6	34
<i>5. Общая и специальная физическая подготовка</i>				
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	1	—
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	1	2
5.3	Общая физическая подготовка	69	—	69
5.4.	Специальная физическая подготовка	39	—	39
Всего		112	2	110
<i>6. Специальная подготовка</i>				
6.1	Экстремальные ситуации в природной среде	9	6	18
6.2	Психологические основы выживания в природных условиях	3	3	—
6.3	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	25	5	25
6.4	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности»	22	4	26
Всего		87	18	69
ИТОГО за период обучения:		432	60	372

3 год

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		в с е г о	теория	практика
1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)				
1.1	Личное и групповое туристское снаряжение	8	2	6
1.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	7	1	6
1.3	Питание в туристском походе	8	1	7
1.4	Подготовка к походу, путешествию	14	1	13
1.5	Подведение итогов похода	10	—	10
1.6	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.	48	2	46
1.7	Особенности других видов туризма (по выбору)	18	2	16
Всего		113	9	104
2. Топография и ориентирование				
2.1	Топографическая и спортивная карты	10	2	8
2.2	Ориентирование в сложных условиях	6	2	4
2.3	Соревнования по ориентированию	18	2	26
Всего		44	6	38
3. Краеведение				
3.1	Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и экологического характера	2	2	—
3.2	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы. Выявление районов нарушения экологического равновесия в природной среде	16	—	16
Всего		18	2	16
4. Первая доврачебная помощь				

4.1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	5	2	3
4.2	Транспортировка пострадавшего	17	1	16
Всего		22	3	19
<i>5. Общая и специальная физическая подготовка</i>				
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	2	1
5.2	Общая физическая подготовка	50	1	49
5.3	Специальная физическая подготовка	57	1	56
Всего		110	4	106
<i>6. Специальная подготовка</i>				
6.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия и случае их возникновения	23	10	13
6.2	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	4	1	3
6.3	Ориентирование и сохранение направления движения без компаса и карты	9	1	8
6.4	Сооружение временного укрытия	24	2	22
6.5	Организация поисково-спасательных работ силами группы	17	1	16
6.6	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств	12	1	11
6.7	Соревнования «Школа безопасности»	36	4	32
Всего		125	20	105
ИТОГО за период обучения:		432	44	388

5. Ожидаемые результаты:

Систематические занятия по данной программе способствуют приобретению воспитанниками знаний о своем крае; технике и тактике туризма (в избранном виде); об ориентировании на местности; оказании первой медицинской помощи; о действиях в экстремальных ситуациях природного характера и в социуме, необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию. Совокупность этих знаний позволит заложить

фундамент знаний, умений и навыков, на основе которого ребенок сможет развивать далее свои способности, успешно избегая попадания в экстремальные ситуации и адекватно, продуктивно действуя в случае их возникновения.

ДООП «Юные спасатели»

1. Цели, задачи ДООП.

Создание устойчивого интереса к проведению спасательных работ, как одной из форм самовыражения.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

12-18 лет

3. Сроки реализации ДООП.

Данная программа рассчитана на 6 лет обучения

4. Учебно-тематический план ДООП.

1 год

	Тема занятия	Очные занятия, практика	Дистанционное обучение и самостоятельная работа обучающихся
1.	<i>Вводно-итоговые занятия</i>	4	
2.	Что такое туризм. Промежуточные аттестации, сдачи нормативов, тесты. Подведение итогов.		2
3.	Что такое туризм. Промежуточные аттестации, сдачи нормативов, тесты. Подведение итогов.	4	
4.	Активный отдых на природе и безопасность		2
5.	Активный отдых на природе и безопасность	4	
6.	<i>Основы поисково спасательных работ</i>		2
7.	<i>Основы поисково спасательных работ</i>	4	
8.	Опасные ситуации в природных условиях		2
9.	Опасные ситуации в природных условиях	4	
10	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Туристские путешествия, история развития туризма. Подготовка к туристским путешествиям различной продолжительности и сложности. Участие походах различных видов туризма.		2
11	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Туристские путешествия, история развития туризма. Подготовка к туристским путешествиям различной продолжительности и сложности. Участие походах различных видов туризма.	4	
12	<i>Специальная туристская подготовка и</i>		2

	<i>соревнования</i>		
13	<i>Специальная туристская подготовка и соревнования</i>	4	
14	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		2
15	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	4	
16	Особенности видов туризма: пешего, лыжного, водного, горного, спелео и альпинизма, общее и различия. Участие в соревнованиях по различным видам туризма, подготовка соревнований школьного и городского уровня. Судейство соревнований районного и краевого уровня		2
17	Особенности видов туризма: пешего, лыжного, водного, горного, спелео и альпинизма, общее и различия. Участие в соревнованиях по различным видам туризма, подготовка соревнований школьного и городского уровня. Судейство соревнований районного и краевого уровня	4	
18	«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»		2
19	«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	4	
20	<i>Топография и ориентирование</i>		2
21	<i>Топография и ориентирование</i>	4	
22	Ориентирование на местности.		2
23	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	4	
24	Ориентирование в туризме и в жизни человека. Составление планов и карт. Участие и подготовка соревнований по спортивному ориентированию бегом и на лыжах. Нанесение нитки маршрута на		2

	топографическую или спортивную карту.		
25	Ориентирование в туризме и в жизни человека. Составление планов и карт. Участие и подготовка соревнований по спортивному ориентированию бегом и на лыжах. Нанесение нитки маршрута на топографическую или спортивную карту.	4	
26	Топографическая и спортивная карта		2
27	Топографическая и спортивная карта	4	
28	<i>Краеведение</i>		2
29	<i>Краеведение</i>	4	
30	Природа и человек.		2
31	Природа и человек.	4	
32	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи		2
33	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	4	
34	Личное и групповое туристское снаряжение		2
35	Личное и групповое туристское снаряжение	4	
36	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры		2
37	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	4	
38	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги		2
39	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	4	
40	Знакомство с достопримечательностями Родного края. Знакомство с работой		2

	экскурсовода. Исследовательская деятельность. Участие в различных конкурсах. Сбор сведений о районе путешествий		
41	Знакомство с достопримечательностями Родного края. Знакомство с работой экскурсовода. Исследовательская деятельность. Участие в различных конкурсах. Сбор сведений о районе путешествий	4	
42	<i>ОБЖД, основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>		2
43	<i>ОБЖД, основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>	4	
44	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе		2
45	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе	4	
46	Инструктажи по технике безопасности перед началом различного вида деятельности, походами, поездками и соревнованиями. Первая доврачебная помощь. Подготовка с соревнованиям "Юный спасатель" "Турист-спасатель", "Школа безопасности".		2
47	Инструктажи по технике безопасности перед началом различного вида деятельности, походами, поездками и соревнованиями. Первая доврачебная помощь. Подготовка с соревнованиям "Юный спасатель" "Турист-спасатель", "Школа безопасности".	4	
48	Основы безопасного ведения спасательных работ.		2

49	Основы безопасного ведения спасательных работ.	4	
50	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.		2
51	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	4	
52	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>		2
53	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>	4	
54	Подготовка и проведение лыжных походов.		2
55	Подготовка и проведение лыжных походов.	4	
56	Автономное существование человека в природной среде.		2
57	Добровольная автономия человека в природной среде.	4	
58	Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и технического характера. Возможные ЧС на территории района		2
59	Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и технического характера. Возможные ЧС на территории района	4	
60	1. Переправа по параллельным перилам. 2. Преодоление паутины. 3. Преодоление полосы препятствий.		2
61	4. Переправа по параллельным перилам. 5. Преодоление паутины. 6. Преодоление полосы препятствий. 7.	4	
62	Сигналы бедствия. Международные сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия подручными средствами. 1.		2

63	Поисково – спасательные работы с элементами ГО	4	
64	Поисково – спасательные работы с элементами ГО		2
65	Врачебный контроль и самоконтроль, предупреждение спортивных травм. Общефизическая подготовка. Специальная подготовка по разным видам туризма, скалолазания, спасательскому спорту. Сдача нормативов.	4	
66	Транспортировка пострадавших		2
67	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	
68	Врачебный контроль и самоконтроль, предупреждение спортивных травм. Общефизическая подготовка. Специальная подготовка по разным видам туризма, скалолазания, спасательскому спорту. Сдача нормативов.		2
	итого	136	68

5. Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы из разрозненных членов группы должен создаваться коллектив, команда, состоящая из любящих туризм и природу детей, имеющих устойчивый интерес к занятиям туризмом, спортом, путешествиям или каким-либо видам исследовательской деятельности.

Контроль освоения программы осуществляется при помощи педагогического наблюдения, мониторинг образовательной деятельности детей (портфолио, участие в соревнованиях, походах и краеведческих или других экспедициях, выставках, краеведческих конференциях). Показателем результативности освоения программы могут быть дипломы, грамоты, спортивные разряды и судейские. Звание «Инструктор спортивного туризма» может быть присвоено только по достижении воспитанником 18 лет, но подготовка к этому званию может быть начата заранее.

ДООП «Юные пожарные»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель программы: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Обучающиеся от 12 до 15 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Срок реализации программы 1 год.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Цели и задачи ДЮП, структура ДЮП, обязанности и права члена дружины.	4	4	8
1.1.	ДЮП – это здорово! Встреча с ветеранами ДЮП прошлых лет, просмотр видео-фотоматериалов.	2	2 агитбригада	4
1.2.	Инструктаж по ТБ. Введение. Структура ДЮП. Обязанности и права	2 инструкта ж беседа	2	4

2.	Пожарная охрана в России, история развития и ее задачи.	4	12	16
2.1.	Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.	2		2
2.2.	Пожарная охрана Алтайского края, история её возникновения и развития.	2		2
2.3.	Экскурсия в пожарную часть с. Новомоношкино.		2 экскурсия	2
2.4.	Экскурсия в пожарную часть ФПС № 38 г. Заринска.		2 экскурсия	2
2.5.	Экскурсия в музей г. Барнаула		4	4
2.6.	Проекты по истории пожарной охраны.		4	4
3.	Причины возникновения пожаров	10	8	18
3.1.	Причины пожаров в жилом доме. Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети.	4 доклады с презентациями	2	6
3.2.	Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.	4 доклады с презентациями	2	6
3.3.	Акция «Спички детям не игрушка!»	2	4 распространение листовок среди школьников и взрослого населения	6
4.	Противопожарный режим в школе	8	8	16
4.1.	Требования к противопожарной безопасности. Меры по усилению противопожарного режима.	4 лекция	2	6
4.2.	Практическая тренировка плана эвакуации. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.	2 эвакуация	2	4
4.3.	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Правила пользования пиротехникой. Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение ёлки.	2	4 оформление стенда, изготовление закладок для младше школьников, листовок для взрослых	6
5.	Средства пожаротушения	18	16	34

5.1.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения	6 презентация	4	10
5.2.	Виды и назначение огнетушителей.	4 лекция	4 анкетирование онлайн	8
5.3.	Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.	4 беседа учебный видеофильм	4 викторина	8
5.4.	Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.	4	4 изготовление буклетов, макета огнетушителя	8
6.	Пожарная техника костюм пожарного	8	12	20
6.1.	Виды пожарной техники и их назначение.	4	4	8
6.2.	Боевая одежда пожарного.	4	4	8
6.3.	Экскурсия в ПЧ ГПС 19 с. Новомоношкино.		2	2
6.4.	Экскурсия в ПЧ 38 г. Заринска	4	2	8
7.	Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.	6	2	8
7.1.	Устройство для подачи сигнала о пожаре, их функции. Виды пожарных извещателей. Приемные станции пожарной сигнализации. Установки пожаротушения, их группы. Соблюдение противопожарного режима в школьном учреждении.	6	2	8
8.	Знаки пожарной безопасности. План эвакуации.	16	6	22
8.1.	Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов.	8 лекция	2	10
8.2.	Сигнальные цвета, их смысловое значение.	8 беседа	2	10
8.3.	Игра «Угадай знак».		2 игра	2
9.	Действия при возникновении пожара.	6	8	14
9.1.	Поведение людей при пожаре. Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре. Правила поведения при пожаре.	6 беседа	2	8
9.2.	Проведение практических тренировок при пожаре.		2 практическое занятие	2

9.3.	Проведение практических тренировок при пожаре.		2 практическое занятие	2
9.4.	Проведение практических тренировок при пожаре.		2 практическое занятие	2
10.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.	8	12	20
10.1.	Травмы при пожаре.	2	4	1
10.2.	Ожоги.	2	4	1
10.3.	Первая помощь при ожогах.	4	4	1
11.	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	2	2	4
11.1.	Административная ответственность. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.	2 беседа	2	4
12.	Прикладной спорт юных пожарных.	12	24	36
12.1.	Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту.	2 просмотр видеоматериалов	2	4
12.2.	Овладение способами применения первичных средств пожаротушения.	2	2	4
12.3.	Учебно-тренировочные занятия	4	10	14
12.4.	Строевая подготовка	4	10	14
	ИТОГО:	18	14	32

5. Ожидаемые результаты:

- дать знания в области противопожарной защиты и тушения пожаров;
- назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации;
- классификация, основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей;
- принцип действия, устройство систем: водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.

ДООП «Спортивное ориентирование»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель программы - формирование здоровой всесторонне развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи:

- пропаганда и популяризация спортивного ориентирования как средства активного отдыха;

- привлечение к систематическим занятиям спортивным ориентированием максимально возможного числа детей, подростков;
- создание условий для выявления одаренной и талантливой молодежи, их полному раскрытию в спортивном ориентировании;
- социализация обучающихся средствами спортивного ориентирования;
- формирование здорового образа жизни, творческого развития и профессионального самоопределения в выборе профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, воли, любви к Родине, уважения к правам и свободам других граждан;
- получение дополнительного образования по дисциплинам: физиология человека, ОБЖ, гигиена и санитария, топография и картография, география, краеведение, экология;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- приобретение туристских навыков в природных условиях и навыков личной безопасности;
- достижение спортивных успехов сообразно способностям;
- углубленное изучение основных элементов, приемов и способов, техники и тактики ориентирования;
- приобретение и накопление соревновательного опыта;
- повышение уровня общей и специальной физической подготовки;
- повышения судейской квалификации.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Возраст обучающихся от 7 до 18 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Срок реализации программы 6 лет.

4. Учебно-тематический план

1 год

№ п/п	Наименование темы занятий	Количество часов		
		Всего	теории	практики
1.	Введение	2	1	1
2.	Техника безопасности	8	4	4
3.	История спортивного ориентирования	4	2	2
4.	Правила соревнований по спортивному ориентированию	4	2	2

5.	Снаряжение ориентировщика	10	4	6
6.	Общая физическая подготовка	40	6	34
7.	Специальная физическая подготовка	22	4	18
8.	Техническая подготовка	20	8	12
9.	Тактическая подготовка	26	4	22
10.	Контрольные нормативы	6	-	6
11.	Участие в соревнованиях	28	2	26
12.	Краеведение	10	4	6
13.	Основы туристской подготовки	18	4	14
14.	Медико-санитарная подготовка, врачебный контроль, гигиена спортсмена	10	4	6
15.	Интеллектуальная подготовка	8	4	4
16.	Походы, лагеря, учебные сборы, экскурсии	Вне сетки часов	-	-
ВСЕГО, час		216	53	163

Объем учебно-тренировочной работы объединения составлен из расчета 36 учебных недель в год с нагрузкой по 6 часов в неделю.

2 год

№ н/н	Наименование темы занятий	Количество часов		
		всего	теории	практики
1.	Введение	2	2	0
2.	Техника безопасности	8	4	4
3.	История спортивного ориентирования	10	4	6
4.	Правила соревнований по спортивному	16	4	12
5.	Снаряжение ориентировщика	4	2	2
6.	Общая физическая подготовка	64	10	54
7.	Специальная физическая подготовка	48	10	38
8.	Техническая подготовка	48	10	38
9.	Тактическая подготовка	20	4	16
10.	Контрольные нормативы	6	-	6
11.	Участие в соревнованиях	30	6	24
12.	Краеведение	20	5	15
13.	Основы туристской подготовки	10	4	6
14.	Медико-санитарная подготовка, врачебный контроль, гигиена спортсмена	10	2	8
15.	Интеллектуальная подготовка	28	4	24

16.	Походы, лагеря, учебные сборы, экскурсии	Вне сетки часов	-	-
ВСЕГО, часов		324	71	253

Объем учебно-тренировочной работы объединения составлен из расчета 36 учебных недель в год с нагрузкой по 9 часов в неделю.

3 год

№ н/н	Наименование темы занятий	Количество часов		
		всего	теории	практики
1.	Введение	2	1	1
2.	Техника безопасности	4	4	-
3.	Обзор развития ориентирования.	2	2	-
4.	Врачебный контроль, самоконтроль, медико-санитарная подготовка	8	2	6
5.	Правила соревнований по спортивному ориентированию	4	2	2
6.	Судейская практика	6	-	6
7.	Общая физическая подготовка	100	2	98
8.	Специальная физическая подготовка	70	4	66
9.	Техническая подготовка	70	6	64
10.	Тактическая подготовка	10	4	6
11.	Контрольные нормативы	2	-	2
12.	Участие в соревнованиях	28	2	26
13.	Краеведение	6	2	4
14.	Психологическая и морально-волевая подготовка	4	2	2
15.	Охрана природы	8	2	6
16.	Основы туристской подготовки	Вне сетки		
17.	Походы, лагеря, учебные сборы, экскурсии	Вне сетки	-	-
ВСЕГО, часов		324	35	289

Объем учебно-тренировочной работы объединения составлен из расчета 36 учебных недель в год с нагрузкой по 9 часов в неделю.

4 год

№ н/н	Наименование темы занятий	Количество часов		
		всего	теории	практики
1.	Введение	2	1	1
2.	Техника безопасности	4	4	-

3.	Обзор развития ориентирования.	2	2	-
4.	Врачебный контроль, самоконтроль, медико-санитарная подготовка	8	2	6
5.	Правила соревнований по спортивному ориентированию	4	2	2
6.	Судейская практика	6	-	6
7.	Общая физическая подготовка	100	2	98
8.	Специальная физическая подготовка	70	4	66
9.	Техническая подготовка	70	6	64
10.	Тактическая подготовка	10	4	6
11.	Контрольные нормативы	2	-	2
12.	Участие в соревнованиях	28	2	26
13.	Краеведение	6	2	4
14.	Психологическая и морально-волевая подготовка	4	2	2
15.	Охрана природы	8	2	6
16.	Основы туристской подготовки	Вне сетки		
17.	Походы, лагеря, учебные сборы,	Вне сетки	-	-
ВСЕГО, часов		324	35	289

Объем учебно-тренировочной работы объединения составлен из расчета 36 учебных недель в год с нагрузкой по 9 часов в неделю.

5 год

№ н/н	Наименование темы занятий	Количество часов		
		всего	теории	практики
1.	Введение	2	2	-
2.	Техника безопасности	2	2	-
3.	Обзор развития ориентирования.	2	2	-
4.	Основы методики обучения и тренировки.	8	4	4
5.	Физиологические основы спортивной тренировки.	8	2	6
6.	Планирование спортивной тренировки.	6	4	2
7.	Правила соревнований по спортивному ориентированию	2	2	-
8.	Судейская практика	6	2	4
9.	Общая физическая подготовка	80	2	78

10.	Специальная физическая подготовка	60	4	58
11.	Техническая подготовка	40	4	36
12.	Тактическая подготовка	32	4	28
13.	Контрольные нормативы	6	-	6
14.	Участие в соревнованиях	32	2	30
15.	Краеведение	6	2	4
16.	Психологическая и морально-волевая подготовка	20	4	16
17.	Охрана природы, памятников истории и культуры.	4	2	2
18.	Врачебный контроль	4	-	4
19.	Анализ тренировок, соревнований	4	-	4
16.	Основы туристской подготовки	Вне сетки часов		
17.	Походы, лагеря, учебные сборы, экскурсии	Вне сетки часов	-	-
ВСЕГО, часов		324	40	286

Объем учебно-тренировочной работы объединения составлен из расчета 36 учебных недель в год с нагрузкой по 9 часов в неделю.

6 год

№ н/н	Наименование темы занятий	Количество часов		
		всего	теории	практики
1.	Введение	2	1	1
2.	Техника безопасности	4	4	-
3.	Обзор развития ориентирования.	2	2	-
4.	Врачебный контроль, самоконтроль, медико-санитарная подготовка	8	2	6
5.	Правила соревнований по спортивному ориентированию	4	2	2
6.	Судейская практика	6	-	6
7.	Общая физическая подготовка	100	2	98
8.	Специальная физическая подготовка	70	4	66
9.	Техническая подготовка	70	6	64
10.	Тактическая подготовка	10	4	6
11.	Контрольные нормативы	2	-	2
12.	Участие в соревнованиях	28	2	26

13.	Краеведение	6	2	4
14.	Психологическая и морально-волевая подготовка	4	2	2
15.	Охрана природы, памятников истории и культуры.	8	2	6
16.	Основы туристской подготовки	Вне сетки		
17.	Походы, лагеря, учебные сборы, экскурсии	Вне сетки	-	-
ВСЕГО, часов		324	35	289

Объем учебно-тренировочной работы объединения составлен из расчета 36 учебных недель в год с нагрузкой по 9 часов в неделю.

5. Ожидаемые результаты.

Должны уметь:

- читать карту на различных скоростях движения;
- использовать опережающее, выборочное чтение, чтение «потом», с двух рук, по большому пальцу;
- производить поиск КП по легендам по «черной» и «белой» карте;
- выполнять методы поиска и взятия КП с привязок и с помощью «удлинения» КП;
- пробегать отдельные участки дистанции по неполным картам, с компасом без карты;
- выполнять зарисовку пройденного пути;
- выполнять упражнения для развития чувства дистанции и времени;
- производить поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу и ситуации, по времени и расстоянию, в различных погодных условиях;
- определять элементы рельефа и ситуацию, способствующую быстрейшему продвижению на местности;
- планировать на карте беговые и технические этапы как для летнего, так и для зимнего ориентирования;
- производить отметку КП техническими средствами (компостер, игла) как в летнем, так и в зимнем ориентировании;
- ориентироваться на маркированной трассе.

Должны знать:

- особенности основных и тренировочных стартов;
- особенности индивидуальных и групповых стартов

- положительные и отрицательные стороны при движении в «паровозе»;
- характеристику действий ориентировщика на различных участках трассы;
- зависимость качества ориентирования от скорости бега.

Должны уметь:

- выполнять тактические действия эстафетного ориентирования;
- выполнять общекомандные установки в эстафете;
- выполнять персональные установки в эстафете;
- выполнять приемы лидирования (индивидуального, группового);
- выполнять тактические действия на старте (техническая разминка, управление предстартовыми реакциями, настройка на четкое взятие первого КП и т.д.);
- выполнять тактические действия на финише (быстрая отмет, финишный рывок и т.д.);
- выполнять тактические действия в необычных ситуациях;
- выполнять тактические действия на маркированной трассе, в эстафете.

Художественная направленность:

ДООП «Школа творчества»

1. Цели, задачи ДООП.

Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно–прикладного искусства - бисероплетения.

Задачи:

Обучающие:

- научить изготавливать изделия из бисера, используя различные приёмы плетения;
- сформировать умения и навыки практической работы с бисером на основе теории цветоведения и композиции;
- познакомить с техникой выполнения более сложных приёмов плетения;
- ознакомление с историей и развитием искусства бисероплетения;
- расширять представления детей о значении декоративного искусства в жизни человека;
- формировать технические знания и умения, самостоятельно проектировать и изготавливать сложные изделия;
- учить самостоятельно добывать знания, работая с литературой;
- закреплять и расширять полученные знания, умения и навыки по предмету;

Развивающие:

- развивать усидчивость, наблюдательность, интерес к предмету;
 - развивать мелкую моторику рук;
 - развивать способность ценить прекрасное;
 - развивать аккуратность;
 - развивать умственные способности, память, мышление, воображение;
 - содействовать духовно – нравственному и интеллектуальному развитию;
 - развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;
 - развивать интерес к поисковой творческой деятельности;
 - раскрывать индивидуальные способности детей;
- Воспитательные:
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду, взаимопомощь;
 - воспитывать доброжелательность к людям, культуру общения;
 - воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к искусству;
 - воспитывать интерес к содержанию работы;
 - воспитывать стремление к различной организации своего свободного времени;
 - воспитывать нравственно – волевые качества: волю, трудолюбие, дисциплинированность;
 - воспитывать бережное отношение к предметам искусства.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Программа предназначена для занятий с детьми 7-14 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 216 часов в год.

4. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	3	-
2.	Ажурная сетка.	12	3	9
3.	Мозаичное низание.	30	3	27
4.	Низание «кирпичики».	21	3	18
5.	Петельное плетение.	15	3	12
6.	Простое плетение пайеток.	21	3	18
7.	Плетение на проволоке.	30	3	27
8.	Ткачество на станке.	9	3	6
9.	Вышивка бисером.	18	3	15
10.	Выкладывание бисера по клейкой основе.	18	3	15
11.	Работа с подручным материалом.	36	3	33
12.	Итоговое занятие.	3	3	-
	Итого	216	36	180

5. Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать и уметь:

знать терминологию бисероплетения;
уметь калибровать бисер;
уметь наращивать и закреплять нить при низании;
уметь выкладывать бисер по клейкой основе;
уметь выполнять изделия в технике ткачества, пользоваться станком;
уметь выполнять техники: ажурная сетка, мозаичное плетение, «кирпичики», простое плетение пайеток, петельное плетение, вышивка бисером, художественное плетение на проволоке;
правильно организовать рабочее место;
оказывать помощь товарищу, проявлять самостоятельность;
проводить самоконтроль (находить, исправлять и предупреждать ошибки на каждом этапе работы).

ДООП «Основы рисунка, живописи, черчения и дизайна»

1. Цели, задачи ДООП.

Целью данной программы является создание условий для творческого развития личности обучающегося, его художественного воображения, пространственного мышления, памяти, умений и навыков изобразительной деятельности, эмоционального и эстетического отношения к окружающему миру. Дать учащимся представление о различных видах дизайнерской деятельности. Формировать навыки предпрофильной подготовки по основам дизайна и возможность дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи:

- выявление художественного потенциала, развитие творческих способностей и креативности мышления молодого поколения.
- содействие распространению знаний в области изобразительного искусства и дизайна среди школьников, их учителей, родителей, закрепление традиций художественного образования в семейном воспитании;
- организация среды, предоставляющая детям возможность для самореализации.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Программа предназначена для обучающихся от 10 до 17 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Программа рассчитана на период обучения - 1 год обучения, общее количество часов, отводимое на обучение -144 часа.

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
Тема 1. Изображение объемных фигур. 3д рисование		
1.1.	3д рисование «Объемная рука	4
1.2.	3 д рисование «Космические черны дыры»	4
1.3.	3д рисование Морские волны	2
1.4	3д рисование Шрифт, качающийся на объемных волнах	2
1.5	3д рисование. Объем: Шар. Конус. Цилиндр. Заглядываем внутрь	4
1.6	Композиция. Из геометрических фигур. Создание интересной композиции из простых геометрических фигур	4
1.7	Простой способ понять перспективу. Куб в пространстве ниже линии горизонта	2
1.8	Простой способ понять перспективу. Куб в пространстве выше линии горизонта	2
1.9	Свободная тема	4
1.10	Прирастание объема. Кубик – рубик в перспективе	4
1.11	Удаление объема. Кубик- рубик в перспективе	4
1.12	Простой способ понять перспективу. Объемный шрифт. АРТ шрифт	2
1.13	Свободная тема	2
Тема 2. Рисование основных форм		
2.1	Яблоки и Вишни. Композиция из яблок и вишен разной формы и цвета. Штриховка цв.карандашами	4
2.2	Груши и лимоны. Композиция из груш разной формы и цвета. Штриховка цв. карандашами	4
2.3	Фрукты. Стилизация. АРТ. Композиция из фруктов разной формы и цвета. Штриховка цв. карандашами	4
2.4	Рыбки простые без деталей	4
2.5	Рыбки сложные с детализировкой	4
2.6	Морские животные. Штриховка цв.карандашами	4
2.7	Свободная тема	4
Тема 3. Растительный и животный мир		
3.1	Растения: Цветок простой. Листья акварельными карандашами	4
3.2	Цветок сложный	4
3.3	Насекомые: Божья коровка	4
3.4	Бабочки. Симметрия	4
3.5	Композиция из растительных форм. Стилизация	4
3.6	Животные: Кот	4
3.7	Собака	4
3.8	Заяц	4
3.9	Еж	4
3.10	Лошадь	4
3.11	Свободная тема	4
Тема 4. Гипсовая форма в объеме		
.4.1	Куб. Рисунок с натуры	2
4.2	Свободная тема	2
4.3	Пирамида	4
4.4	Смешивание цветов. Фантазии на тему ассоциаций	2
4.5	Сувенир или игрушка	2
4.6	Свободная тема	2
4.7	Куб с тенью в нескольких ракурсах	2
4.8	Шар. Шар с различными источниками освещения	4

4.9	Фантазия с объемом построения шара и куба	4
4.10	Ваза. Построение с тенями	4
4.11	Натюрморт без ткани. Основы композиции	4
4.12	Свободная тема	4
ИТОГО:		136

5. Ожидаемые результаты

Личностные результаты: самореализация себя, приобретение опыта коллективного творчества и навыков самоорганизации; повышение уровня коммуникативной культуры, развитие уверенности в себе; получение новых знаний и расширение своего кругозора.

Метопредметные:

Познавательные:

понимание и правильное использование художественных терминов, навыков.

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

ДООП «Авторская песня» ПДО

1. Цели, задачи ДООП.

Цель данной программы – создание условий для музыкально-эстетического развития и творческой самореализации детей.

Задачи:

- изучить творчество наиболее известных авторов, знакомство с историей развития авторской песни;
- обучить игре аккомпанемента на шестиструнной гитаре;
- развивать навыки пения, овладение вокальной манерой, присущей авторской песне, прививать любовь к ансамблевому пению;
- раскрытие артистических способностей, формирование и развитие умения выступать на сцене, работать с микрофоном;
- развивать музыкально-эстетического вкуса, формирование критериев оценки художественного качества песни и ее исполнения;
- освоить элементы туристской деятельности.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Программа предназначена для обучающихся 9 - 18 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

Программа рассчитана на 5 лет

4. Учебно-тематический план

1-й год

№	наименование разделов, тем	количество часов	теория	практика
1	Введение. Жанр бардовской песни, его отличительные признаки	3	3	
2	Формы бытования авторской песни (концерты, фестивали, бытовое музицирование).	3	1	2
3	Автор, исполнитель, ансамбль в авторской песне.	3		
4	Слушание произведений Ю.Визбора, Б.Окуджавы, А.Городницкого, Ю.Кукина.	3	3	
5	Разновидности гитары, строение шестиструнной гитары.	3	1	2
6	Физиологические основы правильной посадки гитариста.	3	1	2
7	Упражнение для правой руки. Качество звука.	3		3
8	Упражнение для левой руки. Качество звука.	3		3
9	Продолжение работы по разучиванию песен предыдущей темы.	3		3
10	Понятие аппликатуры.	3	1	2
11	Обозначение пальцев правой и левой руки.	3		3
12	Аппликатурные схемы и способы их употребления.	3		3
13	Понятие аккорда, басового голоса.	3	1	2
14	Обозначение аккорда и его строение.	3	1	2
15	Строй и настройка шестиструнной гитары.	3	1	2
16	Разучивание песен предыдущей темы.	3	1	2
17	Упражнение на игру последовательностей аккордов Am, Dm, E.	3		3
18	Акомпанемент в размере 3/4.	3		3
19	Упражнение на игру последовательностей аккордов C, G, G7, A7.	3		3
20	Разучивание аккомпанеента начального оборота Am, Dm, E, Am, Dm, G, C, Am, Dm, E, Am.	3		3
21	Разучивание аккомпанеента начального оборота песни "Домбайский вальс" (Ю.Визбор).	3		3
22	Игра трёхдольного метра в вальсовой структуре.	3		3
23	Жанровые истоки авторской песни (городской фольклор, цыганский романс, песни А.Вертинского, советская эстрада 40-х, 50-х годов).	3		3
24	Предыстория авторской песни. Творчество М.Анчарова.	3	3	

25	Туристское движение 60-х годов и авторская песня.	3	3	
26	Слушание произведений и разучивание.	3	1	2
27	"Бригантина" (муз. Г.Лепского, ст. П.Кочана).	3	1	2
28	"Глобус" (муз. М. Светлова, ст. М. Львовского).	3	1	2
29	Основные аккорды, простейшие ритмоформулы аккомпанемента 4/4 (2/4).	3	1	2
30	Упражнение на игру последовательностей аккордов Em, H, D7, G, Am, C.	3		
31	Разучивание аккомпанемента к песне "Атланты" (А. Городницкий)	3		3
32	Разучивание аккомпанемента к песне "Вершина" (В. Высоцкий)	3		3
33	Игра двухдольного метра в маршевой фактуре (аккорды четвертными длительностями)	3		3
34	Жизнь и творчество Ю. Визбора. Песни - репортажи, песни - монологи, лирические песни. Работа на радио, в кино.	3	1	2
35	Слушание и разучивание произведений Ю. Визбора: "Серёга Санин".	3	1	2
36	Разучивание песни Ю. Визбора "Если я заболею" (ст. Я. Смелякова) и др.	3		3
37	Разучивание песни Ю. Визбора "Рассказ ветерана" и др.	3		3
38	Понятие "Барре". Упражнения на освоение полного и неполного барре с участием аккордов F, Hm, Gm, и др.	3	1	2
39	Игра трёхдольного метра с различным сочетанием четвертных и восьмых длительностей.	3	1	2
40	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.	3		3
41	Жизнь и творчество А. Городницкого. Лирические, социальные песни. Особенности поэтики.	3	1	2
42	Слушание и разучивание произведений А. Городницкого "Деревянные города", "Перекаты" и др.	3	1	2
43	Слушание и разучивание произведений А. Городницкого "Острова вокеане", "Над Канадой" и др.	3	1	2
44	Упражнение на игру аккордов боем в двухдольном метре.	3		
45	Разучивание аккомпанемента к песне "Вот это для мужчин" (Ю. Визбор) и др.	3		3

46	Разучивание аккомпанемента к песне "Песня полярных лётчиков" (А. Городницкий)	3		3
47	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.	3		3
48	Песенная поэзия Б. Окуджавы. Военные, лирические, иронические песни.	3	1	2
49	Слушание и разучивание песни Б. Окуджавы: "Надя-Наденька".	3	1	2
50	Слушание и разучивание песни Б. Окуджавы: "До свидания, мальчики".	3	1	2
51	Слушание и разучивание песни Б. Окуджавы: "Молитва".	3	1	2
52	Слушание и разучивание песни Б. Окуджавы: "Грузинская песня".	3		
53	Слушание и разучивание песни Б. Окуджавы: "Старинная солдатская песня".	3	1	2
54	Слушание и разучивание песни Б. Окуджавы: "Десятый наш десантный батальон".	3	1	2
55	Другие песни Б. Окуджавы. Слушание и разучивание по выбору.	6	3	3
56	Игра в трёхдольном метре.	3		3
57	Разучивание аккомпанемента к песне "Милая моя" Ю. Визбор.	3		3
58	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.	6	3	3
59	Отбор репертуара для сольного исполнения.	6	3	3
60	Отбор репертуара для ансамблевого исполнения.	6	1	2
61	Работа в творческих мастерских над исполнением конкурсного репертуара.	6	1	2
62	Работа в творческих мастерских над исполнением концертного репертуара.	6		6
63	Туристско-бытовые навыки. Основы безопасности в природной среде.	3		3
64	Личное и групповое снаряжение, уход за ним.	3		3
65	Организация бивака и охрана природы.	3		3
66	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год.	3		3
	ИТОГО	216		

2-й год

№	наименование темы	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводные занятия. Исполнение и обсуждение песен		3	3

2	Жизнь и творчество В. Высоцкого, как явление отечественной культуры.	3	3
3	Баллады, шуточные, военные песни. Деятельность В. Высоцкого в театре и кино.	3	3
4	Слушание и разучивание песни В. Высоцкого "Песня о друге".	3	3
5	Слушание и разучивание песни В. Высоцкого "Братские могилы".	3	3
6	Слушание и разучивание песни В. Высоцкого "Охота на волков".	3	3
7	Слушание и разучивание песни В. Высоцкого "Я несла свою беду".	3	3
8	Слушание и разучивание песни В. Высоцкого "Песня о Марье".	3	3
9	Упражнение на игру наиболее распространённых разновидностей фактуры в двухдольных размерах.	3	3
10	Выразительные возможности различных видов фактуры.	3	3
11	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.	3	3
12	Жизнь и творчество Ю. Кима. Тематика и стилистика его песен.	3	3
13	Литературное творчество Ю. Кима.	3	3
14	Слушание и разучивание песни Ю. Кима "Фантастика-романтика".	3	3
15	Слушание и разучивание песни Ю. Кима "Капитан Беринг".	3	3
16	Слушание и разучивание песни Ю. Кима "Рыба-кит".	3	3
17	Авторская песня как массовое явление. Отечественная культура в период оттепели.	3	3
18	Студенческие, туристские песни.	3	3
19	Роль и значение творчества Б. Окуджавы, Ю. Визбора, А. Якушевой, А. Городницкого и других в этот период.	3	3
20	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.	3	3
21	Упражнение на игру наиболее распространённых разновидностей фактуры в трёхдольных размерах.	3	3
22	Выразительные возможности различных видов фактуры.	3	3
23	Анализ и разучивание вариантов аккомпанемента к песне Ю. Визбора: "Снег над лагерем валит".	3	3
24	Композитор и авторская песня. Стилистические особенности творчества С. Никитина и В. Берковского.	3	3
25	Сравнительный анализ песен на стихи Д. Сухарева обоих авторов.	3	3
26	Песни, написанные в соавторстве. Песни С. Никитина, написанные к мультфильмам и кинофильмам.	3	3

27	Слушание и разучивание произведения: В. Берковский "Вспомните ребята" (ст. Д. Сухарева).	3	3
28	Слушание и разучивание произведения: "Гренада" (ст. М. Светлова).	3	3
29	Слушание и разучивание произведения: "Альмаматер" (ст. Д. Сухарева).	3	3
30	Слушание и разучивание произведения: "Божественная суббота" (ст. Б. Окуджава).	3	3
31	Слушание и разучивание произведения: "Песенка о собачке Тябе" (ст. Д. Сухарева).	3	3
32	Песни С. Никитина. Слушание и разучивание "Александра" (ст. Д. Сухарева, Ю. Визбора).	3	3
33	Слушание и разучивание песни: "На этом берегу туманном".	3	3
34	Слушание и разучивание песни: "Брич-Мулла" (ст. Д. Сухарева).	3	3
35	Слушание и разучивание песни: "Сон об уходящем поезде (ст. Ю. Левитанского)".	3	3
36	Слушание и разучивание песни "Под музыку Вивальди" (ст. Величанского и В. Берковского).	3	3
37	Слушание и разучивание песни "Я когда-то состарюсь" (ст. Ю. Визбора).	3	3
38	Социально-политическое значение движения авторской песни в 70-е, 80-е годы. А. Галич, В. Высоцкий.	3	3
39	Клубы самодеятельной песни (КСП), история их возникновения и развития.	3	3
40	Фестивальное движение в данный период. Роль и значение творчества В. Ланцберга, Е. Клячкина, А. Круппа, В. Туриянского, В. Егорова и др.	3	3
41	Слушание и разучивание произведений: "Зелёный поезд" (В. Ланцберг).	3	3
42	"Пора в дорогу" (В. Ланцберг).	3	3
43	"Не гляди назад" (Е. Клячкин).	3	3
44	"Мокрый вальс" (В. Клячкин).	3	3
45	"Заморозки" (А. Крупп).	3	3
46	"Как птицы в непогоду" (В. Туриянский).	3	3
47	"Дожди" (В. Егоров).	3	3
48	"Друзья уходят" (В. Егоров).	3	3
49	"Облака" (В. Егоров).	3	3
50	"Монолог сына или Детская воздухоплавательная" (В. Егоров).	3	3
51	Простейшие способы мелодической фигурации аккомпанемента.	3	3
52	Принципы мелодизации басового голоса.	3	3

53	Мелодические фигуры верхних голосов.		3	3
54	Распространенные формулы мелодизации аккордов.		3	3
55	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.		3	3
56	Творчество авторов, входящих в объединение "Первый круг".		3	3
57	Творческие объединения в авторской песне.		3	3
58	Творчество В. Луферова.		3	3
59	Творчество А. Мирзояна.		3	3
60	Творчество В. Бережкова.		3	3
61	Творчество М. Кочеткова.		3	3
62	Творчество В. Матвеевой.		3	3
63	Творчество В. Сосновской.		3	3
64	Слушание и разучивание произведений: "Листопад" (В. Луферов).		3	3
65	"Красный, синий, голубой" (В. Луферов).		3	3
66	"Роман в толпе" (В. Луферов).		3	3
67	"Романс" (А. Мирзоян).		3	3
68	"Соломинка" (В. Бережков).		3	3
69	"Прогулка по городу" (В. Матвеева).		3	3
70	Подготовка к участию в конкурсном концерте.		3	3
71	Концерт.		3	3
72	Подведение итогов работы за год.		3	3
	ИТОГО	216		

3-й год

№	наименование темы	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Обмен впечатлениями от летних каникул. Исполнение и обсуждение песен, разученных самостоятельно.		3	3
2	Творчество М. Щербакова. М. Щербаков как поэт и композитор. Стилистика его песен, особенности поэтики.		3	3
3	Наиболее распространённые гармонические обороты.		3	3
4	Слушание и разучивание произведений М. Щербакова.		3	3
5	"Шансон" (М. Щербаков) - разучивание песни.		3	3
6	"Вишнёвое варенье" (М. Щербаков) - разучивание песни.		3	3
7	"18-й февраль" (М. Щербаков) - разучивание песни.		3	3
8	"Кораблик" (М. Щербаков) - разучивание песни.		3	3
9	"Колыбельная" (М. Щербаков) - разучивание песни.		3	3

10	"Прощальная" (М. Щербаков) - разучивание песни.		3	3
11	Прогрессивная аппликатура и способы её использования в авторской песне.		3	3
12	Упражнение на игру гамм в джазовой гармонизации прогрессивной аппlikатурой.		3	3
13	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.		3	3
14	Современный этап в развитии авторской песни.		3	3
15	Социально-политические перемены в российском обществе и кризис движения авторской песни в начале 90-х годов. Попытка коммерциализации жанра. Современное состояние фестивального движения в стране. Авторская песня и интернет.		3	3
16	"Попсовое" направление в авторской песне. Творчество О. Митяева, А. Розенбаума, А. Киреева и др.		3	3
17	Исполнительское мастерство Д. Дихтера, Г. Хомчик, Л. Чебоксаровой.		3	3
18	Творческое объединение "32 августа".		3	3
19	Слушание и разучивание произведений: "Давай с тобой поговорим" (О. Митяев).		3	3
20	"С добрым утром, любимая" (О. Митяев).		3	3
21	"Бабий яр" (А. Розенбаум).		3	3
22	"Вальс Бостон" (А. Розенбаум).		3	3
23	"Вальс на плоскости" (А. Розенбаум).		3	3
24	"Осенняя охота" (А. Розенбаум).		3	3
25	"Дождь" (А. Киреев).		3	3
26	"Подари мне рассвет" (А. Киреев).		3	3
27	"Пирога" (А. Киреев).		3	3
28	"Баржа" (И. Белый).		3	3
29	Песни в исполнении Г. Хомчик и др.		3	3
30	Способы усложнения и обогащения аккордовой схемы аккомпанемента.		3	3
31	Общие принципы гармонической функциональности.		3	3
32	Способы усложнения основных аккордов субдоминантовой и доминантовой функций.		3	3
33	Аккорды с заменными и добавочными тонами.		3	3
34	Многозвучные аккорды джазовой гармонии.		3	3
35	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.		3	3
36	История движения авторской песни в Сибири. Появление КСП.		3	3

37	Авторская песня на Алтае. Современные фестивали, их особенности и традиционные сроки проведения.		3	3
38	Творческая деятельность С. Матвеевко, В. Болотина, И. Орищенко, А. Макаревича.		3	3
39	Томская школы гитары и джазовое направление в авторской песне. Творчество И. Иванова, И. Набоких, Н. Нелюбовой.		3	3
40	Слушание и разучивание произведений: "Кони" (С. Матвеевко).		3	3
41	"Паровоз" (С. Матвеевко).		3	3
42	"Провинция" (С. Матвеевко).		3	3
43	"Академ" (В. Болотин).		3	3
44	"Звездолёт"" (В. Болотин).		3	3
45	"Озёрная" (И. Орищенко).		3	3
46	"Домовой" (И. Орищенко).		3	3
47	"Апрель" (И. Орищенко).		3	3
48	"Тучкины штучки" (А. Макаревич)		3	3
49	"Песня о Бийске" (А. Макаревич).		3	3
50	Ансамбль в авторской песне. Инструментальные составы. Наиболее известные ансамбли 70-х, 80-х годов.		3	3
51	Принципы дуэтного исполнительства. Творчество дуэтов: Татьяны и Сергея Никитиных, Вадима и Валерия Мищуков, А. Иващенко и Г. Васильева.		3	3
52	Слушание и разучивание произведений. Песни в исполнении ансамблей: "Гренада".		3	3
53	"Не поговорили" (В. Мищук, ст. Ю. Левитанского).		3	3
54	"Ночной дождь" (В. Мищук, ст. Б. Пастернак).		3	3
55	"Бережкаррики" (А. Иващенко, Г. Васильев).		3	3
56	Освоение основных ритмоформул блюза, самбы, босса-новы.		3	3
57	Особые приёмы звукоизвлечения.		3	3
58	Продолжение работы над песнями предыдущей темы.		3	3
59	Понятие поэтического ритма, стопы, строфы.		3	3
60	Рифма и её разновидности.		3	3
61	Специфика песенной поэзии.		3	3
62	Наиболее распространённые ошибки начинающих авторов.		3	3
63	Анализ поэтических текстов Б. Окуджавы, Е. Клячкина, М. Щербакова и др.		3	3

64	Игры и упражнения (подбор рифмы, метафор, ассоциации, буриме и др.).		3	3
65	Отбор репертуара для сольного исполнения.		3	3
66	Отбор репертуара для дуэтного исполнения.		3	3
67	Отбор репертуара для ансамблевого исполнения.		3	3
68	Актёрское мастерство.		3	3
69	Исполнительское мастерство.		3	3
70	Работа в творческих мастерских над исполнением.		3	3
71	Творческий концерт.		3	3
72	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.		3	3
	ИТОГО	216		

4-й год

№	наименование разделов, тем	всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие. Особенности и возможности певческого голоса. Беседа о гигиене певческого голоса.	3	1	2
2	Музыкально - теоретическая подготовка Музыкальный звук и его свойства (высота, тембр)	3	1	2
3	Вокально – ансамблевая работа Певческая установка. Взаимосвязь речи и пения, как проявлений голосовой активности: общее и отличное	3	1	2
4	Теоретико-аналитическая работа Формы бытования авторской песни (концерты, фестивали, бытовое музицирование). Просмотр видеозаписей выступлений ансамблей на различных конкурсах и фестивалях авторской песни	3	1	2
5	Музыкально - теоретическая подготовка Динамика	3	1	2
6	Вокально – ансамблевая работа Дыхание. Типы дыхания (грудное, брюшное, смешанное-грудно-брюшное)	3	1	2
7	Музыкально - теоретическая подготовка Музыкальный звук и его свойства (длительность)	3	1	2
8	Вокально – ансамблевая работа Дыхание. Формирование правильных навыков дыхания	3	1	2
9	Теоретико-аналитическая работа Автор, исполнитель, ансамбль в авторской песне. Слушание авторских песен, исполнителей, ансамблей.	3	1	2
10	Музыкально - теоретическая подготовка Ритм	3	1	2

11	Вокально – ансамблевая работа Дикция и артикуляция. Строение артикуляционного аппарата	3	1	2
12	Звукообразование. Музыкальные штрихи	3	1	2
13	Звуковедение и чистота интонирования	3	1	2
14	Резонатор	3	1	2
15	Распевание	3		3
16	Теоретико-аналитическая работа Песни Ю.Визбора. Слушание песен Ю.Визбора в исполнении различных составов ансамблей	3	1	2
17	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни Ю.Визбора: «Домбайский вальс»	3		3
18	Формирование чувства ансамбля. Унисон	3		3
19	Работа с солистами над песней	3		3
20	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
21	Музыкально - теоретическая подготовка Интервал	3	1	2
22	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни Ю.Визбора: «Наполним музыкой сердца»	3		3
23	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
24	Работа с солистами над песней	3		3
25	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
26	Формирование исполнительских навыков	3		3
27	Вокально – ансамблевая работа Канон	3		3
28	Музыкально - теоретическая подготовка Музыкальный звук и его свойства (устойчивые и не устойчивые)	3	1	2
29	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни Ю.Визбора: «А зима будет большая»	3		3
30	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
31	Работа с солистами над песней	3		3
32	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
33	Ансамбль. Работа над элементами двухголосия песни	3		3
34	Формирование исполнительских навыков	3		3
35	Разучивание песни Ю.Визбора: «Александра»	3		3

36	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
37	Работа с солистами над песней	3		3
38	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
39	Ансамбль. Работа над элементами двухголосия песни	3		3
40	Формирование исполнительских навыков.	3		3
41	Музыкально - теоретическая подготовка Лад. Мажорный и минорный лады.	3	1	2
42	Теоретико-аналитическая работа Песенная поэзия Б. Окуджавы. Военные, лирические, иронические песни. Слушание песен Б.Окуджавы в исполнении различных составов ансамблей	3	1	2
43	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни Б. Окуджавы: «До свидания, мальчики».	3		3
44	Формирование чувства ансамбля. Значение термина «ансамбль». Работа над унисоном песни	3	1	2
45	Работа с солистами над песней	3		3
46	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
47	Ансамбль. Работа над элементами двухголосия песни	3		3
48	Формирование исполнительских навыков	3		3
49	Музыкально-теоретическая подготовка Размер (2/4,3/3,4/4)	3	1	2
50	Разучивание песни Б. Окуджавы: «Грузинская песня»	3		3
51	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
52	Работа с солистами над песней	3		3
53	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
54	Ансамбль. Работа над элементами двухголосия песни	3		3
55	Формирование исполнительских навыков.	3		3
56	Музыкально - теоретическая подготовка Темп	3	1	2
57	Теоретико-аналитическая работа Жанр бардовской песни, его отличительные признаки. Слушание бардовских песен	3	1	2
58	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни Б. Окуджавы: «Десятый наш десантный батальон»	3		3

59	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
60	Работа с солистами над песней	3		3
61	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
62	Ансамбль. Работа над элементами двухголосия песни	3		3
63	Формирование исполнительских навыков.	3		3
64	Музыкально - теоретическая подготовка Основы музыкальной формы (куплет, припев, фраза)	3	1	2
65	Разучивание песни Б. Окуджавы: «Надежды маленький оркестрик»	3		3
66	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
67	Работа с солистами над песней	3		3
68	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
69	Ансамбль. Работа над элементами двухголосия песни	3		3
70	Формирование исполнительских навыков	3		3
71	Работа с микрофонами	3		3
72	Заключительное занятие -концерт	3		3
	ИТОГО	216		

5-й год

№	наименование разделов, тем	всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие. Как правильно беречь голос.	3	1	2
2	Музыкально - теоретическая подготовка Регистр. Диапазон	3	1	2
3	Вокально – ансамблевая работа Певческая установка	3	1	2
4	Теоретико-аналитическая работа Ансамбль как небольшой коллектив исполнителей (дуэт, трио, квартет, и т. д.).	3	1	2
5	Музыкально - теоретическая подготовка Трезвучие и его обращения. _Главные трезвучия мажора и минора (тоника, субдоминанта, доминанта)	3	1	2
6	Вокально – ансамблевая работа Дыхание	3	1	2
7	Музыкально - теоретическая подготовка Квинтовый круг тональностей. _Аккорды. Буквенно-цифровое обозначение аккордов, их состав.	3	1	2
8	Вокально – ансамблевая работа Дикция и артикуляция	3	1	2
9	Теоретико-аналитическая работа Автор, исполнитель, ансамбль в авторской песне.	3	1	2

10	Музыкально - теоретическая подготовка Септаккорд и его обращения.	3	1	2
11	Вокально – ансамблевая работа Дикция и артикуляция	3	1	2
12	Музыкальные штрихи	3	1	2
13	Резонатор	3	1	2
14	Регистр. Диапазон	3	1	2
15	Распевание	3		3
16	Теоретико-аналитическая работа Песни Ю.Кима, И.Орищенко, В.Егорова, А.Суханова, А.Дольского, Е.Клячкина Слушание песен в исполнении различных составов ансамблей	3	1	2
17	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни Ю.Ким: «Давайте не громко»	3		3
18	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
19	Работа с солистами над песней	3		3
20	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни.	3		3
21	Музыкально - теоретическая подготовка Пять видов септаккордов.	3	1	2
22	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни В.Высоцкий: «Дом хрустальный»	3		3
23	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
24	Работа с солистами над песней	3		3
25	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
26	Ансамбль. Вокально-ансамблевые навыки	3		3
27	Вокально – ансамблевая работа Канон	3		3
28	Музыкально - теоретическая подготовка Простейшие каденции.	3	1	2
29	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни С.Никитин: «Хрустальный господин»	3		3
30	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
31	Работа с солистами над песней	3		3
32	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни.	3		3
33	Формирование исполнительских навыков	3		3

34	Формирование исполнительских навыков	3		3
35	Разучивание песни И.Орищенко: «Веснушки»	3		3
36	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
37	Работа с солистами над песней	3		3
38	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни.	3		3
39	Ансамбль. Работа над элементами трехголосия песни	3		3
40	Формирование исполнительских навыков.	3		3
41	Музыкально - теоретическая подготовка Модуляция. Отклонение.	3	1	2
42	Теоретико-аналитическая работа Песенная поэзия В.Высоцкого Слушание песен В.Высоцкого, в исполнении различных составов ансамблей	3	1	2
43	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни В.Егорова: «Облака».	3		3
44	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
45	Работа с солистами над песней	3		3
46	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
47	Ансамбль. Работа над элементами трехголосия песни	3		3
48	Формирование исполнительских навыков	3		3
49	Музыкально-теоретическая подготовка <u>Пентатоника</u>	3	1	2
50	Разучивание песни А.Суханов: «Зеленая карета».	3		3
51	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
52	Работа с солистами над песней	3		3
53	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
54	Ансамбль. Работа над элементами трехголосия песни	3		3
55	Формирование исполнительских навыков.	3		3
56	Музыкально - теоретическая подготовка Сложные размеры (4/8, 9/8, 12/8, 6/4, 9/4)	3	1	2
57	Теоретико-аналитическая работа Песенная поэзия С.Никитина <u>С</u> лушание песен С.Никитина в исполнении различных составов ансамблей	3	1	2
58	Вокально – ансамблевая работа Разучивание песни	3		3

	А.Дольский: «Ленинградский вальс».			
59	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
60	Работа с солистами над песней	3		3
61	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
62	Ансамбль. Работа над элементами трехголосия песни	3		3
63	Формирование исполнительских навыков.	3		3
64	Музыкально - теоретическая подготовка Основы музыкальной формы	3	1	2
65	Разучивание песни Е.Клячкин: «Мокрый вальс»	3		3
66	Формирование чувства ансамбля. Работа над унисоном песни	3		3
67	Работа с солистами над песней	3		3
68	Ансамбль. Работа над единой манерой исполнения песни	3		3
69	Ансамбль. Работа над элементами трехголосия песни	3		3
70	Формирование исполнительских навыков	3		3
71	Работа с микрофонами	3		3
72	Заключительное занятие -концерт	3		3
	ИТОГО	216		

5. Ожидаемые результаты.

Творческий поиск

На основе устойчивых мини-групп заложить фундамент для создания целостного коллектива, объединенного общими интересами (такowymi могут и должны стать увлечение авторской песней, совместные экскурсии, выступления, общий репертуар и проч.)

Обучение навыкам аккордового аккомпанеента на гитаре

Учащиеся смогут:

- уверенно освоить простые аккорды, септаккорды и аккордовые последовательности в нескольких тональностях; освоить баррэ;
- освоить несколько видов фактуры гитарного аккомпанеента на 2/4, $\frac{3}{4}$, 4/4, 6/8,
- уметь играть в изученных тональностях песни

Познавательнo-эстетическая деятельность

Ребята продолжают знакомство с творчеством авторов-исполнителей, расширив их круг от «классических» до «периферийных», неоднозначных,

спорных, анализируют, сопоставляют их творчество, определяют свои вкусовые пристрастия.

Приобретение основных вокальных и сценических исполнительских навыков
Учащиеся (в зависимости от начальных музыкальных данных) научатся выразительно и с хорошей дикцией петь под гитару, петь в унисон, в дуэте или ансамбле; научатся в техническом и вокальном плане работать с микрофоном на сцене и в студии; сумеют правильно определить оптимальное местоположение на сцене; уважать себя и других на сцене.

Концертная деятельность

Помимо внутренних мероприятий, проводимых в объединении и учреждении, принимать участие в окружных конкурсах. В целом объединение должно наработать репертуар в объеме 8-10 номеров, состоящий из лучших собственных сочинений и песен известных авторов-исполнителей.

Творческий поиск

Творческий поиск как направление деятельности играет особую роль и проходит красной нитью через всю работу объединения и его подгрупп (мини-групп), являясь доминантным. Это, собственно, и есть форма существования объединения и, вместе с тем, постоянный стимул для поддержания живого интереса к творчеству друг друга, совместной деятельности, авторской песне вообще.

Содержательной основой этого направления является непосредственное общение участников объединения (на занятиях, репетициях, экскурсиях и проч.). Спонтанно или намеренно возникающие в результате этого общения творческие единицы, альянсы служат для решения определенных творческих задач (композитор + поэт, автор + аранжировщик, вокальная группа и т.п.). При этом определяется стратегия работы над новыми, еще не обработанными («сырыми») сочинениями:

- в каком стиле;
- в какой аранжировке (в гитарном варианте или с использованием других инструментов: флейты, пианино, синтезатора);
- в какой форме (например, с припевом или без);
- на какую тему (допустим, автор сочинил 10 песен о любви, а ему предлагается сочинить песню о дружбе);
- следует ли вообще доводить то или иное произведение до «концертного» состояния, либо оставить его в недоработанном виде, или же отложить по каким-то причинам работу над ним, выставлять ли

его на конкурс, записать ли его (и на каком этапе) на видео- или аудиоаппаратуру.

Для осуществления работы в этом направлении и достижения прогнозируемых результатов предполагается использовать следующие формы занятий:

- прослушивание (осуществляется в начале года на уроке-знакомстве и далее регулярно по мере появления новых членов объединения и новых сочинений);
- семинар (один показывает свое новое сочинение, свою работу – остальные участвуют в обсуждении);
- урок с элементами импровизации (предположим, есть запев – предлагается сочинить к нему припев);
- занятие по корректировке сочинений (подробнее об этой форме занятий – при рассмотрении следующего направления, где эта форма является важнейшей);
- репетиция;
- концерт, фестиваль, конкурс;
- слушание записей известных авторов-исполнителей;
- установление контактов с родственными объединениями;
- аудиозапись, работа в студии;
- тренинг по развитию творческих способностей.

Важнейшие методы на занятиях:

- беседа;
- обсуждение;
- анализ и самоанализ;
- совместный поиск решения творческой проблемы;
- элементы творческой игры;
- объяснение;
- показ;
- повторение;
- вспомогательный тренинг;
- импровизация;
- игра под запись;
- прослушивание.

Обучение навыкам аккордового аккомпанемента на гитаре

Особенностью этого направления является не обязательный для каждого из участников объединения характер обучения игре на гитаре (на что и указано в подзаголовке). Тем не менее, объективно это весьма важное направление, так как авторам, даже если они не хотят обучаться игре на инструменте, необходима аккомпанементная поддержка. Но чаще всего, как показывает

опыт, авторы не хотят быть зависимыми и рано или поздно выражают свое желание учиться основам аккордового аккомпанеента на гитаре.

С другой стороны, всегда много ребят, которые сами не сочиняют, а желают научиться играть на гитаре и не прочь войти в аккомпанементную группу. Хотя каждому из обучающихся основам гитарного аккомпанеента быть участником аккомпанементной группы не обязательно, все-таки можно рассматривать их как потенциальных «членов команды».

Формирование общих вокальных и сценических исполнительских навыков

Необходимым направлением деятельности объединения является приобретение вокальных и сценических исполнительских навыков в достаточно узких пределах, особенно это касается вокала. Данная программа не ставит своей целью подготовку профессиональных певцов (равно как и профессиональных гитаристов и артистов). Но владеть вокальными и сценическими навыками, достаточными для того, чтобы донести до слушателя исполняемые песни, целесообразно и необходимо.

Лицо коллектива или отдельного исполнителя сразу просматривается по его работе на сцене, что говорит о несомненной важности приобретения сценических навыков для любого, даже непрофессионального, артиста. Только когда исполнитель научится сам уважать все то, что им самим же «делается» на сцене, будет иметь начальные практические музыкальные навыки, и у него будут на слуху лучшие образцы исполнительского мастерства – только в таком случае, при таком отношении к своему делу он может рассчитывать на то, что его «действие» на сцене будет интересно и замечено зрителями.

Учащиеся продолжают приобретение основных вокальных навыков, освоят многоголосное пение в дуэте и ансамбле (в зависимости от начальных музыкальных данных); будут ответственно относиться к своему делу и уважать труд других; совершенствовать свою манеру исполнения.

В итоге учащиеся научатся выразительно и с хорошей дикцией петь под гитару, петь в унисон, в дуэте или ансамбле.

Познавательная-эстетическая деятельность

Это направление деятельности имеет особое значение для подростков. Совместное посещение концертов, тематических экскурсий и других культурных мероприятий не только расширит кругозор участников объединения, позволит получить представление о творчестве разных авторов-исполнителей в широком стилевом и жанровом диапазоне, услышать лучшие образцы авторской песни, но и поможет вывести учебную группу на уровень плодотворного творческого коллектива.

Для того, чтобы показать авторскую песню во всем ее многообразии, необходимо познакомить ребят с творчеством таких разноплановых авторов-исполнителей, как Ю.Визбор, Б.Окуджава, А.Дольский, В.Высоцкий, Ю.Ким, Ю.Лоза, А.Макаревич, А. Розенбаум, А.Суханов, Н.Матвеева, А. Башлачев, В. Дркин, В.и В. Мишуки, И. Луньков, А. Колмыков, А.Иващенко, Г.Васильев, И.Желанная, С.Калугин и др. Конечно, совсем не лишним для ребят будет знакомство с творчеством некоторых зарубежных шансонье: допустим, с песнями Ж. Бреля. Знакомство с творчеством разных авторов позволит расширить кругозор детей, найти им свое собственное место в жанровой палитре, определить и развить их эстетический вкус, получить представление об уровне, на который можно равняться. Немаловажная задача при этом – опираясь на имеющиеся музыкальные пристрастия ребят и лучшие примеры авторской песни, научить их ориентироваться в стилевом разнообразии современной музыки.

Не в меньшей мере этому будет способствовать вторая составляющая содержания данного направления: посещение различных культурных центров, концертных залов (в первую очередь тех, где будут выступать авторы-исполнители).

Для осуществления деятельности этого направления можно использовать следующие формы занятий:

- лекция, концерт (посвященный творчеству определенного автора),
- семинар (доклад, сообщение по творчеству того или иного автора и его последующее обсуждение – материал готовят не только педагог, но и сами ребята),
- встреча с автором-исполнителем,
- «песня по кругу» (неформальное общение с исполнением песен разных авторов),
- посещение культурных центров и концертных залов с последующим обязательным анализом-обсуждением события.

Со второго года обучения ребята продолжают знакомство с творчеством авторов-исполнителей в более широком диапазоне, определяют их место в жанровой градации, анализируют их литературную, музыкальную, эстетическую и – в целом – культурную ценность для себя и для остальных слушателей; начинающие авторы пытаются найти свое место в ряду авторов-исполнителей.

Накопление репертуара и участие в концертной деятельности

Концертная деятельность является закономерным итогом и проверкой работы всех выше рассмотренных направлений и одновременно вполне самостоятельным видом деятельности, развивающим творческие способности ребенка, формирующим его волевые качества, эстетический вкус, придающим нужную мотивацию для занятий, стремления к самосовершенствованию.

В содержании этого направления можно выделить два главных компонента:

1. непосредственно выступления на концертах, фестивалях, конкурсах и
2. создание собственного репертуара объединения.

Активное участие в концертной деятельности – не обязательное условие для каждого участника объединения (кто-то, может быть, не хочет сам выходить на сцену и «доверяет» показ своего сочинения товарищам). Но такие дети – исключение: большинство приходит в объединение затем, чтобы лично проявить свои таланты на сцене.

Основными формами занятий для этого направления деятельности, конечно, являются, прежде всего, сами концерты, фестивали, конкурсы и предшествующие им репетиции. Но в целом любые занятия в объединении так или иначе способствуют продвижению вперед по подготовке концертной деятельности (например, беседа по поводу предстоящего и анализ состоявшегося мероприятия, посещение концерта с последующим обсуждением и т.д.).

При создании репертуара на первый план выходят такие формы занятий как

- урок-корректировка,
- урок с элементами импровизации,
- репетиция,
- собственно концерт,
- студийная работа.

Участники объединения помимо внутренних мероприятий, проводимых в объединении и учреждении, будут принимать участие в окружных конкурсах, фестивалях, концертах разных уровней, включая городской, не отказываясь от внутренних мероприятий объединения и учреждения. В целом объединение должно наработать репертуар в объеме 8-15 номеров, состоящий из лучших собственных сочинений и песен известных авторов-исполнителей.

В итоге учащиеся научатся в техническом и вокальном плане работать с микрофоном на сцене и в студии; сумеют правильно определить оптимальное местоположение на сцене; уважать себя и других на сцене.

ДООП «Роспись по дереву»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель образовательной программы «Роспись по дереву» - приобщение детей и подростков к истокам народной культуры и духовным ценностям России посредством изучения народного промысла - росписи по дереву

2. Возраст обучающихся по ДООП.

7 - 17 лет

3. Сроки реализации ДООП.

Программа рассчитана на три года обучения 648 часов

4. Учебно-тематический план.

1 год

	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Виды изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства	3	2	1
3.	Декоративно-прикладное искусство Народные промыслы России. Виды росписи по дереву народов различных регионов России.	2	1	1
4.	Дерево – один из основных материалов для творчества художников по росписи. Древесина – традиционный поделочный материал. Виды художественной обработки дерева.	2	1	1
5.	Материалы и инструменты для росписи по дереву. Организация рабочего места.	2	1	1
6.	Основы цветоведения. Основные и вспомогательные цвета. Теплые и холодные цвета. Основные законы цветоведения.	4	2	2
7.	Орнаментальная композиция. Основы композиции. Виды орнаментов. Составление орнаментов в полосе, круге, квадрате, по данным элементам	28	2	26
8.	Мезенская роспись по дереву – один из видов росписи Русского Севера. Из истории возникновения и развития мезенской росписи. Характерные	2	1	1

	особенности построения композиции в мезенской росписи. Особенности построения и выполнения мезенских орнаментов и сюжетов, основные цвета и элементы орнаментов			
9.	Выполнение основных элементов мезенского орнамента (в цвете на бумаге).	36	2	34
10.	Составление собственных композиций с использованием элементов мезенской росписи (эскизы на бумаге).	16		16
11.	Декорирование деревянных изделий в стиле мезенской росписи (по образцам и собственным эскизам).	10		10
12.	Пермогорская роспись по дереву – один из видов росписи Русского Севера. Из истории возникновения и развития пермогорской росписи. Характерные особенности построения композиций в пермогорской росписи.	4	2	2
13.	Особенности построения и выполнения пермогорских орнаментов и сюжетов, основные цвета и элементы орнамента.	10	1	9
14.	Выполнение основных элементов пермогорского орнамента в цвете (в цвете и на бумаге).	22	1	21
15.	Выполнение пермогорских орнаментальных композиций «края», «обводки» (в цвете на бумаге).	6	1	5
16.	Выполнение пермогорских орнаментальных композиций в круге, полосе, квадрате (в цвете на бумаге).	34	1	33
17.	Выполнение пермогорских сюжетных композиций (в цвете на бумаге).	10	1	9
18.	Составление собственных композиций с использованием элементов пермогорской росписи (эскизы на бумаге).	12		12
19.	Декорирование деревянных изделий в стиле пермогорской росписи (по образцам и собственным эскизам)	10		10
20.	Итоговое занятие:	2	1	1
	ИТОГО:	216	21	195

2 год

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	

2.	Основы цветоведения (повторение).	2	1	1
3.	Орнаментальная композиция (повторение).	2	1	1
4.	Городецкая роспись – одна из древнейших росписей по дереву Центральной России.	2	1	1
5.	Из истории возникновения и развития городецкой росписи.	2	1	1
6.	Основные цвета и элементы городецкой росписи.	2	1	1
7.	Выполнение основных элементов росписи (в цвете и на бумаге).	2	1	1
8.	Основные орнаментальные композиции городецкой росписи и их построение.	8	2	6
9.	Сюжетные композиции городецкой росписи и их построение.	4	2	2
10.	Выполнение традиционных городецких орнаментов (в цвете и на бумаге).	20		20
11.	Составление собственных композиций с использованием элементов городецкой росписи (эскизы на бумаге).	18		18
12.	Декорирование деревянных изделий в стиле городецкой росписи по образцам и собственным композициям.	18		18
13.	Хохломская роспись – одна из древнейших росписей по дереву Центральной России.	4	2	2
14.	Из истории возникновения и развития	18	1	17
15.	Основные цвета и элементы хохломской росписи.	18	1	17
16.	Выполнение основных элементов росписи (в цвете и на бумаге).	22	1	21
17.	Составление собственных композиций с использованием элементов хохломской росписи (эскизы на бумаге).	22	1	21
18.	Декорирование деревянных изделий в стиле хохломской росписи.	20	1	19
19.	Итоговое занятие по теме «Хохломская роспись».	12		12
20.	декорирование деревянных изделий орнаментами и сюжетами изученных видов росписи по дереву. Организация выставки для родителей.	18		18
21.	Итоговое занятие:	1	1	
	ИТОГО:	216	19	197

3 год

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Матрешка – деревянная игрушка и сувенир	2	1	1

3.	Исторические сведения о происхождении матрешки и история ее развития.	2	1	1
4.	Различие матрешек по форме и виду росписи: сергиево-посадская, семеновская, полх-майданская.	2	1	1
5.	Роспись сергиево-посадской матрешки (шаблона из бумаги).	2	1	1
6.	Составление собственных эскизов росписи сергиево-посадской матрешки.	2	1	1
7.	Роспись сергиево-посадских матрешек (деревянных).	2	1	1
8.	Роспись семеновской матрешки (шаблона из бумаги).	8	2	6
9.	Составление собственных эскизов росписи семеновской матрешки.	4	2	2
10.	Роспись семеновских матрешек (деревянных).	20		20
11.	Роспись полх-майданской матрешки (шаблона из бумаги).	18		18
12.	Составление собственных эскизов росписи полх-майданской матрешки.	18		18
13.	Роспись полх-майданских матрешек (деревянных).	4	2	2
14.	Итоговое занятие по теме «Матрешки».	18	1	17
15.	Роспись пасхальных яиц – одна из разновидностей росписи по дереву	18	1	17
16.	История развития традиций украшения пасхальных яиц в России. Виды пасхальных писанок, особенности орнаментальных композиций каждого вида.	22	1	21
17.	Выполнение орнаментов писанок на бумажных шаблонах.	22	1	21
18.	Роспись деревянных яиц с использованием элементов традиционных росписей по дереву Центральной России и Русского Севера.	20	1	19
19.	Роспись деревянных яиц с использованием элементов традиционных росписей по дереву Центральной России и Русского Севера.	12		12
20.	Составление различных композиций из пасхальных яиц и природного материала.	18		18
21.	Декорирование деревянных изделий орнаментами и сюжетами изученных видов росписи по дереву.			
22.	Итоговое занятие:	1	1	
	ИТОГО:	216	19	197

5. Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь подбирать нужную орнаментальную композицию для определенного вида матрешки, ее формы и размера, для писанки данного размера;
- составлять эскиз орнаментальной композиции для заданного изделия и переносить его на изделие;
- выполнять традиционные орнаменты на деревянных сергиево-посадских, семеновских и полх-майданских матрешках, на пасхальных яйцах по образцам и собственным эскизам;
- подбирать наиболее эффективное цветовое решение для данной композиции соответственно фону матрешки, писанки.

У обучающихся должны быть развиты:

- чувство гармонии и меры при работе с декоративной композицией;
- эстетический вкус;
- интеллектуальный потенциал;
- высокая концентрация внимания, образная зрительная память;
- глазомер, острота зрения, мелкая моторика пальцев рук.

У обучающихся должны быть воспитаны:

- чувство гражданственности и любви к Родине;
- осознанная потребность в разумном досуге, здоровом образе жизни;
- социально-коммуникативные качества: умения адаптироваться в социальных условиях, разрешать бытовые и деловые конфликты.

ДООП «Народный календарь детям»

1. Цели, задачи ДООП.

Цель через освоение материала по народным календарным праздникам, способствовать приобщению детей к традиционной культуре, формированию у подрастающего поколения национального самосознания.

Задачи:

- способствовать овладению детьми знаниями о народных праздниках и их месте в земледельческом календаре;
- расширить представления об истории и культуре родного края;
- сформировать навыки народно-песенного исполнительства;
- разучить произведения календарно-обрядового фольклора,
- способствовать освоению детьми элементов народной хореографии;
- посредством детских подвижных игр, способствовать физическому развитию;

- развить творческие способности; эстетический вкус;
- воспитать нравственные качества: чувство товарищества, коллективизма;
- привить чувство патриотизма, уважения к культурным традициям русского народа
- через проведение праздников и участие в массовых культурных мероприятиях, способствовать социализации детей, развитию коммуникативных качеств.

2. Возраст обучающихся по ДООП.

Данная программа предназначена для детей и подростков 7 - 14 лет.

3. Сроки реализации ДООП.

2 года, 288 педагогических часов, из них:

1 год обучения «Начальный» – 144 часа: 4 часа в неделю;

2 год обучения «Основной» – 144 часа: 4 часа в неделю.

4. Учебно-тематический план.

1-й год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с народными календарными праздниками	12	12	
1.1.	Спасы	1	1	
1.2.	Осенины	1	1	
1.3.	Покров – зазимье	1	1	
1.4.	Кузьминки	1	1	
1.5.	Спиридон –Солнцеворот	1	1	
1.6.	Рождество и Святки	1	1	
1.7.	Масленица	1	1	
1.8.	Сороки	1	1	
1.9.	Пасха	1	1	
1.10.	Красная горка	1	1	
1.11.	Троица	1	1	
1.12.	Иван Купала	1	1	
2.	Обучение фольклорному исполнительству	27	3	24
2.1.	Обучение диафрагмальному дыханию при исполнении народных песен	7	1	6
2.2.	Работа над звукоизвлечением и звукообразованием	7	1	6
2.3.	Развитие навыков выразительного интонирования	7	1	6
2.4.	Обучение пению в унисон	6	-	6
3.	Разучивание произведений календарно-обрядового фольклора	42	6	36
3.1.	Рождественские колядки, славилки, посеваания	6	1	5

3.2	Игровые хороводные песни	8	1	7
3.3	Масленичные заклички, частушки	4	1	3
3.4	веснянки на Сороки – встреча первых перелетных птиц - жаворонков	2		2
3.5.	Пасхальные песнопения, приговорки на вербное воскресенье	8	1	7
3.6	Хороводы весенне-летнего цикла	8	1	7
3.7	Кумлениа,	4	1	3
3.8	Игровые припевки	2	-	2
4.	Обучение элементам народной хореографии	12	1	11
4.1.	Основы народного исполнительского мастерства	1	1	
4.2	Простейшие танцы,	1	-	1
4.3	Простейшие дроби:	5	-	5
4.4	Игровые хороводы	5	-	5
5.	Обучения народным играм	12	1	11
5.1	Виды народных игр	1	1	-
5.2	Обучение играм – хороводам	3	-	3
5.3	Обучение подвижным играм	3	-	3
5.4	Обучение играм с предметами	2	-	2
5.5	Обучение сюжетно-ролевым играм	3	-	3
6.	Репетиции народного театра	18	2	16
6.1	Вертепный театр	4	1	3
6.2	Представление ряженных	2	-	2
6.2	Театр Петрушки	3	1	2
6.3	Масленичные гулянья	2	-	2
6.3	Спектакль Параскева-Пятница	3	-	3
6.4	Посиделки у печки	2	-	2
6.5	Сценка «Кузьма –дурень»	2	-	2
7.	Знакомство с материальной культурой русских старожилов Алтая	2	2	
7.1	Посещение экспозиции по русской традиционной культуры АГКМ	2	1	-
7.2	Посещение выставки «Живая старина» из собрания ГХМАК		1	-
8.	Изготовление праздничного инвентаря	7	-	
8.1	Изготовление костюмов для Святочной вечерки	1	-	1
8.2	Изготовление чучела Масленицы (коллективное творчество)	1	-	1
8.3	Изготовление птичек – жаворонков из ткани	1	-	1
8.4	Роспись Пасхального яйца	1	-	1
8.5	Изготовление куклы – Троицы (коллективное творчество)	1	-	1
8.6	Изготовление игрового инвентаря для игры «Бабки»	1	-	1
8.7	Изготовление инвентаря к игре «Лапта»	1	-	1
9.	Проведение календарных праздников	12	-	12

9.1	Проведение праздника «Рождество и Святки»	1		1
9.2	Проведение праздника «Масленица»	1	--	1
9.3	Проведение праздника «Сороки»	1	-	1
9.4	Проведение праздника «Пасха»	1	-	1
9.5	Проведение праздника «Красная горка»	1	-	1
9.6	Проведение праздника «Троица»	1	-	1
9.7	Проведение праздника «Иван Купала»	1	-	1
9.8	Проведение праздника Спасы»	1	-	1
9.9	Проведение праздника «Осенины»	1	-	1
9.10	Проведение праздника «Покров»	1	-	1
9.11	Проведение праздника «Кузьминки»	1	-	1
9.12	Проведение праздника «Спиридон - Солнцеворот»	1	-	1
	Итого	144	27	117

2-й год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с народным календарем	6	6	
1.1.	Святые покровители на каждый день	1	1	
1.2.	Наблюдение за погодой, народные приметы	1	1	
1.3.	Пословицы и поговорки	1	1	
1.4.	Загадки	1	1	
1.5.	Сказки и легенды	1	1	
1.6.	Народные поверья, былички, поучительные истории	1	1	
2.	Обучение фольклорному исполнительству	27	3	24
2.1.	Обучение цепному дыханию при исполнении народных песен	7	1	6
2.2.	Работа над исполнительской манерой	7	1	6
2.3	Развитие навыков интонирования	7	1	6
2.4	Основы двухголосного пения	6	-	6
3.	Разучивание произведений календарно-обрядового фольклора	42	-	42
3.1	Рождественские колядки, славилки, посеваания	6	-	6
3.2	Игровые хороводные песни	8	-	8
3.3	Масленичные заклички, частушки	4	-	4
3.4	веснянки на Сороки – встреча первых перелетных птиц - жаворонков	2	-	2
3.5.	Пасхальные песнопения, приговорки на вербное воскресенье	8	-	8
3.6	Хороводы весенне-летнего цикла	8	-	8
3.7	Кумления,	4	-	4
3.8	Игровые припевки	2	-	2
4.	Обучение элементам народной хореографии	12	1	11
4.2	Простейшие танцы, кадрили и хороводы	4	-	4

4.3	Простейшие дроби:	4	-	3
4.4	Игровые хороводы	4	-	4
5.	Обучения народным играм	12		
5.1	Обучение играм – хороводам	3	-	3
5.2	Обучение подвижным играм	3	-	3
5.3	Обучение играм с предметами	3	-	3
5.4	Обучение сюжетно-ролевым играм	3	-	3
6.	Репетиции народного театра	18	-	18
6.1	Вертепный театр	4	-	4
6.2	Представление ряженных	2	-	2
6.2	Театр Петрушки	3	-	3
6.3	Масленичные сценки	2	-	2
6.3	Спектакль «Иван да Марья»	3	-	3
6.4	Спектакль «Кузьма да Демьян – народные кузнецы»»	2	-	2
6.5	Спектакль «Кто грамоте горазд, тому не пропасть	2	-	2
7.	Знакомство с материальной культурой русских старожилов Алтая	2	2	
7.1	Посещение экспозиции по русской традиционной культуры АГКМ	2	1	-
7.2	Посещение выставки «Живая старина» из собрания ГХМАК		1	-
8.	Изготовление праздничного инвентаря	7	-	
8.1	Изготовление костюмов для Святочной вечерки	1	-	1
8.2	Изготовление чучела Масленицы (коллективное творчество)	1	-	1
8.3	Изготовление птичек – жаворонков из ткани	1	-	1
8.4	Роспись Пасхального яйца	1	-	1
8.5	Изготовление куклы – Троицы (коллективное творчество)	1	-	1
8.6	Изготовление игрового инвентаря для игры «Бабки»	1	-	1
8.7	Изготовление инвентаря к игре «Лапта»	1	-	1
9.	Проведение календарных праздников	12	-	12
9.1	Проведение праздника Спасы	1		1
9.2	Проведение праздника «Осенины»	1	--	1
9.3	Проведение праздника «Покров»	1	-	1
9.4	Проведение праздника «Кузьминки»	1	-	1
9.5	Проведение праздника «Спиридон - Солнцеворот»	1	-	1
9.6	Проведение праздника «Рождество и Святки»	1	-	1
9.7	Проведение праздника «Масленица»	1	-	1
9.8	Проведение праздника «Сороки»»	1	-	1
9.9	Проведение праздника «Пасха»	1	-	1
9.10	Проведение праздника «Красная горка»	1	-	1
9.11	Проведение праздника «Троица»	1	-	1
9.12	Проведение праздника «Иван Купала»	1	-	1

10.	Обрядовая кулинария	2	1	1
10.1	«Не красна изба углами, красна пирогами»	1	1	
10.2	«Хлеб – всему голова»	1		1
11.	Традиционный костюм старожилов Алтая	2	1	1
11.1	«Молодец в кафтане, девушка в сарафане»	1	1	
11.2	Освоение простейших приемов плетения пояса	1		1
12.	Народные музыкальные инструменты	12	1	11
12.1	Общая характеристика народных музыкальных инструментов	1		
12.2	Шумовые инструменты	1		1
12.3	Духовые инструменты	1		3
12.4	Струнные инструменты	1		3
12.5	Язычковые инструменты	1		3
12.6	Ударные	1		1
	Итого	144	15	129

5. Ожидаемые результаты.

Первый год обучения:

- Формируется интерес к изучению народного календаря;
- Обогащаются знания по различным направлениям традиционной культуры старожилов Алтая,
- Развиваются навыки исполнения произведений детского обрядового фольклора;
- Развивается речь, музыкальный слух;
- Формируются навыки народно-театрального исполнительства;
- Приобретается умение играть в народные игры.

Второй год обучения:

- Расширяются знания о календарных обрядах и жанрах календарно-обрядового фольклора;
- Закладываются знания по традиционному костюму,
- Формируется представление об народной обрядовой кулинарии;
- Развивается интерес к дальнейшему изучению традиционной культуры старожилов Алтая;
- Совершенствуются навыки исполнения произведений фольклора с элементами двухголосного пения;
- Осваиваются приемы исполнения образцов народной хореографии;
- Развиваются физические качества: ловкость, быстрота реакции, глазомер, развитие дыхательной системы;
- Расширяется голосовой диапазон; развивается слух, музыкальная память; навыки кантиленного пения;
- Совершенствуются коллективные и индивидуальные формы творческой и исполнительской деятельности, основанной на взаимопонимании, взаимопомощи, взаимовыручке;
- Активизируются коммуникативные свойства личности.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации Образовательной программы

Для достижения поставленных Образовательной программой целей и задач, творческой самореализации всех участников образовательного процесса, качественного и полного выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении созданы следующие условия:

Педагогический коллектив

Общее количество педагогических работников – 75 человек, в том числе педагоги дополнительного образования и тренеры по туризму – 45 человек.

Преобладающая часть педагогов дополнительного образования Центра применяет в своей деятельности информационные технологии, активно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии, активные формы практикоориентированной образовательной деятельности и современное оборудование.

Материально-техническое обеспечение

Условия образовательного процесса соответствуют современным требованиям организации деятельности обучающихся. Места осуществления образовательной деятельности:

АКЦДОТиК «Алтай» располагаются по адресу: г. Барнаул, ул. Гоголя, д. 183

Сеть объединений АКЦДОТиК «Алтай» располагается на базе общеобразовательных организаций г. Барнаула:

МБОУ «Лицей №86» 656049, г. Барнаул, пр-кт Красноармейский 94

МБОУ «СОШ № 118» (г. Барнаул, м-н Новосиликатный, ул. Благовещенская, 11);

МБОУ «СОШ № 75» (г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 195);

МБОУ «СОШ № 1» г. Барнаул, Короленко ул., 13

МБОУ «СОШ № 49» (г. Барнаул, ул. Горно-Алтайская, 7);

МБОУ «СОШ № 63» (г. Барнаул, ул. Чайковского, 8);

МБОУ «СОШ № 50» (г. Барнаул, ул. Новосибирская, 86);

МБОУ «Лицей №112» (г. Барнаул, ул. Панфиловцев)

МБОУ «СОШ №96» (г. Барнаул, поселок Борзовая Заимка, ул. Радужная, 97).

МБОУ «СОШ № 88» с кадетскими классами» г. Барнаул, ул. Павловский тракт, 100

МБОУ «СОШ 52» г. Барнаул, ул. Тимуровская, 33

На основании договоров сетевого взаимодействия и договоров

безвозмездного пользования образовательная деятельность организована в помещениях (учебные кабинеты и спортивные залы) общеобразовательных организаций города Барнаула.

В Центре имеется фонд учебно-методических материалов на электронных носителях. Архив фото и видео материалов видам деятельности Центра.

На базе Центра осуществляется интеграция и концентрация современных образовательных ресурсов (информационных, материально-технических, программных, кадровых, методических и иных) для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и оказания методической помощи другим образовательным организациям в сопровождении развития дополнительного образования детей.

Информация об оснащении учебных кабинетов для проведения занятий с перечнем средств обучения по заявленным дополнительным общеобразовательным отражена в разделе «Материально-техническое обеспечение» на официальном сайте Центра.

Деятельность объединений строится на основании ДООП и рабочих программ к ним, принятых решением Педагогического совета и утвержденных приказом директора.

Обязательным компонентом ДООП являются разработанные педагогическими работниками учебно-методические комплексы, включающие в себя дидактические, информационные и справочные материалы, конспекты занятий, задания и инструкции для обучающихся, материалы для проведения промежуточной аттестации и подведения итогов освоения обучающимися ДООП.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Диагностика результатов освоения ДООП регламентирована Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и определяется ДООП детского объединения (сроки, задачи, формы, критерии оценивания).

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является объективная оценка результатов освоения обучающимися ДООП, а также оценка результатов деятельности Центра и педагогического коллектива.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) по направлению «качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ДООП.

Учебные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем ДООП, включенным в учебный план. Промежуточной аттестации подлежат

только предметные результаты ДООП. Метапредметные и личностные результаты являются ориентиром для педагога при реализации ДООП и могут оцениваться в ходе текущего контроля успеваемости.

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании, который публикуется на официальном сайте Центра в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся и оценка процесса освоения ДООП, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ДООП.

Целями текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом ДООП;
- проведение оценки работы обучающегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции ДООП.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками в ДООП с учетом направленности, уровня сложности ДООП, используемых образовательных технологий и т.п.

Формы текущего контроля вариативны:

- Практическая проверка – тест, реферат, викторина, сценарий, статья, кроссворд, практическая, творческая, проектная работы, зачет, выполнение упражнений (движений), контрольный норматив и другое.
- Устная проверка – беседа, рассказ, презентация, доклад (сообщение) и другое.
- Показательная форма – выступление, концерт, фестиваль, конкурс, мини-выставка, индивидуальная творческая работа, защита проекта, творческий отчет, соревнование и другое.
- Комбинированная проверка – сочетание практической и устной проверок с показательными формами.

Текущий контроль успеваемости может проводиться:

- на каждом занятии методом наблюдения в процессе выполнения обучающимися заданий, данных педагогом на занятии;
- по окончании изучения раздела или темы в формах, определяемых программой;
- после проведения самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в ходе

реализации ДООП на уровне группы.

Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных учебных достижений обучающихся в процессе оценивания практической, творческой деятельности обучающихся на занятии, в участии в конкурсах и соревнованиях, результатов самостоятельных работ обучающегося, диагностических работ и работ проверочного характера.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий обучающимся по уважительной причине.

Успеваемость детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения программы, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

При получении обучаемым неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагог вправе в соответствии с ДООП самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким обучаемым, провести индивидуализацию содержания образования по ДООП, корректировку образовательной деятельности в отношении данного обучаемого.

Родители (законные представители) обучаемых имеют право знакомиться с содержанием образования, с результатами текущего контроля успеваемости своих детей. Педагог не вправе отказать родителю в информации о результатах текущего контроля, а также в комментариях результатов контроля успеваемости его ребенка.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется педагогом самостоятельно в формах, предусмотренных ДООП (листы наблюдений, протоколы соревнований и т.п.). Педагог хранит результаты текущего контроля успеваемости по программе в течение текущего учебного года до его окончания.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся – определение уровня освоения обучающимися учебного материала по программе за определенный период (учебный год).

Цели промежуточной аттестации обучающихся:

- объективное установление фактического уровня освоения ДООП и достижения предметных результатов освоения ДООП;
- оценка достижений каждого обучающегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им ДООП и учесть индивидуальные потребности обучающегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в обязательном порядке проводится по всем ДООП, входящим в учебный план Центра.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, осваивающие ДООП, в том числе обучающиеся, осваивающие ДООП по индивидуальным учебным планам, включая ускоренное обучение.

Промежуточная аттестация проводится один раз в период с 15 апреля

по 15 июня текущего года в формах, определенных ДООП.

Промежуточная аттестация может осуществляться в форме зачета, тестовых заданий, концертного прослушивания, зачетного прослушивания, защиты творческих работ и проектов, выставочного просмотра, стендового доклада, конференции, конкурса, собеседования, зачетного похода, соревнования, турнира, сдачи нормативов и др. в зависимости от содержания и специфики программ.

Промежуточную аттестацию учащихся по ДООП проводит педагог, ведущий занятия в детском объединении.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с ДООП. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к ДООП.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения, в случае завершения курса считаются окончившими ДООП и отчисляются из Центра.

5. Учебный план АКЦДОТиК «Алтай»

По реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

Организация образовательного процесса в Центре строится на основе учебного плана по реализации муниципального задания и реализации ДООП в рамках персонифицированного финансирования.

Учебный план Центра предусматривает организацию работы с обучающимися по ДООП программам в режиме 7-дневной учебной недели. Таким образом, учебные занятия с обучающимися Центра могут проходить в любой день недели.

Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра на основании проектов расписания, предоставленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе в общеобразовательных школах.

Корректировка учебных планов рабочих программ проводится педагогическими работниками, если они были на курсах повышения квалификации, в командировке, имели лист нетрудоспособности, были задействованы в реализации культурно-массовых мероприятий.