

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского
отдыха и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
Протокол № 4 от «31» 05 2021г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТиК «Алтай»
Приказ № 176 от «07» 06 2021г
Н.И.Авхимович



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мой край родной»
Направленность- туристско-краеведческая
Обучающиеся от 7 до 17 лет.
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Розенкова Анастасия
Игоревна
педагог дополнительного
образования

Барнаул
2021

Пояснительная записка

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Мой край родной» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Данная программа рассчитана на подготовку обучающихся школьного возраста 7-17 лет по туристско-краеведческому направлению. Программа рассчитана на 1 год занятий, 36 учебных недель. Программа рассчитана на 216 часов. Группы могут быть разновозрастными. Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа включая теоретические и практические занятия в очном формате. Кроме того, занятия могут проходить как со всей группой, так и индивидуально, в зависимости от предстоящей деятельности.

Принципиальной новизной программы является воспитательное, патриотическое направление содержания. Она выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего края в различных его проявлениях. Новизна программы заключается и в том, что в неё «встроен» эпизодический курс истории края и географии, который позволяет ребёнку приобрести начальные сведения по предметам.

Нормативная база разработки программы

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 №1726-р);

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8)

Приказ министерство просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)/

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11. 2015 г. «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 г. «О направлении методических рекомендаций (методически рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; (с изменениями на 8 июня 2020 года)

Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края 22.09.2015 г. № 267-р)

Устав и основная образовательная программа КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода; Освоение основ русской культуры, быта родного края.

2. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Содержание программы

1. Введение

Изучение Герба и флага края. Освящение истории изучения и освоения края.

2. Обзор по родному краю

Изучение методов исследования нашего края; Основные этапы становления края; Промыслы и хозяйственная деятельность людей; Исторические и культурные памятники; Исторические деятели Алтая; Наука и образование на Алтае; Культура и традиции; Легенды и рассказы.

3. Географическое положение, территории и границы Алтайского края

Географическое положение края; ЭГП; Экологические проблемы; Типы рельефа поверхности края; История развития породы. Геологическое строение; Горные породы края, четвертичные отложения; Классификация и месторождение полезных ископаемых; Рудное и строительное сырье, их добыча и применение

4. Климатические и биологические особенности Алтайского края

Характеристика времен года; природно-климатические районы; Как климат влияет на сельское хозяйство? Характеристика крупных рек края, водоснабжение; Зональные системы земледелия; Земельные ресурсы края, их использование; Красная книга Алтайского края; редкие и исчезающие растения края; Растения Алтая; лекарственные растения; Как растения приспособились к недостатку влаги; Птицы Алтайского края; Животные, занесенные в Красную книгу; Природные территориальные комплексы; Природные условия жизни и деятельности населения

5. Барнаул – столица Алтайского края

Введение. Барнаул – столица Алтайского края. Герб и флаг города.

6. Барнаул демидовский

Начало рудознательства и горного дела на Алтае; Постройка Барнаульского медеплавильного завода; Барнаульский завод в 1744-1747 гг.

7. От заводского поселка до горного города (1747-1770-е гг.)

«Взятие» Кольвано-Воскресенских заводов в собственность российских императоров. Первые шаги кабинетской администрации; Внешний облик поселка Барнаульского завода; Барнаул и барнаульцы; И.И. Ползунов (1729-1766); Барнаульский «ренессанс» 1770-е гг. – 1822); Барнаульский сереброплавильный завод; Управление округом и городом; Внешний облик города; Атрибуты городской жизни;

«Уголок Петербурга» (1822 - 1861)

Реформа 1822 г. и ее последствия; Население города; Городская промышленность; Городская торговля; Внешний облик Барнаула; Быт и нравы; Наука и культура; Школа и образование

8. Барнаул купеческий (1861 – 1893)

Население Барнаула; Промышленность города; Торговля; Транспорт; Введение Городового положения 1870 г; Внешний облик города; Народное образование; Наука и культура

9. Барнаул на рубеже веков (1893 – 1917)

Население; Промышленность; Торговля. Транспорт; Городское самоуправление. Внешний облик Барнаула; Барнаул в период первой русской революции (1905 - 1907 гг.). Барнаул в 1907-1917 гг.; Народное образование. Наука и культура; Творческий проект «Становление Барнаула 1730-1917 гг.»

10. От февраля к октябрю

Февраль в Барнауле; Пожар 2 мая 1917 г.; На пути к Октябрю

11. «Мы наши, мы новый...» (октябрь 1917-1941)

Период революционных потрясений (октябрь 1917 декабрь 1919 гг.). Установление советской власти; Строительство «Новой жизни». «Военный коммунизм», НЭП; Индустриализация; Внешний облик Барнаула (1917-1937 гг.); Барнаул – столица Алтайского края; Городское благоустройство; Образование и просвещение; Наука, культура и искусство. Церковь; Репрессия 30-х гг.

12. «Все для фронта» (1941-1945)

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий; Жизнь в тылу; Образование и культура военного времени; Внешний облик города; Участие в военных действиях боевых соединений, сформированных в Барнауле

13. Барнаул Орденоносный

Промышленность; Освоение целины; Транспорт; Образование. Наука; Культура и искусство; Церковь и религия; Внешний облик; Благоустройство. Быт

14. Барнаульский калейдоскоп

Список улиц Барнаула, ранее носивших другие названия; Знаменитые земляки. Их именами названы улицы; Современный облик города; Районирование города. Центральный и Индустриальный район4 Октябрьский, Ленинский, Железнодорожный; Ими гордится Барнаул; Город смотрит в будущее; Архитектурные символы города; Творческий проект «Город будет расти и хорошеть»

15. Резервное время

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Мой край родной»

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Обзор по родному краю	18	16	2
3.	Географическое положение, территории и границы Алтайского края	14	8	6
4.	Климатические и биологические особенности Алтайского края	24	14	8
5.	Барнаул – столица алтайского края	2	2	-
6.	Барнаул демидовский	6	4	2
7.	От заводского поселка до горного города (1747-1770-е гг.)	8	6	2
8.	Барнаульский «ренессанс» 1770-е гг. – 1822)	8	6	2
9.	«Уголок Петербурга» (1822 - 1861)	16	10	6
10.	Барнаул купеческий (1861 – 1893)	16	10	6
11.	Барнаул на рубеже веков (1893 – 1917)	14	8	6
12.	От февраля к октябрю	6	4	2
13.	Мы наш, мы новый..." (октябрь 1917-1941)	18	14	4
14.	«Все для фронта» (1941-1945)	10	6	4
15.	Барнаул Орденосный	16	10	6
16.	Барнаульский калейдоскоп	18	12	6
17.	Резервное время	20		
	Итого	216	122	74

Перечень учебно-методического обеспечения

(Материально-техническое обеспечение образовательного процесса)

1. Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- электронные носители;
- музыкальные записи к темам программы;
- фотоаппарат.

2. Печатные средства обучения:

- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания; методическая литература для учителя.
- Учебник В.С.Ревякина «География Алтайского края».

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами, уроки-путешествия, видео-уроки, заочные экскурсии.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен

на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- открытые занятия;
- презентация;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование; защита реферата и др.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Список литературы

Для учителя:

1. Барнаул: Летопись города. Барнаул, 1995
2. Барнауловедение в начальной школе: программа и учебно-методические материалы/ отв. ред. Л. А. Кунгуров. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. - 288 с.
3. Акарачкина Л. К. «Рассказы о природе и истории Алтайского края», 2006г
4. Лобанова Л.В. « Барнауловедение», 2010г
5. Ревякин В.С. География Алтайского края. НП «21век», 2004.
6. Сергеев А. Д. «Барнаул», 2008г
7. Старцев А.А. «История Барнаула», 2000г
8. Студеникин М. Т., Добролюбова В. И. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителей. М.: Владос, 2001
9. Худяков А. А. История Алтайского края. Барнаул, 1973
10. Энциклопедия Барнаула. Барнаул, 2007
11. Юдалевич М. И. Барнаул (1730-1917). Барнаул, 1992

Для учащихся:

1. Кунгуров О. Ф. Пишу историю: учеб. Пособие для 1-11 классов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та», 1995
2. Ромашина С. Я., Шварко Л. И., Никитина Л. А. Моя малая Родина Барнаул. Барнаул: Алтайская неделя плюс, 2009
3. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М.: АСТ, 2012

Интернет – источники:

1. Алтайский мемориальный музей Г.С. Титова <http://www.muzeytitova.ru/> (Виртуальный музей)
2. Колыванский камнерезный завод <http://kolyvan.ru/>