

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского
отдыха и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
Протокол № 4 от « 31 » 05 2021 г



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Лестница успеха»
Направленность- социально-гуманитарный
Обучающиеся от 12 до 17 лет.
Срок реализации программы 1 года

Автор-составитель:
Присяжных Роза
Мансуровна
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Единственная возможность научить ребёнка жить в существующих условиях, это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».

-Джон Дьюи-

«Социальное проектирование – это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребёнка».

Современная модернизация российского государства, становление гражданского общества требуют, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны.

Ныне уже заметен процесс адаптации системы образования к принципиально новым условиям политической демократии, свободного развития гражданского общества рыночной экономики. В этих условиях образование берёт на себя решение задач адаптации молодёжи в рыночной экономике через формирование ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, через освоение молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.

Этому не так просто научить современного школьника, нужны нетрадиционные подходы и методики, которые изо дня в день будут ориентировать молодёжь на овладение общечеловеческими культурными ценностями, помогут ей найти своё место в обществе.

Однако навыки решения социально-значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Для того, чтобы развить у российских детей демократические привычки, помочь им стать подготовленными и активными гражданами демократического общества, следует раздвинуть стены школы. Если мы хотим, чтобы ученики приобрели навыки и ценности, необходимые для эффективного вовлечения в жизнь социума, тогда нужно дать им возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике. И эту задачу можно достичь через гибкие, интегрированные программы дополнительного образования.

Другая, не менее важная проблема молодёжи сегодняшнего дня – это, как показали исследования, большинство студентов, особенно профессионально-технических училищ, неадекватно воспринимают те новые социальные связи,

в которые они должны включиться в процессе трудовой деятельности. Результатом является довольно высокий уровень неуверенности в завтрашнем дне. Хотя для определённой группы учащихся характерно желание открыть своё дело, получить дополнительную профессию, стать конкурентоспособным специалистом.

И адаптация подростков к самостоятельной жизни, уверенность в завтрашнем дне, чему их не успели научить за годы обучения в общеобразовательной школе, (потому что там они изучают в основном обязательные предметы: математика, русский, физика и т.д.) остаётся проблемой и при выходе этих подростков из школы.

Сегодня в педагогическом обществе широко обсуждается тема новых государственных образовательных стандартов.

В этих стандартах, в отличие от существующих, где главным критерием считаются показатели качества освоения учебных предметов, предусмотрены требования к сформированности у школьников навыков социализации и личностных качеств, ведь для современной школы важна, прежде всего, личность ребёнка и то, что с ней происходит в процессе обучения. Поэтому одним из основных направлений развития школы становится социализация – формирование у учащихся полученных знаний и умений в определённой ситуации.

Наиболее эффективным способом актуализации целеполагания и планирования деятельности учащихся, развития их социальных компетенций и самоопределения является использование проектного метода.

Проектная деятельность в школах может осуществляться в двух направлениях: на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности.

Положительным результатом использования проектного метода на практике является изменение позиции учителя, который становится организатором и консультантом исследовательской и проектной деятельности учащихся. Таким образом, создаются условия, позволяющие ученикам выйти из пространства учебных предметов в пространство образовательной деятельности, раскрыть творческий потенциал, повысить не только учебную мотивацию, но и расширить жизненный опыт.

Введение системы проектной деятельности в школе способствует эффективному решению подобных задач и влияет на формирование положительного имиджа школы в глазах общественности.

В настоящее время к компетентностям выпускников образовательных организаций предъявляются достаточно жёсткие требования, причём не только к уровню знаний, но к организации мыслительной деятельности

вообще и скорости адаптации в социальной и других сферах жизни. Современному человеку мало просто что-то конкретно знать и уметь, он должен обладать навыками жизнестойкости, владеть многими компетентностями : уметь принимать решения, работать с большим потоком информации, легко адаптироваться в условиях жизненных изменений и т.д.

Современные требования к организации учебно- воспитательного процесса, новые образовательные стандарты особое место отводят деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности и применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. В этих условиях задачей становится предоставление учащимся условий для получения необходимых знаний, умений, навыков и компетенций высокого качества. Это требует пересмотра работы всей образовательной организации : администрация и учителя вынуждены осваивать новые методы, принять и практически осуществлять то, о чём всегда говорилось, но не оценивалось в качестве одного из основных компонентов успеваемости учащихся – научить самостоятельной деятельности.

Все вышеперечисленные проблемы явились достаточно аргументированными доводами для разработки данной программы. Ранее Программа апробирована. Имеет хорошие результаты.

Но опыт работы показывает, что технологию социального проектирования невозможно освоить за один год, поэтому в условиях внесения изменений в Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ и ФГОС в 2019 году в программу внесены некоторые коррективы.

Освоение программы «Лестница успеха», рассчитанной на три года, позволяет на практике получить учащимся опыт реализации социально-значимых проектов, получить основы допрофессиональной подготовки по основам журналистики, ораторскому искусству, профессии менеджера, социолога, политолога, финансиста, юриста, режиссёра, программиста, эколога, вожатого и др.

Слагаемыми успешность реализации данной программы является активная жизненная позиция каждого участника программы, заключение договоров о сотрудничестве с социальными объектами посёлка, установление связи с властными структурами посёлка и района.

В реализацию данной программы включены не только учащиеся, педагоги – руководители и кураторы проектных команд и родительская общественность данной школы, но и учащиеся и педагоги образовательных организаций Тальменского района и выпускники школы.

Технология социального проектирования и есть практика воспитания, так как:

-во – первых, –это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребёнка. Главное – прелесть самостоятельного выбора, что импонирует подрастающему поколению + интеграция двух понятий «выбор» и «ответственность»;

-во– вторых, социальное проектирование- это возможность реального участия в решении проблем своего двора, дома, района, города и т.д. «Я – себе – тебе – всем» - этот упрощённый алгоритм поясняет такую же простую мысль – « Я могу это сделать сам и не только для себя»;

- в третьих, социальное проектирование – это коллективная работа, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах и организациях, фирмах, офисах и т.д., так как происходит запуск «механизма переключения» своей мотивации с сугубо личных интересов на интересы групповые, коллективные, социальные.

-в четвёртых, социальное проектирование – это настоящая школа жизни, т.к. участники проектирования получают неоценимый опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. Это действенная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы.

Социальное проектирование – это эффективная работа по профориентации с подрастающим поколением, т.к. члены проектных групп имеют возможность практиковаться в нескольких разнообразных видах деятельности.

Общение с экспертами Всероссийской акции «Я – гражданин России» в рамках финала конкурса социально-значимых проектов «Я – гражданин России» развивает у ребят коммуникативные навыки, помогает освоению новых форм общения, в том числе и в онлайн формате.

Всё вышеперечисленное позволяет говорить об актуальности и новизне программы.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и вырабатывать способы их достижения.

Программа в процессе конкретной деятельности знакомит ребят с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в изменении социальной инфраструктуры родной местности. Она предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретной территории.

Занятия в кружке способствуют не только развитию критического мышления, коммуникативных навыков, но и дают возможность приобрести важнейший социальный опыт, необходимый в дальнейшей деятельности.

Социальное проектирование учащихся представляет собой социально-значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.

Основная задача педагога – включить ребенка в общественно значимую деятельность на уровне образовательного учреждения, района, округа, на Всероссийском уровне. Формы и виды этой деятельности должны быть разными, с учетом желаний и возможностей школьника. Создание такой системы общественно-государственных отношений – дело не одного года. Но мы должны к этому безусловно стремиться.

Школа должна стать центром, иницирующим, актуализирующим и координирующим социальное партнёрство, как фактора улучшения качества образовательного процесса в школе.

Цель программы

-создание условий в образовательной организации для системного обучения технологии социального проектирования и внедрения данной технологии во внеурочную деятельность школьника.

Основные задачи программы

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем социума силами учащихся;
- привлечение партнёров к реализации выявленных в социуме проблем;
- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;

- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.
- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.
- предоставление возможности пользования различными образовательным площадкам в режиме онлайн.
- обучение умелому пользованию интернет - возможностями.
- умение рекламировать свой проект через крауд –платформы.
- предоставление льготной возможности в период каникулярного отдыха обучающимся на отдых и обучение на площадках АКЦДОТиК «Алтай», во Всероссийских детских центрах.

Отличительные особенности программы

Данная программа не имеет аналогов, обеспечивает непрерывность обучения независимо от возрастных особенностей. Знания, умения и навыки, полученные в ходе реализации данной программы, должны показать обучающиеся всех возрастных категорий.

Ограниченность во времени, сжатость курса, обучение в различных форматах (онлайн, офлайн) дает возможность с одной стороны быстро, на качественном уровне объединить два важных компонента в образовании школьника – проектная деятельность и овладение практикой социального партнерства.

Участвуя в социальном проектировании, ребята учатся логике самого проекта, узнают все стадии создания проекта, но не все могут разработать свой проект, то есть продукт собственного труда, представить, подать (так как испытывают страх перед аудиторией, официальными лицами, лицами органов власти, не знают условия заключения договора, роли партнеров.

С другой стороны, активно участвуя в жизни местного сообщества, школа будет выполнять и свои задачи, определенные деятельностной парадигмой образования. Социальное проектирование восполнит недостаток активных форм социальных практик, вовлекая учащихся, их родителей, все остальные субъекты местных сообществ в общественно полезную социальную деятельность.

Одним из важнейших аспектов программы является работа с волонтерами и тьюторами, которые после окончания трёхгодичного курса обучения в Школе жизненного самоопределения, приобретают навыки по проведению

мастер-классов для оказания помощи в освоении данной программы неопытным «новичкам», участникам данной программы, а также опыт проведения районного молодёжного форума «Кто, если не мы?». После окончания школы более опытные ребята имеют возможность работать вожатыми на профильных сменах проектной деятельности.

Активные участники программы имеют возможность в период осенне-зимних каникул отдохнуть и повысить свои знания по данной технологии на краевых фестивалях (очно-заочных сессиях), проходивших в рамках краевой программы каникулярного отдыха детей по линии Детского оздоровительно-образовательного центра «Алтай» и летних профильных сменах «Гражданин».

Кроме того, программа предусматривает очно-заочное обучение проектных команд школы и образовательных организаций района, включённых в реализацию пилотного проекта «Свой мир мы строим сами».

По окончании трёхгодичного курса обучения в Школе жизненного самоопределения, обучающимся выдаются сертификаты определённого образца. Выпускникам Школы, успешно освоившим данную программу, вручаются Благодарственные письма КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай».

Приложением к программе является авторская разработка для классных руководителей, начинающих внедрять технологию социального проектирования в классные коллективы «Первые шаги социального проектирования».

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 12-17 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Формы занятий:

При реализации дополнительной общеобразовательной программы кроме очной применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на очно-заочном, модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана. Используются различные образовательные технологии, в том числе в дистанционном и электронном форматах.

Формы учебных занятий, предусмотренные программой, устанавливаются в соответствии с особенностями программы: практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, интернет-конференции, выездные занятия, самостоятельная работа, консультации, другие виды инновационных технологий проектной деятельности.

Заочная форма обучения предусматривает следующие этапы:

Дистанционное обучение проектных команд школы и образовательных организаций района, включённых в реализацию пилотного проекта «Свой мир мы строим сами» (индивидуальные и коллективные задания) состоит из трёх этапов. Кроме того, предусмотрены консультации.

1 этап занятий «Командообразование» состоит из 5-ти заданий

- Входная анкета для членов проектных команд (*индивидуальное задание*).
- Диагностическая карта (*индивидуальное задание*).
- Презентация команды (*коллективная работа*)
- Правила работы в команде. Выработка свода правил для всех проектных команд, участвующих в реализации программы (*коллективная работа*).
- Самооценка. Анализ своей деятельности на первом этапе обучения (*индивидуальное задание*).

2 этап занятий «Первые шаги по освоению технологии социального проектирования» состоит из 5-ти заданий

- Понятие «Социальный проект» (*командное задание*).
- Анализ социальной ситуации и выбор проблемы. Выбор идеи проекта (*коллективная работа*).
- Формулировка выбранной (глобальной) проблемы (*коллективная работа*)
- Актуальность выбранной проблемы (*коллективная работа*).
- Рефлексия деятельности члена команды (и команды в целом) на втором этапе дистанционного обучения (*индивидуальное задание*).

3 этап дистанционных занятий «От более простого к сложному» состоит из следующих разделов:

- Название проекта (*коллективная работа*).
- Цель и задачи проекта (*коллективная работа*).
- Календарный план проекта (*коллективная работа*).
- Союзники проекта (*коллективная работа*).
- Смета проекта (*коллективная работа*).
- Ожидаемый результат проекта (*коллективная работа*).
- Эффективность проекта (*коллективная работа*)
- Перспективность проекта (*коллективная работа*).
- Заочный (школьный) этап конкурса портфолио социально-значимых и социально- образовательных проектов в рамках сетевого проекта «Свой мир мы строим сами».

- Заочный (районный) этап конкурса портфолио социально-значимых и социально- образовательных проектов в рамках сетевого проекта «Свой мир мы строим сами».
- Участие в заочных этапах Всероссийских конкурсов социально-значимых проектов.

Очная форма обучения включает в себя следующие этапы занятий:

1. Командообразование.
2. Поиск идеи проекта.
3. Определение темы проекта.
4. Анализ проблем. Выбор глобальной проблемы.
 5. Цель проекта. Задачи проекта.
6. Сбор информации . Анализ заинтересованных сторон.
 7. Матрица проекта. Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта. Смета проекта.
 8. Индикаторы успешности. Риски и пути их нивелирования.
9. Реализация плана действий команды.
 10. Портфолио проекта.
11. Подготовка к защите проекта
 12. Финал: презентация проекта.
 13. Рефлексия.
 14. Как получить грант?

В рамках программы предусматривается проведение следующих мероприятий:

- Индивидуальных консультаций.
- Проведение I этапа семинара - практикума (установочный) для проектных команд школы и района по реализации пилотного проекта «Свой мир мы строим сами» (октябрь месяц).
- Проведение II этапа (обучающего) семинара-практикума «Свой мир мы строим сами», включающий в себя мастер-классы по всем этапам социально-значимого проекта.
- Проведение I этапа школьного конкурса социально-значимых и социально-образовательных проектов «Старт школьных проектов» в рамках пилотного проекта «Свой мир мы строим сами».
- Проведение обучающих семинаров-практикумов для тьюторов проектных команд (*третий год обучения*).
- Конкурс социально-значимых и социально- образовательных проектов в рамках сетевого проекта «Свой мир мы строим сами» (*школьный уровень, первый год обучения*)
- Конкурс социально-значимых и социально - образовательных проектов в рамках сетевого проекта «Свой мир мы строим сами» в форме молодёжного форума «Кто, если не мы?» (*районный уровень, второй год обучения*).

- Участие в краевом фестивале (очно-заочная сессия) для проектных команд Алтайского края (*осенние и зимние каникулы*).
- Участие в летней профильной смене «Гражданин». Работа над пилотным проектом.
- Работа с должностными лицами (практика).
- Работа со СМИ (практика).
- Проведение мастер-классов для проектных команд тьюторами по социальному проектированию (*третий год обучения*).
- Участие в краевом конкурсе социально-значимых и социально-образовательных проектов «Я – гражданин» (*третий год обучения*).
- Участие во Всероссийском конкурсе «Я –гражданин России» в случае победы на краевом этапе конкурса.
- Участие в краевом конкурсе социально-значимых проектов на получение гранта Губернатора Алтайского края. Фандрайзинг (*третий год обучения*).
- Изучение образовательных платформ для поиска инвесторов проектов.

Режим занятий: Занятия в объединении проводятся в онлайн и офлайн форматах из расчета 6 часов в неделю на одну группу. На очное обучение отводится 2 часа в неделю, на дистанционное обучение (учитывая консультации) - 2 часа в неделю, на поездки – 2 часа в неделю. Итого: 216 часов в год из расчета 36 недель по 6 часов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- Готовность обучающихся аргументировать органам местного самоуправления свои доводы по выявленной проблеме и необходимости принять участие в решении выявленной проблемы по улучшению социальной среды. «Партнёрство во имя ребёнка».
- Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- Положительные изменения в сознании школьников к окружающему. Повышение уровня правовой, финансовой, социальной и общей культуры.
- Наличие у членов проектных команд сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела.
- Изменение общественного мнения, увеличения числа сторонников проекта, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.
- Умение обучающихся продвигать свой проект через интернет площадки и сообщества.

- Быть конкурентноспособными на рынке проектов.

Формы аттестации реализации дополнительной образовательной программы

1. Мониторинг диагностических карт участников программы.
2. Мастер-классы.
3. Семинары-практикумы.
4. Заочный конкурс портфолио социально-значимых проектов.
5. Олимпиада по граждановедению, правоведению, финансовой грамотности, краеведению.
6. Районный молодёжный форум «Кто, если не мы?»
7. Районный конкурс социально-значимых и социально-образовательных проектов в рамках пилотного проекта «Свой мир мы строим сами».
8. Краевая профильная смена «Гражданин».
9. Краевой конкурс социально-значимых и социально-образовательных проектов «Я – гражданин» в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России».
10. Краевой конкурс социально-значимых проектов на получение гранта губернатора Алтайского края.
11. Региональные и Всероссийские конкурсы добровольческих проектов.
12. Индивидуальная презентация образовательных платформ по проектной деятельности и поиску инвесторов.

Определение условий внедрения успешности социальных проектов, реализуемых в школе

Показатели приобретённых качеств у обучающихся в результате работы над социальным проектом: (в %)

- Смелость
- Упорство
- Уверенность в себе
- Любознательность
- Самообладание
- Востребованность
- Пунктуальность
- Доверие взрослых
- Коммуникативность
- Ответственность
- Инициативность
- Социальная активность

Выявление уровня сформированности гражданственности :

- 1 уровень- высокий
- 2 уровень - средний
- 3 уровень - низкий
- 4 уровень - крайне низкий

Контроль может осуществляться в следующих формах:

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов
- педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей (портфолио, собеседование; зачет; вопросник по программе; реферат; защита работы; контрольное упражнение; выступление на конкурсах и участие в Олимпиадах; открытое занятие; исследовательские конференции и т.д.)

Нормативная база разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 №1726-р);

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержден 26.05.2012г. № 2405п-П8);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020)

письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11. 2015 г. «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 г. «О направлении методических рекомендаций (методически рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края 22.09.2015 г. № 267-р)

Устав и основная образовательная программа КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Учебно-тематический план программы. Первый год обучения.

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | Форма аттестации |
|----|--|-------------|-------------|----------|------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в курс «Технология социального проектирования». Методика Т.В.Лазарева. Социальное проектирование в школе в рамках ФГОС. | 2 | 2 | - | |
| 2 | Этапы социального проектирования: Проба. Практика. Проект. | 8 | 4 | 4 | |
| 3 | Командообразование. Для чего нужна команда? Распределение ролей в команде. | 6 | 2 | 4 | |
| 4 | Основные этапы социального проекта. Восемь этапов проекта. | 8 | 4 | 4 | |
| 5 | Поиск идеи проекта. | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Определение темы и названия проекта. | 4 | 1 | 3 | |
| 7 | Анализ проблем. Выбор ключевой проблемы. Метод «Ромашки», «Ящик предложений», «Социологический опрос», Метод «Ладони». | 8 | 2 | 6 | |
| 8 | Цель проекта. Задачи проекта. | 6 | 2 | 4 | |
| 9 | Сбор информации. Анализ заинтересованных сторон. Работа со СМИ. Как написать обращение должностному лицу. Интервью. | 10 | 2 | 8 | |
| 10 | Нормативно-правовая база проекта | 7 | 2 | 5 | |
| 11 | Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта. | 9 | 2 | 7 | |
| 12 | Смета проекта. Типичные ошибки. | 10 | 2 | 8 | |
| 13 | Реализация плана действий команды. | 20 | 5 | 15 | |
| 14 | Поиск партнеров. Написание обращений. | 20 | 2 | 18 | |
| 15 | Как привлечь родителей к союзничеству в реализации проекта. | 8 | 2 | 6 | |

| | | | | | |
|----|--|-----|----|-----|--|
| 16 | Как работать над проектом в онлайн формате? | 8 | 3 | 5 | |
| 17 | Поиск инвесторов на образовательных платформах. Крауд платформа. | 10 | 3 | 7 | |
| 18 | Основы ораторского искусства | 14 | 3 | 11 | |
| 19 | Основы финансовой грамотности | 17 | 6 | 11 | |
| 20 | Дистанционное обучение | 33 | 15 | 18 | |
| 21 | Самооценка работы на первом году обучения. | 2 | 1 | 1 | |
| | итого: | 216 | 59 | 157 | |

Содержание учебной программы первого года обучения

Тема 1. Введение в курс «Технология социального проектирования». Методика Т.В.Лазарева.. (1 час теория)

Ознакомление с понятием «социальное проектирование», «технология». С книгой Т.В.Лазарева Образовательные технологии новых стандартов. Ч.3 Социальное проектирование в школе: воспитание личности полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей: настольная книга современного педагога. / Т.В.Лазарев, - Петрозаводск: Verso, 2002.-153 с.: ил.- (Серия «Это – то!») в печатном и электронном вариантах. Федеральные государственные образовательные стандарты и социализация подростка.

Тема 2. Этапы социального проектирования: Проба. Практика. Проект.6 часов.

3 часа теория:

От простого к сложному. Методика социальной пробы, практики, проекта. Цели и задачи социальной пробы, практики, проекта. Виды социальной пробы и практики .Объекты социальной пробы и практики. Порядок проведения социальной пробы и практики. Роль педагога в социальной пробе. Позиция учителя в социальной практике и проекте. Варианты тем пробы и практики.

Организационно-рефлексивная и практическая социальная практика. Методика социального проекта. Цели и задачи. Виды проектов. Варианты тем социального проекта. Конечный результат проекта. Продукт. Отличие этапов пробы, практики, проекта.

3 часа практика: Выбираем социальные объекты. Варианты тем социальной пробы и практики и проекта.

Тема 3. Командообразование. Для чего нужна команда? Распределение ролей в команде (4 часа).

1 час теория: Для чего нужна команда? Какие бывают роли в команде при работе над проектом?

3 часа практика: Распределяем роли в команде: юристы, финансисты, социологи, журналисты. Обязанности членов проектной команды. Решение возникающих проблем.

Тема 4. Основные этапы социального проекта (2 часа)

2 часа теория: Об основных этапах социального проекта. Восемь этапов проекта. Работаем со слайдовой презентацией.

Тема 5. Первый этап проекта: поиск идеи (4 часа)

2 часа теория: Что такое идея проекта? Почему так важно выбрать идею проекта? Как найти идею, которую вам захочется осуществить? Мотивация и стимул для осуществления проектной идеи.

2 часа практика: Работаем над идеей проекта. Защита идеи проекта.

Тема 6. Определение темы и названия проекта (2 часа)

1 час теория: Как определить тему проекта. От чего она зависит? Каким должно быть название проекта. Проблема и название, взаимосвязь. Почему название проекта должно быть кратким, чётким, определённым? Примеры названий проектов.

1 час практика: Работаем над темой и названием проекта.

Тема 7. Анализ проблем. Выбор глобальной проблемы. Метод «Ромашки», «Ящик предложений», «Социологический опрос», Метод «Ладони» (8 часов) ромашка с лепестками). По методу «Ромашки» один из лепестков ромашки (одна из проблем и будет объектом исследования и разработки варианта его решения. Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние она оказывает на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешённой? Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать данная команда.

2 часа теория: Что такое «Анализ проблем». Почему мы должны уметь проводить анализ проблем? Что такое «ключевая проблема? Причины ключевой проблемы. Что такое «Дерево проблем?» Как из многих выявленных проблем выбрать одну, самую важную, на ваш взгляд, которая вам по силам? Какие формы и метод можно применить проектной команде при определении ключевой проблемы?

6 часов практика: Работаем с «Деревом проблем». Практикуемся работать с разными методами по выявлению ключевой проблемы: «Ромашка», «Ладонь», «Социологический опрос», «Ящик предложений».

Тема 8. Цель проекта. Задачи проекта (6 часов).

2 часа теория: Что такое цель проекта и задачи проекта? Постановка цели проекта. Почему нельзя минуя анализ проблемного поля начинать с формулировки проблемы, предложенной чаще всего учителем? Схема Дерева целей. Анализ целей. Метод SMART.

Цель и проблема. Взаимосвязь.

Задачи проекта. Отличие цели проекта от задач. Формулировка задач проекта.

4 часа практика: Определяем цель предполагаемого проекта. Составляем схему Дерева целей, используя метод SMART. Проводим анализ целей. Защита работ.

Тема 9. Сбор информации. Анализ заинтересованных сторон. Работа со СМИ. Как написать обращение должностному лицу. Интервью (10 часов). (СМИ, интернет-ресурсы, выявление аналогичных проектов, анкетирование, социологический опрос среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, встреча с компетентными людьми по данной проблеме, возможно при помощи администрации школы или родителей, изучение нормативно-правовой базы). Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная школьникам информация по проблеме.

2 часа теория: Пояснение к данному этапу работы. Сбор информации: СМИ, интернет ресурсы. Как можно выявить альтернативные проекты? Как провести социологический опрос респондентов? Как провести анализ заинтересованных сторон? Нормативно-правовая база. Почему она необходима при реализации проекта? Как работать с нормативными документами? Как написать обращение к должностному лицу?

8 часов практика: Работаем со средствами массовой информации. (интернет-ресурсы) Учимся проводить социологический опрос. Пишем обращение к должностному лицу. Учимся брать интервью. Слушаем запись.

Тема 10. Нормативно-правовая база проекта (7 часов) На данном этапе проектные команды должны научиться с нормативно-правовыми документами. Уметь выделять из большого текста главное. Оформлять схематично данный раздел в портфолио.

2 часа теория: Для чего нужна нормативно-правовая база проекта? Какое место при оформлении портфолио и выступление команды при защите занимают нормативно-правовые документы?

Как из многих документов выбрать необходимые. Название документа, глава, статья, краткое содержание.

5 часов практика: Учимся работать с нормативно-правовыми документами.

Тема 11. Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта (9 часов)

Актуальность и важность данной проблемы для школы, села, района, края. Программа действий, которую предлагает данная команда. Это очень трудоёмкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мёртвой точки» нерешённую пока проблему. На данной стадии команда даёт свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса.

2 часа теория: Определение «Собственный вариант решения проблемы». Сколько процентов успешности занимает в проекте детально разработанный календарный план? Разделы календарного плана. Почему нужно указывать сроки исполнения мероприятий плана и ответственных? Определение в плане этапов проекта. Для чего нужно в плане указывать сроки отчётности по проекту? Почему не должно быть дублирования мероприятий в календарном плане? Возможно ли одному члену проектной команды выполнять сразу несколько работ?

7 часов практика: Учимся составлять детальный календарный план социального проекта. Работаем по шаблонам. Выступление команд по защите календарных планов проекта.

Тема 12. Смета проекта. Типичные ошибки при составлении сметы проекта (3)

На данном этапе ребята должны научиться правильно составлять смету (бюджет) проекта. Что конкретно необходимо приобрести для реализации проекта (наименование товара, количество) и сколько это будет стоить. Сколько будет стоить каждый товар и отдельная работа. Какие виды расходов мы можем профинансировать сами, а для каких нам нужно изыскать дополнительные средства. Какова общая стоимость всех товаров и работ проекта. Знать, что такое «ресурсы». Кто может быть источником финансирования?

1 час теория: Определение «Смета проекта». Какое место в проекте занимает правильно составленная смета?

2 часа практика: Составляем смету предполагаемого проекта. Защита сметы проекта. Выступление команд.

Тема 13. Реализация плана действий команды (4 часа)

Данная стадия предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы. Здесь возможны различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы власти, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.). С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через своё практическое участие, путём проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей.

2 часа теория: Какие мероприятия можно включить в реализацию плана действий команды по проекту (акции, фестивали, форумы). СМИ - информационные союзники. Законодательные власти, как с ними работать? Регистрация документов. Исходящий и входящий номер документа. Для чего это нужно? Как записаться на приём?

2 часа практика: Учимся работать по плану действий команды. Ролевая игра «Обращение к представителям законодательной власти».

Тема 14. Поиск партнеров. Написание обращение.(20часов). Ищем партнеров. Учимся писать обращения. Коммуникативные навыки при переговорах с партнерами.

Теория: 2 часа

Практика: 18 часов

Тема 15: Как привлечь родителей к союзничеству в реализации проекта (8часов). Работаем с родителями. Приглашаем на презентацию проектов. Рассказываем о сотрудничестве с АКЦДОТиК «Алтай».

Теория: 3

Практика 5

Тема 16: Как работать над проектом в онлайн-формате? (8 часов)

Теория: 3 часа

Практика: 5 часов

Тема 17: Поиск инвесторов на образовательных платформах. Крауд платформа (10 часов). Инвесторы проекта. Как с ними работать?

Знакомство с Крауд-платформой.

Теория: 3 часа

Практика: 7 часов

Тема 18: Основы ораторского искусства (14 часов). Что такое «ораторское искусство». Для чего оно необходимо членам проектных команд. Как пользоваться этим искусством при защите проекта.

Работаем над дикцией и речью. Учимся презентовать свой проект без планшетов и шпаргалок.

Теория: 3 часа

Практика: 11 часов

Тема 19: Основы финансовой грамотности (17 часов). Для чего нужна финансовая грамотность при работе над проектом? Смета проекта.

Готовимся и участвуем в Олимпиадах по финансовой грамотности.

Теория: 6 часов

Практика: 11 часов

Тема 20: Дистанционное обучение (33 часа). Учимся технологи проектной деятельности дистанционно. Виды дистанционного обучения.

Теория: 15 часов

Практика: 18 часов

Тема 21: Самооценка работы на первом году обучения (2 часа) На данном этапе работы ребята должны научиться давать самооценку своей и командной работе.

1 час теория: Что такое «Самооценка?». Как объективно подойти к самооценке и оценке работы команды на данном этапе? Почему не следует скрывать трудности, возникшие на данном этапе обучения?

1 час практика: Работаем по таблицам самооценки. Обсуждение в командах. Мониторинг.

Календарно-тематический план

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | Дата |
|----|--|-------------|-------------|----------|------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в курс «Технология социального проектирования». Методика Т.В.Лазарева. Социальное проектирование в школе в рамках ФГОС. | 2 | 2 | - | |
| 2. | Этапы социального проектирования: Проба. Практика. Проект. | 2 | 2 | | |
| 3. | Этапы социального проектирования: Проба. Практика. Проект. | 2 | | 2 | |
| 4. | Этапы социального проектирования: Проба. Практика. Проект. | 2 | 2 | | |
| 5. | Этапы социального проектирования: Проба. Практика. Проект. | 2 | | 2 | |
| 6. | Командообразование. Для чего нужна команда? Распределение ролей в команде. | 2 | 2 | | |
| 7. | Командообразование. Для чего нужна команда? Распределение ролей в команде. | 2 | | 2 | |
| 8. | Командообразование. Для чего нужна команда? Распределение ролей в команде. | 2 | | 2 | |
| 9. | Основные этапы социального проекта. Восемь этапов проекта. | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 10. | Основные этапы социального проекта. Восемь этапов проекта. | 2 | 2 | | |
| 11. | Основные этапы социального проекта. Восемь этапов проекта. | 2 | | 2 | |
| 12. | Основные этапы социального проекта. Восемь этапов проекта. | 2 | | 2 | |
| 13. | Поиск идеи проекта. | 2 | 2 | | |
| 14. | Поиск идеи проекта. | 2 | | 2 | |
| 15. | Определение темы и названия проекта. | 2 | 1 | 1 | |
| 16. | Определение темы и названия проекта. | 2 | | 2 | |
| 17. | Анализ проблем. Выбор ключевой проблемы. Метод «Ромашки», «Ящик предложений», «Социологический опрос», Метод «Ладони». | 2 | 2 | | |
| 18. | Анализ проблем. Выбор ключевой проблемы. Метод «Ромашки», «Ящик предложений», «Социологический опрос», Метод «Ладони». | 2 | | 2 | |
| 19. | Анализ проблем. Выбор ключевой проблемы. Метод «Ромашки», «Ящик предложений», «Социологический опрос», Метод «Ладони». | 2 | | 2 | |
| 20. | Анализ проблем. Выбор ключевой проблемы. Метод «Ромашки», «Ящик предложений», «Социологический опрос», Метод «Ладони». | 2 | | 2 | |
| 21. | Цель проекта. Задачи проекта. | 2 | 2 | | |
| 22. | Цель проекта. Задачи проекта. | 2 | | 2 | |
| 23. | Цель проекта. Задачи проекта. | 2 | | 2 | |
| 24. | Сбор информации. Анализ заинтересованных сторон. Работа со СМИ. Как написать обращение должностному лицу. Интервью. | 2 | 2 | | |
| 25. | Сбор информации. Анализ заинтересованных сторон. Работа со | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | СМИ. Как написать обращение должностному лицу. Интервью. | | | | |
| 26. | Сбор информации. Анализ заинтересованных сторон. Работа со СМИ. Как написать обращение должностному лицу. Интервью. | 2 | | 2 | |
| 27. | Сбор информации. Анализ заинтересованных сторон. Работа со СМИ. Как написать обращение должностному лицу. Интервью. | 2 | | 2 | |
| 28. | Сбор информации. Анализ заинтересованных сторон. Работа со СМИ. Как написать обращение должностному лицу. Интервью. | 2 | | 2 | |
| 29. | Нормативно-правовая база проекта | 2 | 2 | | |
| 30. | Нормативно-правовая база проекта | 2 | | 2 | |
| 31. | Нормативно-правовая база проекта | 2 | | 2 | |
| 32. | Нормативно-правовая база проекта | 1 | | 1 | |
| 33. | Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта. | 2 | 2 | | |
| 34. | Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта. | 2 | | 2 | |
| 35. | Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта. | 2 | | 2 | |
| 36. | Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта. | 2 | | 2 | |
| 37. | Разработка собственного варианта решения проблемы. Календарный план проекта. | 1 | | 1 | |
| 38. | Смета проекта. Типичные ошибки. | 2 | 2 | | |
| 39. | Смета проекта. Типичные ошибки. | 2 | | 2 | |
| 40. | Смета проекта. Типичные ошибки. | 2 | | 2 | |
| 41. | Смета проекта. Типичные ошибки. | 2 | | 2 | |
| 42. | Смета проекта. Типичные ошибки. | 2 | | 2 | |
| 43. | Реализация плана действий команды. | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 44. | Реализация плана действий команды. | 2 | 2 | | |
| 45. | Реализация плана действий команды. | 2 | 1 | 1 | |
| 46. | Реализация плана действий команды. | 2 | | 2 | |
| 47. | Реализация плана действий команды. | 2 | | 2 | |
| 48. | Реализация плана действий команды. | 2 | | 2 | |
| 49. | Реализация плана действий команды. | 2 | | 2 | |
| 50. | Реализация плана действий команды. | 2 | | 2 | |
| 51. | Реализация плана действий команды. | 2 | | 2 | |
| 52. | Реализация плана действий команды. | 2 | | 2 | |
| 53. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | 2 | | |
| 54. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 55. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 56. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 57. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 58. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 59. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 60. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 61. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 62. | Поиск партнеров. Написание обращений. | 2 | | 2 | |
| 63. | Как привлечь родителей к союзнчеству в реализации проекта. | 2 | 2 | | |
| 64. | Как привлечь родителей к союзнчеству в реализации проекта. | 2 | | 2 | |
| 65. | Как привлечь родителей к союзнчеству в реализации проекта. | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 66. | Как привлечь родителей к союзнничеству в реализации проекта. | 2 | | 2 | |
| 67. | Как работать над проектом в онлайн формате? | 2 | 2 | | |
| 68. | Как работать над проектом в онлайн формате? | 2 | 1 | 1 | |
| 69. | Как работать над проектом в онлайн формате? | 2 | | 2 | |
| 70. | Как работать над проектом в онлайн формате? | 2 | | 2 | |
| 71. | Поиск инвесторов на образовательных платформах. Крауд платформа. | 2 | 2 | 2 | |
| 72. | Поиск инвесторов на образовательных платформах. Крауд платформа. | 2 | 1 | 1 | |
| 73. | Поиск инвесторов на образовательных платформах. Крауд платформа. | 2 | | 2 | |
| 74. | Поиск инвесторов на образовательных платформах. Крауд платформа. | 2 | | 2 | |
| 75. | Поиск инвесторов на образовательных платформах. Крауд платформа. | 2 | | 2 | |
| 76. | Основы ораторского искусства | 2 | 2 | | |
| 77. | Основы ораторского искусства | 2 | 1 | 1 | |
| 78. | Основы ораторского искусства | 2 | | 2 | |
| 79. | Основы ораторского искусства | 2 | | 2 | |
| 80. | Основы ораторского искусства | 2 | | 2 | |
| 81. | Основы ораторского искусства | 2 | | 2 | |
| 82. | Основы ораторского искусства | 2 | | 2 | |
| 83. | Основы финансовой грамотности | 2 | 2 | | |
| 84. | Основы финансовой грамотности | 2 | 2 | | |
| 85. | Основы финансовой грамотности | 2 | 2 | | |
| 86. | Основы финансовой грамотности | 2 | | 2 | |
| 87. | Основы финансовой грамотности | 2 | | 2 | |
| 88. | Основы финансовой грамотности | 2 | | 2 | |
| 89. | Основы финансовой грамотности | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|------|--|-----|----|-----|--|
| 90. | Основы финансовой грамотности | 2 | | 2 | |
| 91. | Основы финансовой грамотности | 2 | | 1 | |
| 92. | Дистанционное обучение | 2 | 2 | | |
| 93. | Дистанционное обучение | 2 | 2 | | |
| 94. | Дистанционное обучение | 2 | 2 | | |
| 95. | Дистанционное обучение | 2 | 2 | | |
| 96. | Дистанционное обучение | 2 | 2 | | |
| 97. | Дистанционное обучение | 2 | 2 | | |
| 98. | Дистанционное обучение | 2 | 2 | | |
| 99. | Дистанционное обучение | 2 | 2 | | |
| 100. | Дистанционное обучение | 1 | 1 | | |
| 101. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 102. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 103. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 104. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 105. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 106. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 107. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 108. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 109. | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | |
| 110. | Самооценка работы на первом году обучения. | 2 | 1 | 1 | |
| | итого: | 216 | 59 | 157 | |

Методическое обеспечение программы:

1. Авторская разработка для педагогов - руководителей проектных команд, начинающих внедрять технологию социального проектирования в педагогической деятельности.
2. Методические материалы для проведения тренингов по командообразованию.
3. Методические материалы (электронный и печатный варианты) по технологии социального проектирования из опыта работы Самарской области в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России».

4. Методический материал для проведения дистанционных занятий по социальному проектированию.
5. Слайдовые презентации и теоретический материал для проведения мастер-классов по СП.
6. Портфолио социально- значимых проектов, реализованных проектными командами школы за последние 10 лет.
6. Образовательные технологии новых стандартов. Ч.3 Социальное проектирование в школе: воспитание личности полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей: настольная книга современного педагога. / Т.В.Лазарев, - Петрозаводск: Verso, 2002.-153 с.: ил.- (Серия «Это – то!») в печатном и электронном вариантах.

Дидактический материал

- Сборники нормативно-правовых актов.
- Интернет – ресурсы.
- Презентации.
- Образцы портфолио.
- Формы обращений.
- Диагностические карты.
- Анкеты.
- Таблицы.
- Видеофильмы из опыта работы.
- Буклеты.
- Пресс-релизы

ТСО

- Компьютеры , принтер, мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, столы, стулья.
- Канцелярские товары: конверты, бумага, ручки, краски, фломастеры, смайлики, бейджики.

Список использованной литературы

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Шаги социального проекта. Рабочая тетрадь. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 24с.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека

- Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
3. Иванова З.И., Иванов А.А. День дублёра: организация и проведение// Демократическая школа. - №2 – 2005. – с 108-112
 4. Н.В.Несвежева, М.В.Кабакова, Л.С.Вознесенская. Через гражданское образование – к гуманистическим ценностям: (материалы краевого педагогического форума 26-28 марта 2010 года, посвящённого Году Учителя) выпуск 1/ под ред. Н.В. Молчановой- Барнаул: Азбука, 2010, -119 с.
 5. Наука. Школа. Жизнь: взаимодействие и проблемы: (материалы II краевого педагогического форума 17-19 марта 2011 года) выпуск II/ под. ред. Н.В.Молчановой.-Барнаул: АЗБУКА, 2011.-102 с.
 6. Игры — обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. — М., 1994. — 136с.
 7. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию- М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 240с.
 8. Кузнецова И.А. Организация гражданского образования: опыт становления// Демократическая школа. - №2 – 2005. – с 92-95
 9. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: "Феникс", 2001.
 10. Лазарев, Тимофей Васильевич. Образовательные технологии новых стандартов. Ч.3; Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей: настольная книга современного педагога/ Т.В.Лазарев.- Петрозаводск: Verso, 2012.-153с: ил.- (Серия «Это –это!»).
 11. Латышев Д.В. Ученическое самоуправление как условие формирования демократической культуры старшеклассников// Демократическая школа. - №2 – 2005. – с 75-87
 12. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ Сост. Пахомов В.П. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.-54с.
 13. «Мир вокруг нас мы можем строить сами...» (методические

- материалы по технологии социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.-83с.
14. Молодёжь обустривает Россию. Материалы I Всероссийской акции «Я – гражданин России»./Составитель В.П. Пахомов. – Москва-Самара: Издательство «НТЦ», 2002.-120с.
 15. Мы – молодые хозяева России: Материалы II и III Всероссийских акций «Я – гражданин России»/ Составитель В.П. Пахомов. – Москва-Самара: Издательство «НТЦ», 2005.-251с.
 16. Основы гражданского образования: документы и материалы/ Сост. Лосев С.А., Пахомов В.П. – Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2004.-276с.
 17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
 18. Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения». Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – Самара: СИПКРО, 2002.-56с.
 19. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Сост.В.П. Пахомов. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2004.-80с.
 20. Прутченков А.С.. «Демократическая республика». – Правила комплексной политико-экономической игры. Сборник законов и деловых документов. – 5 – е изд., дополн. и перераб. – М.: МОДиМ «Новая цивилизация», 2001. – 71с..
 21. Прутченков А.С.. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация».- МООДиМ «Новая цивилизация».2002. – 86 с.
 22. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
 23. Прутченков А.С. Школа деловой игры//Социально-политический журнал, 1994.

24. ["Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"](#). (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р).

25. Федеральный Закон РФ «Об образовании» 2015 года - N 273-ФЗ –ст.75