

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского
отдыха и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТик «Алтай»
Протокол № 1 от «22» 09 2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТик «Алтай»
Приказ № 159 от «22» 09 2020
О.П. Савельева



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Край, в котором я живу»
Направленность- туристско-краеведческая
Обучающиеся от 11 до 17 лет.
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Вагапова Александра
Игоревна
педагог дополнительного
образования

Барнаул
2021

I. Пояснительная записка.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должна быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа курса «Край, в котором я живу» ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности учащихся по географии, истории, литературе Алтайского края. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа в школе поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы. **Актуальность** данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Новизна данной образовательной программы состоит в комплексном изучении Алтайского края, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств

перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

обучающие задачи:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

развивающие задачи:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Методика. Важнейшими методами и методическими приемами программы являются:

1) объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов – гербариев, коллекций);

2) частично-поисковый, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся (беседа проверочная, эвристическая, повторительно-обучающая);

3) работа с краеведческой литературой и источниками (книги, пособия, справочники, периодическая печать); картографическими, фондовыми и статистическими материалами;

4) исследовательский, предусматривающий непосредственное изучение объектов, явлений природно-экономического содержания (наблюдения в природе и обработка материалов, составление физико- и экономико-географической характеристики объектов); изучение природы и экономики края в процессе проведения учебных и внеурочных экскурсий.

Программа также составлена на основе личностно – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей). Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Контингент обучаемых Программа предназначена для возрастной категории от 11 до 17 лет. В группу зачисляются дети, интересующиеся изучением родного края, своей малой родины.

Объем часов: 6 часов в неделю и рассчитана на 216 часов.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к географии, истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской работой;

повышение успеваемости и качества обучения в области краеведения; формирование чувства ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования городов и населенных пунктов Алтайского края;
- значение топонимов города, населенных пунктов;
- численность населения и национальный состав;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия города Барнаул;
- роль города, республики в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- оформить результаты исследований.

II. Учебно – тематический план

№п/ п	Разделы программы	Всего о часо в	Теория	Практика
1.	Тема №1. «Введение»	2	1	1
			Цели и задачи курса “Край, в котором я живу”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.	Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы

2.	Тема №2. «С чего начинается Родина?»	12	5 Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.	7 Экскурсия в школьный исторический музей. Изучение символики Алтайского края и города Барнаула, изображение их в тетрадах. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края».
3	Тема № 3. «Природа родного края»	32	12 Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых края, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу АК, экологическое состояние края.	20 Изучение особенностей географического положения Алтайского края и города Барнаула и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Работа с образцами горных пород своей местности. Составление карты «Минерально-сырьевая база края». . Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом,

				<p>облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды, фенологического календаря. Экскурсии, практикумы по изучению растительного и животного мира, экологии.</p>
4	Тема №4. «Население края»	10	3	7
			<p>Динамика численности населения Алтайского края. Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты края. Занятость населения.</p>	<p>Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения Алтайского края». Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих наш край. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям. Составление таблицы «Занятость населения края».</p>
5	Тема №5. «Экономика края»	15	5	10
			<p>Основные отрасли специализации края. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.</p>	<p>Определение по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, производственной</p>

				сферы города Барнаула.
6	Тема №6. «Мой родной город»	36	20	26 Беседа «Улицы родного города» Беседа «Они прославили наш город» Оформление альбомов «Достопримечательнос ти Барнаула», «Мои любимые места в городе», «Барнаул – вчера и сегодня» Изготовление макета улицы Рисование «Мой город» Разучивание стихов о Барнауле Экскурсии по городу с родителями Рассматривание карты – схемы города Дидактические игры: «Достопримечательнос ти города», «Опиши место», «Мой город», «Достопримечательнос ти родного города», «Чтобы было, если все улицы будут без названия»

7	Тема №7. «Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы»	20	5	15
			<p>Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди села в годы Великой Отечественной войны; выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей, на аллею ветеранов, площадь Победы. Уточнение списка земляков-участников войны. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.</p>
8	Тема № 8. «Алтайский край в 50-е –60-е годы XX века»	20	5	10
			<p>Восстановление. Целина</p>	<p>Эссе, презентация о повседневной жизни, интересах советских людей в 1950 — середине 1960-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений)</p>
9	Тема №9. «Алтайский край в 60-70-е годы XX века»	19	9	10
			<p>Социально-экономического состояние края.</p>	<p>Эссе, презентация о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1970-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений)</p>

10	Тема №10. «Родословная»	10	3	7
			Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, легенды, сказания.	Создание малого семейного архива. Разработка проектов «Семейные праздники и традиции». Разработка проектов «Знаменитые предки», «Создание истории своей семьи».
11	Тема №11. «Наш район – его достопримечательности»	30	10	20
			Схема района на карте города. Основные улицы района. Основные достопримечательности района. Памятные места района.	Экскурсии по району школы (историческое прошлое района, достопримечательности, санатории, памятные места)
12	Тема №12. «Улица, где находится наша школа»	10	4	6
			Название улицы, на которой находится школа, ее историческое прошлое. Улица, на которой находится школа на карте района, города.	Экскурсии по улице, на которой находится школа (Строения, учреждения, особенности природы улицы на которой находится школа).
13	Тема №13. «Музейное дело. Методика исследовательской работы»	15	5	10
			Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к	Проведение анкетирования. Проведение интервью. Оформление паспорта музея. Деловая игра «Мы создаём музей».

			записям опроса, интервью, анкетирования. Оформление паспорта музея. Систематизация и хранение материалов. Этапы работы. Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно- поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей»	
14	Тема № 14. Итоговое занятие	2		2 Выпуск стенда «Наш край родной». Конкурс сочинений «Мой край – вчера, сегодня и завтра»

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы: Образовательная программа включает краеведческо- культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев), музейное дело.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность;
- сбор материалов о природе, истории и культуре края;
- оформление материалов экспедиции;

- оформление школьного музея;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Формы организаций занятий:

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии Алтайского края, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками, схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по краю, в школе имеется экспозиция по природе края, где отображены такие природные компоненты как: рельеф края и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Техническое оснащение:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- Компьютер, видеопроектор, экран. – Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов. – Карта Алтайского края, населенных пунктов. – Материалы школьного исторического музея.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Конституция Российской Федерации
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ.

II. Основной список

1. Подкорытова Л. Д., Савина В. А. Уроки географии Алтайского края (из опыта работы) / Под ред. д. г. н., проф. Ревякина В. С. -Барнаул: Позитив, 1996.
2. Ревякин В. С. География Алтайского края: учебник 8,9 кл. /Гл. ред. А. Ю. Муравьев; науч. ред. В. А. Рассыпное. - Барнаул:
3. Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004. - Ч. I. - 192
4. Ревякин В. С, Ревякина Н. Е., Малиновский А.В. География Алтайского края: учебное пособие для учащихся школ и лицеев. - Барнаул: Алтайское книжное изд-во, 1995. -136 с.
5. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. - Барнаул: Изд-во АТУ, 2002. – 339
6. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. - Барнаул: Изд.Алт.унта, 1998
7. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1998. – 23
8. Акарачкина Л.К. Винокурова В.М. Рассказы о природе и истории Алтайского края. Рассказы для внеклассного чтения. –Барнаул, 1987.
9. В. Арефьев. Туризм на Алтае. –Барнаул, 1994. –128с.
10. В.С. Ревякин. География Алтайского края. –Барнаул, 2004. -192с.
11. Энциклопедия Алтайского края –Барнаул, 1996г.

12. История культуры Алтая. –Барнаул, 1999г.А.А. Худяков.
13. История Алтайского края. Учебное пособие. Барнаул, 1971.Страницы летописи./Сост.: В. Борисеко, Т. Рейзвих-Костика. –Горняк, 1992.
14. Н. Камбалов, А. Сергеев. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1968г.
15. Золотые струны души. Сборник стихов поэтов Локтевского района. –Барнаул: ОАО «ИПП «Алтай», 2008. 304с.
16. Серебро тополиных листьев. Сборник стихов. –Барнаул: ОАО «ИПП «Алтай», 2009. – 200с.
17. Червонное золото Локтя. История Локтевского района.–Барнаул: ОАО «ИПП «Алтай», 2007. –255с.
18. Историческое краеведение: Алтайский край. Краткий справочник./Сост. Панфилова Т.Е., Панфилова И.А.- Барнаул: ООО «Издательский дом Барнаул», 2011.
19. Атлас Алтайского края.–М.: Комитет геодезии и картографии СССР, 1991.
20. Атлас Алтайского края. Т. 1 – 2. –М. - Барнаул: ГУГК, 1978.Региональная коллекция» - серия образовательных видеофильмов к курсу «Географии Алтайского края», созданных авторским коллективом АК ИПКРО на основании материалов, собранных в ходе летних педагогических экспедиций