

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского
отдыха и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
Протокол № 1 от «22» 09 2020

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора КГБУ ДО
АКЦДОТиК «Алтай»
Приказ № 159 от «22» 09 2020
О.П. Савельева



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Краеведение»
Направленность- туристско-краеведческая
Обучающиеся от 8 до 11 лет.
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Третьяков Владимир
Витальевич
педагог дополнительного
образования

Барнаул
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению разработана на основе:

Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Базисного учебного плана ОУ РФ

Примерной учебной программы регионального компонента содержания образования (краеведение 2 – 4 классы) 2006 г Т.И. Рымарь АКППКРО

Цели программы:

Изучение краеведения в общеобразовательной школы направлено на достижений следующих целей:

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности.
2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Задачи:

1. Изучить историю своего села.
2. Углубление и систематизация знаний о своей семье.
3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.
4. Привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.
5. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества.
6. Воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

В результате изучения курса «Краеведение» ученик должен:

Знать/понимать:

- название нашего края, города (села);
- регионального праздника (основание Алтайского края, основание родного города, села);
- региональные условия, необходимые для живых организмов на территории края;
- правила сохранения и укрепления здоровья в условиях умеренно-континентального климата;
- основные правила поведения в местной окружающей среде;
- элементарные сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу местных условий;
- об экологии растений и животных;
- о результатах воздействия человека на неживую и живую природу местного окружения и Алтайского края;
- особенности времен года своей местности и Алтайского края;
- полезные ископаемые своей местности (2-3 названия), Алтая, Западной Сибири, их использование и охрана человеком;
- о Красной книге Алтайского края и о природоохранных мероприятиях;
- народы, населяющие Алтайский край.

Уметь:

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности Алтайского края; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности;
- показывать на карте и глобусе горы, равнины, реки, озера родного края (родной город (село), столицу региона, еще 1-2 города);
- наблюдать отдельные местные природные явления и процессы;
- предсказывать погоду по местным приметам;
- наблюдать отдельные результаты воздействия человека на природу местного окружения;

- анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы;
- оказывать первую помощь при легких травмах и простудных заболеваниях с помощью местного сырья.

Универсальные учебные действия:

- Обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения. Измерения, сравнения в местном окружении;
- Ориентировка в окружающей среде обитания, на местности с помощью народных примет, компаса, карты;
- Устанавливание связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе родного края;
- Ухаживание за растениями (домашними животными)
- Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде;
- Оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;
- Удовлетворение познавательных интересов с помощью поиска дополнительной информации о родном крае;
- Узнавание в природе, на рисунке, карте равнин, гор, холмов, оврагов;
- Принятие правильных решений в экстремальных ситуациях (пожар, наводнение, бедствие на льду, землетрясение);
- Составление небольших рассказов о родном крае, его культуре, истории, экономике, великих людях;
- Эмоциональный отклик на события, происходящие в жизни родного края.

Содержание программы

Урок	Тема	Кол-во занятий	Дата
Раздел 1 <i>Алтайский край как часть единой России, единого мира Земли.</i>		3	
1	Мой адрес: планета Земля, материк Евразия, государство Россия, географическое место Алтай.	1	
2.	Алтайский край, район, город(село) Алтайского края на глобусе и карте.	1	
3	История моего села.	1	
Раздел 2 Я и мир неживой природы		6	
4	Влияние солнца на здоровье человека	1	
5	Экономное отношение к электроэнергии и воде в своей местности.	1	
6	Охрана поверхности края: борьба с оврагами, свалками, карьерами и т.д.	1	
7	Основные формы земной поверхности Алтайского края, своей местности.	1	
8	Полезные ископаемые Алтайского края, их разнообразие, значение для человека.	1	
9	Правила поведения в природе.	1	
Раздел 3. Родословная		2	
10	Способы составления родословной семьи	1	
11	Составление родословной семьи	1	
Раздел 4. История моего населенного пункта		4	
12	Физико-географическое положение, полезные ископаемые, границы поселения и их изменение	1	
13	Производства и промыслы. История развития сельского хозяйства	1	
14	Обряды, обычаи и традиции. Фольклор, игры, танцы.	1	
15	Знаменитые земляки	1	
Раздел 5. Участие в Великой Отечественной войне моих земляков		2	
16	Великая Отечественная война в истории нашей страны	1	

17	Алтай в годы войны	1	
Раздел 6. Природа родного края		6	
18	Географическое положение, особенности рельефа.	1	
19	Растительный мир, растения леса, растения луга.	1	
20	Растения и животные водоемов.	1	
21	Лекарственные растения. Культурные растения нашего региона.	1	
22	Животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу.	1	
23	Обобщающий урок	1	
Раздел 7 Я среди людей.		12	
24	Население Алтайского края: обычаи, характерные особенности быта.	1	
25	Моё отношение к «малой» Родине.	1	
26	Здоровье – тоже красота.	1	
27	Закаливание организма в условиях местного климата	1	
28	Болезни человека, связанные с особенностями местной окружающей среды.	1	
29	Орудия труда современного человека.	1	
30	Современные машины.	1	
31	Моя усадьба	1	
32	Чем я могу увлекаться?	1	
33	Карта моих будущих маршрутов	1	
34	Презентация проектов	1	
35	Презентация проектов	1	

Одно занятие по времени три часа, две перемены по 10 минут.

Способы проверки:

1. Начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
2. Промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
3. Итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- Входной
- Текущий
- Итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьников уважение к себе, поддержанию уверенности в его в своих силах.

Список учебно-методической литературы:

- Примерная учебная программа регионального компонента содержания образования (краеведение 2 – 4 классы) 2006 г Т.И. Рымарь АК ИПКРО
- Историческое краеведение: Алтайский край Краткий справочник
- История Алтая в 2х частях. Учебное пособие . Барнаул. 1995

