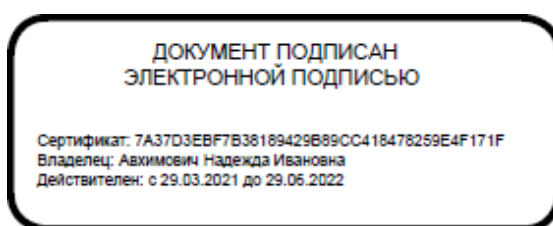


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол
№ 4 от «31» мая 2021

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. директора
КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»
№ 176 от «07» июня 2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-гуманитарная

«Школа юных вожатых»

Возраст детей: 13- 17 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Присяжных Роза Мансуровна,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена на основе (основе какой программы) и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
- Распоряжение от 1 августа 2019 года N 287-р «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Алтайском крае»;
- Устав и основная образовательная программа КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Программа является модифицированной и носит практико-ориентированный характер, актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей и лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося. Программа способствует формированию вожатского отряда для работы не только в лагерях дневного пребывания, но и на летних досуговых площадках в рамках социально – значимого проекта «Вожатый школьного двора», что является выполнением социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей. А также проводить веселые перемены с малышами в учебное время.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе программы «Школы педагогической ориентации» М.Г.Андреевой г.Ярославль, программы «Подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере» Д.В.Мячиной г.Заречный, опыта работы Центра патриотического воспитания, творчества детей и молодежи Макарьевского муниципального района Костромской области, опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок», методических рекомендаций С.А.Шмакова, С.Д.Полякова, И.И.Фришман.

Новизна, педагогическая целесообразность программы и отличительная особенность заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом. Программа формирует у обучающихся интерес к педагогической деятельности, развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности, а также формирует навыки межличностного и делового общения. Каждый обучающийся, успешно освоивший программу, получает возможность пройти практику на летней досуговой площадке, деятельность которой осуществляется в рамках реализации проекта «Вожатый школьного двора».

Педагоги - становятся кураторами практики. Кроме того, вожатые в рамках программы проходят ежедневную практику в учебное время, организовывая веселые перемены с малышами.

Отличительная особенность заключается в том, что члены объединения применяют на практике в летний период на летней досуговой площадке навыки, полученные в краевых летних профильных сменах от профессиональных вожатых. Главным смыслом при обучении вожатых является педагогическая поддержка в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная - поскольку все они интегрируются. Программа предполагает тесное взаимодействие с КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», в том числе и сетевое, при организации профильных смен, когда обучающиеся, освоившие программу, могут пройти практику и стажировку на базе Центра «Алтай», а также на базе образовательной организации муниципалитета и загородного лагеря «Золотой ключик». Для руководителя детского коллектива важно отвлечь подростков от «влияния» улицы, социальных сетей, гаджетов, заинтересовать в познании самого себя, собственном самосовершенствовании. Обучающиеся по данной программе становятся лидерами «Российского движения школьников» по всем четырем направлениям.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Недаром говорят, что в образовании и воспитании нет каникул. С наступлением каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и время нахождении детей играют летние площадки и лагеря отдыха для детей. И в любом лагере работают вожатые. Опыт работы с вожатым показал, что став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, обучающиеся видят жизнь лагеря и летней площадки глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека, ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать их в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организовывает (вожатый), в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь

именно вожатый является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха.

Участвуя в проекте «Вожатый школьного двора», обучающиеся, тем самым, участвуют во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы».

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Система ценностной ориентации способствует тому, что подростки не всегда могут противостоять влиянию негативных социальных влияний, более подвержены ему, чем взрослое население. Поэтому в подростковой среде наблюдаются такие явления, как криминализация, склонность молодежи к девиантному поведению, агрессивность и завышенная самооценка детей.

В такой ситуации возрастает значимость системы образования, способной воздействовать на развитие и воспитание подрастающего поколения. Дополнительное образование создает широкий спектр условий для самореализации личности через различные виды познавательной, творческой, культурно-досуговой деятельности.

Реализация программы предполагает не только освоение теоретических знаний, но и практических навыков, что можно соотнести с «профессиональной пробой».

Подготовка вожатых среднего и старшего школьного возраста в перспективе дает возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

Программа по работе с будущими вожатыми разработана как возможный вариант образовательной деятельности социально-гуманитарной направленности, способствующей решению вышеперечисленных проблем, где несовершеннолетние получают в совместных делах богатейший опыт позитивного социального взросления и социальной ответственности.

Актуальность программы следует рассмотреть с нескольких сторон:

Актуальность для обучающихся – в потребности продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими.

С точки зрения профориентации актуальность для обучающихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

С точки зрения развития компетентности в проектной деятельности актуальность для обучающихся состоит в том, что полученные знания в ходе реализации проекта «Вожатый школьного двора», обучающиеся по программе могут использовать эти знания и при подготовке индивидуальных проектов в рамках школьной образовательной программы. Вожатые принимают участие в оказании помощи учащимся начального звена в

реализации проекта «Орлята России» в треках: «Орленок – Доброволец», «Орленок – Лидер».

Актуальность для КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», партнеров и союзников наших проектов в прохождении практики обучающихся на базе летних профильных смен, которые ежегодно организуются при Центре «Алтай».

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания.

Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый воспитанник может воспитывать и реализовывать свои возможности. Начальная допрофессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веянием времени, а по-настоящему востребована.

Этому способствует тот фактор, что учреждения дополнительного образования детей в силу своего многообразия, разноуровневости имеют уникальные возможности для удовлетворения и развития интересов детей, создают условия для осуществления самых разнообразных практических проб (социальных, профессиональных, исследовательских).

Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело, у кого-то потенциал имеется, но не раскрыт ввиду объективных обстоятельств. Есть желание у ребят, но им не хватает знаний, умений.

Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях лагеря дневного пребывания.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во внеурочное время, но и в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы,

экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании образовательной программы «Школа юных вожатых».

Программа рассчитана на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Программа дает прекрасную возможность для плодотворной работы юных вожатых из числа обучающихся, имеющих лидерскую направленность личности и направлена на нравственное воспитание обучающихся. Данная программа дает возможность не только познакомить, углубить знания обучающихся по организации и проведению массовых мероприятий, веселых переменок, но и сформировать представление о специфике профессии людей, связанных с этой работой, а также поможет познать свои профессионально важные качества, степень потенциала их развития, понять свои способности.

Реализация программы предполагает не только освоение теоретических знаний, но и практических навыков, что можно соотнести с «профессиональной пробой».

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года.

Цель программы: создание педагогических условий, способствующих социализации обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

Задачи программы:

Создать обучающимся условия для самореализации

Обеспечить эмоциональное благополучие

Адаптировать обучающихся к жизни в обществе, привить навыки самоуправления, коллективизма

Стимулировать социальное развитие общественной активности обучающихся

Развить мотивацию личности к саморазвитию и самообразованию

Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции

Воспитать личностные качества обучающихся (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени, лжи т.д.)

Воспитать у обучающихся внимательное отношение друг к другу

Формировать позитивный имидж юного вожатого

Стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии

Ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности

Научить выполнять общественное поручение

Сформировать знания об игровом общении

Научить обучающихся выбирать формы взаимодействия с членами команды

Изучить методики проведения КТД

Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

Развивать у обучающихся организаторские навыки, коммуникативные способности и лидерские качества личности

Помочь обучающимся развить профориентационные навыки

Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень обучающихся

Активизировать лидерский потенциал обучающихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом.

Возраст обучающихся – 13-17 лет.

Состав группы – постоянный, численность группы не менее 12 человек.

Формы и режимы занятий

Программа «Школа юных вожатых» рассчитана на 2 года обучения, 6 часов в неделю с учетом практических занятий с малышами. Всего 216 часов в год. Формы проведения занятий: свободные творческие дискуссии, беседа, игра, поэтапная реализация проекта, творческие задания.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения обучающиеся должны знать:

- знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста;

- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;

- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;

- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;

- знать схему развития лагерной смены;

- знать методики коллективно-творческих дел;

- знать этику и эстетику общения со сверстниками и малышами;

- знать педагогические возможности и методику проведения игр.

В результате обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);

- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);

- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);

- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);

- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми),

- уметь проводить музыкальные зарядки и веселые переменки;

- осуществление индивидуального подхода к ребенку);

- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

Учебно – тематический план Первый год обучения

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия
1.	Введение.	2	1	1
2.	Организационные основы деятельности вожатого.	12	6	6
3.	Содержательные основы деятельности вожатого.	16	8	8
4.	Игровая деятельность в лагере.	24	6	18
5.	Оформительские умения в работе вожатого.	10	2	8
6.	Участие в реализации проекта «Орлята России». Трек «Орленок - Доброволец».	25		25
7.	Участие в реализации проекта «Орлята России». Трек «Орленок – Лидер».	25		25
8	Информационно – медийная грамотность вожатого. Умение работать на школьном телевидении «Голос молодых». Работа в социальных сетях.	30	5	25
9.	Педпрактика. Реализация проекта «Вожатый школьного двора».	24		24
10.	Реализация проекта «Законы улиц и дорог»	15	5	10
11	Реализация проекта «Веселые переменки»	27		27
12.	Заключение	6		6
	Итого	216	33	183

Содержание программы

1. Введение (2 часа)

- Вводное занятие. *Теория – 1 час. Практика – 1 час.*
- Цели и задачи курса.
- Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.
- Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

2. Организационные основы деятельности вожатого (12 часов)

Теория- 6 часов. Практика-6 часов

- Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого.
- Принципы деятельности вожатого.
- Правила хорошей работы.
- Возрастные особенности детей.
- Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?
- Решение педагогических ситуаций.
- Методика работы с группой, стили и методы управления.
- Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.
- Тренинг общения.
- Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.
- Решение педагогических ситуаций.

3. Содержательные основы деятельности вожатого (16 часов)

Теория – 8 часов. Практика – 8 часов

- Схема работы лагерной смены. Периоды смены.
- Организационный период:* цель и задачи, знакомство, планирование.
- План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря.
- Основной период:* цель и задачи, основные дела.
- Итоговый период:* цель и задачи, основные дела.
- Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.
- Организация похода и роль вожатого в его проведении.
- Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Правила поведения в экстремальных ситуациях.
- Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе.
- Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

4. Игровая деятельность в лагере (24 часа) Теория – 6 часов.

Практика- 18 часов

- Классификация игр.
- Этапы организации игры.
- Подготовка, проведение, анализ.
- Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.
- Спортивные игры в лагере.

5. Оформительские умения в работе вожатого (10 часов). Теория 2

Практика – 8 часов

- Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический).
- Фон. Способы наложения фона.

- Стенная газета.
- Отрядный уголок.
- Визитка.
- Объявление.
- Изготовление призов.
- Бумажная пластика.

6. Участие в реализации проекта «Орлята России». (25 часов) (проблемно-ценностное общение). *Практика - 25 часов.*

Трек проекта «Орленок - Доброволец». Инициирование и проведение добровольческих дел. Уроки добра. (*Задания выполняются согласно графика публикации заданий на сайте РДШ.РФ.*)

7. Участие в реализации проекта «Орлята России». (25 часов) (проблемно-ценностное общение). *Практика - 25 часов.*

Трек проекта «Орленок – Лидер» (проблемно-ценностное общение). Инициирование и проведение мероприятий на сплочение команды.

8. Информационно – медийная грамотность вожагого. Умение работать на школьном телевидении «Голос молодых». Работа в социальных сетях (30 часов) *Теория- 5 часов, Практика- 25 часов*

-Периодичность выпуска телепередач на школьном телевидении

-Внешний вид диктора телевидения

-Как использовать заставку к теле - выпуску

-Как монтировать видеоролики

-Как написать пост для размещения в социальных сетях

9. Педпрактика (24 часа –*практика*)

Реализация проекта «Вожатый школьного двора».

-Игровая программа «Передай добро по кругу»

-Квест «Мы всегда с РДШ». Практикум «Учимся завязывать галстуки РДШ и разучиваем песни РДШ

- Квест-игра «Путешествие по станциям РДШ»

- Физкульт-Ура. Мини- футбол

- Фото-кросс «Мое самое лучшее лето»

-«Мои зеленые сказки» (Федеральный медиапроект)

- Время олимпийских стартов

- День Государственного Флага Российской Федерации . Квест «Гордо реет флаг России»

- Классная встреча. Волонтеры медицины. Практикум

- Всероссийская акция: Международный день Тигра. Конкурс творческих работ.

- Закрытие досуговой площадки.

10. Реализация проекта «Законы улиц и дорог» (15 часов) *Теория -5 часов Практика-10 часов*

-Изучение правил дорожного движения с малышами

-Как правильно переходить дорогу

- Интерактивные игры по ПДД
- Изучаем дорожные знаки
- Конкурс рисунков «Законы улиц и дорог»

11. Реализация проекта «Веселые переменки» (27 часов – практика)

- Играем и танцуем
- Учимся работать в команде

12. Заключение (6 часов)

- Пополнение «Банка игр»: игры на знакомство, игры на дискотеке, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры на перемене, игры на свежем воздухе.

Формы и виды контроля.

№ п\п	Дата проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1.	Ноябрь	Организационные основы деятельности вожатого	Устный опрос
2.	Март	Содержательные основы деятельности вожатого	Устный опрос
3.	Апрель	Основы оформительской работы	Изготовления макета отрядного уголка, объявления, медали
4.	Май	Игровая деятельность в лагере	Разработка конкурсно - игровой программы для детей младшего школьного возраста (тема по выбору обучающегося)
5.	Май	Полученные знания и умения в течение года по пройденной программе	Тестирование
6.	Август	Реализация проекта «Вожатый школьного двора» (работа вожатых на летней досуговой площадке при школе)	Практика

Учебно-тематический план второй год обучения

№ п\п	Перечень разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение «Ориентиры лета»	2	1	1
2.	Планирование и организация деятельности вожатого	26	13	13
3	Логика развития лагерной смены	1	1	
4.	Организационный период смены	1	1	
5.	Основной период смены	2	1	1
6.	Заключительный период смены	2	1	1
7.	Организация самоуправления в лагере (на летней площадке)	2	1	1
8.	Классификация игр	2	1	1
9.	Классификация игр	8	4	4
10	Стадии развития коллектива	2	1	1
11	Воспитательные возможности	2		1

	коллектива			
12.	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	2	1	1
13.	Конфликтные ситуации в лагере	2	1	1
14.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	20	4	16
15	Стадии развития коллектива.	5	1	4
16	Воспитательные возможности коллектива	5	1	4
17	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.	5	1	4
18	Конфликтные ситуации в лагере.	5	1	4
14.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	20	10	10
15.	Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет) школьниками (10-12 лет)	20	10	10
16.	Планирование воспитательной работы	20	4	16
17.	КТД	5	1	4
18.	Оформительские умения в работе вожатого	5	1	4
19.	Тематические дни	3	1	2
20	Умение проводить мастер-классы	5	1	4
21	Отрядный огонек	2		2
22	Игровая деятельность в лагере	20		20
23	Игротека	5		5
24	Ролевые игры	10		10
25.	Разработка конкурсно-игровых программ	5		5
26	Проектная деятельность	25	5	20
27	Отрядная программа	5	2	3
28.	Разработка проекта тематического дня в лагере	5	1	4
29.	Разработка тематического мероприятия	5	1	4
30	Разработка собственной мастерской	5	1	4
32	Разработка творческой визитной карточки	5		5
33	Сценическая деятельность	20	-	20
34	Элементы танцевального искусства	5	-	5
35	Элементы актерского мастерства	5	-	5
36	Сценическая речь	5	-	5
37	Элементы вокального мастерства	5	-	5
38	Конкурс вожатского мастерства	2	1	1
39.	Педпрактика Реализация проекта «Вожатый школьного двора» (летний период)	24	-	24
40	Педпрактика «Веселые перемены»	18	-	18

41	Информационно – медийная грамотность вожатого. Умение работать на школьном телевидении «Голос молодых». Работа в социальных сетях.	15	1	14
42.	Заключение. Анкетирование. Пополнение Банка данных накопительным материалом в рамках программы.	4 часа	-	4 часа
	Итого:	216	39	177

Содержание программы Второй год обучения (2 часа)

Введение (2 часа)

Теория – 1 час. Практика- 1 час

Ориентиры лета. Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Воротынском районе. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

I Раздел Планирование и организация деятельности вожатого 26 часов

Теория – 13 часов. Практика – 13 часов

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в ВДК. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

II Раздел Развитие коллектива в условиях детского лагеря (20 часов)

Теория - 4 часа Практика – 16 часов

Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.

Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

III Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей (20 часов)

Теория – 10 Практика – 10 часов

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

IV Раздел Планирование воспитательной работы (20 часов)

Теория – 4 часа. Практика – 16 часов

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные концерты «огоньки». Формы поощрения.

V Раздел Игровая деятельность в лагере (20 часов)

Практика – 20 часов

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

VI Раздел Проектная деятельность (25 часов)

Теория – 5 часов Практика – 25 часов

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

VII Раздел Сценическая деятельность(20 часов)

Практика – 20 часов

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

VIII Раздел Конкурс вожатского мастерства (2 часа)

IX Раздел Педпрактика: Реализация проекта «Вожатый школьного двора» (летний период) (24 часа)

- Игровая программа «Передай добро по кругу»
- Квест «Мы всегда с РДШ». Практикум «Учимся завязывать галстуки РДШ и разучиваем песни РДШ
- Квест-игра «Путешествие по станциям РДШ»
- Физкульт-Ура. Мини- футбол
- Фото-кросс «Мое самое лучшее лето»
- «Мои зеленые сказки» (Федеральный медиапроект)
- Время олимпийских стартов
- День Государственного Флага Российской Федерации . Квест «Гордо реет флаг России»
- Классная встреча. Волонтеры медицины. Практикум
- Всероссийская акция: Международный день Тигра. Конкурс творческих работ.
- Закрытие досуговой площадки.

X Раздел Педпрактика «Веселые переменки» (18 часов)

- Играем и танцуем
- Учимся работать в команде

XI Раздел Информационно – медийная грамотность вожатого. Умение работать на школьном телевидении «Голос молодых». (15 часов)

- Выпуски телепередач на школьном телевидении

1.Заключение (4 часа). Анкетирование. Пополнение Банка данных накопительным материалом в рамках программы. Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Одной из ведущих форм промежуточной аттестации является тестирование на знание основ вожатской деятельности, проверка знаний на умение владеть методикой игровой деятельности, (игры на командообразование).

В ходе итоговой аттестации проходит оценка деятельности обучающихся (юных вожатых) в форме школьного конкурса «Кастинг вожатых» и наблюдение в ходе участия в реализации проектов «Законы улиц и дорог», «Орлята России», «Вожатый школьного двора», «Веселые перемены». Здесь ребята должны показать уверенное использование полученных знаний по программе.

На занятиях применяются такие формы аттестации, как: тестирование по пройденным темам программы, анкетирование, ролевые игры, игры на командообразование, практические задания.

Оценочные материалы

- Карточки с заданиями
- Интернет – ресурсы.
- Презентации (из опыта работы юных вожатых в предыдущие годы).
- Анкеты.
- Видеофильмы из опыта работы.
- Музыкальные аудиозаписи
- Дидактические материалы
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Тесты на выявление лидерских качеств

Формы контроля

- ✓ Собеседование
- ✓ Творческие задания
- ✓ Создание проектов отрядных дел для летней досуговой площадки
- ✓ Участие в игровых практикумах
- ✓ Организация и проведение мастер-классов
- ✓ Анкетирование
- ✓ Тестирование
- ✓ Умение проводить треки в рамках Всероссийской программы «Орлята России».

Материально-техническое обеспечение

Стол письменный – 8; стулья – 16; компьютер- 1; проектор-1; экран для воспроизведения видеоматериалов презентаций -1, стол для педагогов – 1, стул для педагога – 1, раздаточный и демонстрационный материал; тесты на выявление лидерских качеств; электронные диски с видео записями и презентациями; дидактические, сюжетно-ролевые, деловые и др. игры: игровая программа «Передай добро по кругу».

- квест-игра «Путешествие по станциям молодежных организаций»
- физкультура. мини-футбол
- фото-кросс «Мое самое лучшее лето»
- «Мои зеленые сказки» (Федеральный медиапроект)
- Время олимпийских стартов
- День Государственного Флага Российской Федерации. Квест «Гордо реет флаг России»
- Классная встреча. Волонтеры медицины. Практикум
- Всероссийская акция: Международный день Тигра. Конкурс творческих работ

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
2. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Здравствуй наш лагерь!» - Педагогическое общество России, Москва, 2003г.
3. В.Н. Торгашов. «Мы играем в детектив». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
4. В.Н. Торгашов «В эфире новости» - Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
5. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Кипарис-2». – Педагогическое общество России, Москва, 2000г.
6. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – Педагогическое общество России, Москва 2003г.
7. Л.ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва 2005г.
8. Е.И. Чагина «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.
9. И.О. Вагин «Как из мухи сделать слона». – «Рипол классик», Москва 2001г.
10. А.И. Щebetенко «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2005г.
11. Том Вьюжек «Логические игры, тесты, упражнения». - «ЭКМО», Москва 2003г.
12. Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2001г.
13. «Вожатый века» - Общественно педагогический журнал.
14. Программа «Орлята России», 2022

Рекомендуемая литература для обучающихся.

1. А.Н. Лутошкин. «Как вести за собой» Москва Просвещение. – 1988г.

2. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» - «Академия развития», Ярославль, 1996г.
3. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Подвижные игры народов СССР» - Москва «Просвещение», 1989г.
4. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
5. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога-организатора / Автор-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я./ С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.
9. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
10. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
11. Программа «Орлята России», 2022