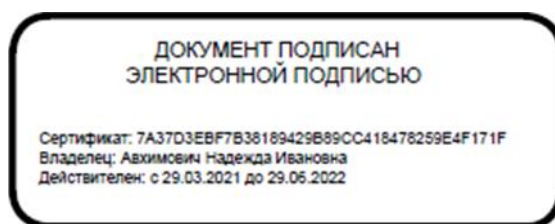


Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения
«Алтай»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол
№ 4 от 31.05.2021

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. директора
КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»
№ 176 от 07.06.2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»
(срок реализации – 1 год (лет), возраст обучающихся – 11-17 лет)

Составитель:
Третьяков Владимир Витальевич,
педагог дополнительного образования

Барнаул, 2021

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена на основе Примерной учебной программы регионального компонента содержания образования краеведение. 2006 г Т.И. Рымарь АКИПКРО и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
- Распоряжение от 1 августа 2019 года N 287-р «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Алтайском крае»;
- Устав и основная образовательная программа КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Категория обучающихся: программа предназначена для обучающихся 11-17 лет (5-11 класс).

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения уровня заинтересованности в истории своей малой Родины. Краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу. Кружковая работа по краеведению позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности. Кружок по изучению родного края

способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия в кружке помогут учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем. Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия в объединении предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

Цель(и) программы:

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности.
2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Задачи:

1. Изучить историю своего села.
2. Углубление и систематизация знаний о своей семье.
3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.
4. Привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.
5. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества.
6. Воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Режим и формы занятий – занятия проводятся два раза в неделю. Формы занятий: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, работа в школьной библиотеке.

Ожидаемые результаты:

Знать/понимать:

- название нашего края, города (села);

- регионального праздника (основание Алтайского края, основание родного города, села);
- региональные условия, необходимые для живых организмов на территории края;
- правила сохранения и укрепления здоровья в условиях умеренно-континентального климата;
- основные правила поведения в местной окружающей среде;
- элементарные сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу местных условий;
- об экологии растений и животных;
- о результатах воздействия человека на неживую и живую природу местного окружения и Алтайского края;
- особенности времен года своей местности и Алтайского края;
- полезные ископаемые своей местности (2-3 названия), Алтая, Западной Сибири, их использование и охрана человеком;
- о Красной книге Алтайского края и о природоохранных мероприятиях;
- народы, населяющие Алтайский край.

Уметь:

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности Алтайского края; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности;
- показывать на карте и глобусе горы, равнины, реки, озера родного края (родной город (село), столицу региона, еще 1-2 города);
- наблюдать отдельные местные природные явления и процессы;
- предсказывать погоду по местным приметам;
- наблюдать отдельные результаты воздействия человека на природу местного окружения;
- анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы;
- оказывать первую помощь при легких травмах и простудных заболеваниях с помощью местного сырья.

Универсальные учебные действия:

- Обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения. Измерения, сравнения в местном окружении;

- Ориентировка в окружающей среде обитания, на местности с помощью народных примет, компаса, карты;
- Устанавливание связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе родного края;
- Ухаживание за растениями (домашними животными)
- Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде;
- Оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;
- Удовлетворение познавательных интересов с помощью поиска дополнительной информации о родном крае;
- Узнавание в природе, на рисунке, карте равнин, гор, холмов, оврагов;
- Принятие правильных решений в экстремальных ситуациях (пожар, наводнение, бедствие на льду, землетрясение);
- Составление небольших рассказов о родном крае, его культуре, истории, экономике, великих людях;
- Эмоциональный отклик на события, происходящие в жизни родного края.

2. Первый год обучения

Тематический план первого года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1	Раздел 1. Алтайский край как часть единой России, единого мира Земли.	18	12	6	пересказ
3.	Раздел 2. Я и мир неживой природы	36	24	12	опрос
4.	Раздел 3. Родословная	12	8	4	проект
5.	Раздел 4. История моего населенного пункта	24	16	8	опрос
6.	Промежуточная аттестация	3	3		Устный опрос
7.	Раздел 5. Участие в Великой Отечественной войне моих земляков	12	8	4	опрос
8.	Раздел 6. Природа родного края	36	26	10	проект

9.	Раздел 7. Я среди людей.	60	40	20	опрос
10.	Презентация проектов	3		3	
11.	Презентация проектов	6		6	
12.	Промежуточная аттестация	6		6	Представление проекта
13.	Всего	216	134	82	

Содержание тем

Раздел 1. Название раздела 1. Алтайский край как часть единой России.

Тема 1. Название темы. Мой адрес: планета Земля, материк Евразия, государство Россия, географическое место Алтай.

Теория. Географическое положение, численность населения. Границы Алтайского региона на разных этапах истории его народов и истории российского государства. Современные границы Алтайского края.

Практика. Работа с картой. Изучение границ территорий.

Тема 2. Название темы. Алтайский край, район, город(село)Алтайского края на глобусе и карте.

Теория. Символика города и края. Кто управляет городом и краем. Города и другие населенные пункты края. Управление на различных этапах развития Алтайского края. Понятия «история» и «культура». Древняя цивилизация на территории Алтая - скифы. Миф древних алтайцев о сотворении мира.

Практика. нарисовать герб и флаг Алтайского края.

Тема 3. Название темы. История моего села.

Теория. Общие исторические сведения.

Практика. работа с историческими источниками.

Раздел 2. Название раздела 2. Я и мир неживой природы Алтайского края.

Тема 1. Название темы. Влияние солнца на здоровье человека

Теория. Климат, наблюдение за погодой своей местности. Народные приметы

Практика. Поиск материала по народным приметам

Тема 2. Название темы. Экономное отношение к электроэнергии и воде в своей местности.

Теория. Значение неживой природы для жизни в умеренно - континентальном климате.

Практика. Выписать характеристику умеренно-континентального климата.

Тема 3. Название темы. Охрана поверхности края: борьба с оврагами, свалками, карьерами и т.д

Теория. Почвы Алтайского края, их значение для жизни человека.

Практика. найти состав почвы и чем полезен человеку.

Тема 4. Название темы. Основные формы земной поверхности Алтайского края, своей местности.

Теория. Основные формы земной поверхности, водные ресурсы Алтайского края, своей местности.

Практика. Нарисовать формы земной поверхности в р.п. Тальменки.

Тема 5. Полезные ископаемые Алтайского края, их разнообразие, значение для человека.

Теория. Производства и промыслы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые Алтайского края, применение в производстве.

Практика. Сделать таблицу с перечислением полезных ископаемых и их применением.

Тема 6. Название темы. Правила поведения в природе.

Теория. Охраняемые природные территории Алтайского края. Правила поведения в природе. Лесные пожары. Человек – главный виновник лесных пожаров. Раны природы родного края и предохранение от них

Практика. Сделать рисунок правил поведения в лесу.

Раздел 3. Родословная

Тема 1. Название темы. Способы составления родословной семьи

Теория. родственные линии. способы оформления генеалогического древа.

Практика.

Тема 2. Название темы. Составление родословной семьи

Теория. История моей семьи. Фамилия, имя, отчество - ступеньки в прошлое.

Практика. Оформление собственного генеалогического древа.

Раздел 4. История моего населенного пункта

Тема 1. Физико-географическое положение, полезные ископаемые, границы поселения и их изменение.

Теория. Статистические данные.

Практика.

Тема 2. Производства и промыслы. История развития сельского хозяйства

Теория. Статистические данные.

Практика.

Тема 3. Обряды, обычаи и традиции. Фольклор, игры, танцы.

Теория. Статистические данные.

Практика. изучить и представить на выбор игру, танец или др.

Тема 4. Знаменитые земляки

Теория. Деятельность Акинфия Демидова. Медеплавильные заводы на Алтае. Паровая машина И.И. Ползунова. Герои - земляки во время ВОВ. Известные современники. статистические данные.

Практика. Нарисовать паровую машину Ползунова и объяснить назначение ее частей.

Раздел 5. Участие в Великой Отечественной войне моих земляков

Тема 1. Великая Отечественная война в истории нашей страны

Теория. Временные рамки. События. Последствия.

Практика. Сделать схему важных этапов ВОВ.

Тема 2. Алтай в годы войны

Теория. Помощь фронту. Госпитали. Земляки-герои.

Практика. Посетить места бывшего госпиталя.

Раздел 6. Природа родного края

Тема 1. Географическое положение, особенности рельефа

Теория. работа с картой.

Практика. Определить границы Тальменского района и р.п. Тальменки на карте.

Тема 2. Растительный мир, растения леса, растения луга.

Теория. Знакомство с различными растениями, грибами, животными Алтайского края. Разнообразие растений Алтайского края Предупреждение отравлений ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы Алтайского края

Практика. Составить проект об отравлении грибами.

Тема 3. Растения и животные водоемов.

Теория. Разнообразие обитателей водоемов Алтая. Домашние и дикие животные Алтайского края. Разнообразие насекомых, земноводных, пресмыкающихся Алтайского края.

Практика.

Тема 4. Лекарственные растения. Культурные растения нашего региона.

Ядовитые и лекарственные растения Алтайского края.

Теория. Изучение ядовитых растений края.

Практика. Сделать список ядовитых растений

Тема 5. Животный мир.

Теория. Растения и животные, занесенные в Красную книгу

Практика. Работа с содержанием Красной книги. Красная книга растений и животных Алтайского края.

Раздел 7. Я среди людей.

Тема 1. Население Алтайского края: обычаи, характерные особенности быта.

Теория. Основные историко-культурные эпохи. Труд человека в природе (связанный с живой природой, профессии). История развития сельского

хозяйства. Население Алтайского края: обычаи, характерные особенности быта. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игры.

Практика. Сделать список занятий жителей Алтайского края.

Тема 2. Моё отношение к «малой» Родине.

Теория. Исторические и культурные памятники, исторические деятели Алтая, явления художественной культуры Алтая. Истоки древней культуры Алтая. Достопримечательности: музеи и памятники, театры и библиотеки, храмы и святые места Алтайского края. Мое отношение к «малой» Родине.

Практика. Сделать таблицу деятелей культуры и их вклад в развитие культуры страны и мира.

Тема 3. Здоровье – тоже красота.

Теория. Что такое здоровье? какую пользу несет здоровье, человеку, обществу и государству.

Практика. Составьте несколько предложений с объяснением, почему здоровье это красота?

Тема 4. Закаливание организма в условиях местного климата

Теория. Российские методики закаливания. Польза закаливания.

Практика. Выписать себе, понравившуюся методику закаливания.

Тема 5. Болезни человека, связанные с особенностями местной окружающей среды

Практика. Составление проектов по оздоровлению местной окружающей среды.

Тема 6. Орудия труда современного человека.

Теория. Труд человека в природе (связанный с неживой природой, профессии).

Практика. Выписать профессии, в которых используются инструменты.

Тема 7. Современные машины.

Теория. Значение техники в развитии региона, страны.

Практика. Выписать в таблицу машины, используемые в Алтайском крае.

Тема 8. Моя усадьба

Практика. Составление проектов по эффективному ведению подсобного хозяйства.

Тема 9. Чем я могу увлекаться?

Практика. Составление списка привлекательных профессий и занятий.

Тема 10. Карта моих будущих маршрутов

Теория. Изучение туристических регионов на карте, определение привлекательных маршрутов.

Практика. Составление туристических маршрутов по району, краю, стране.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации.

Календарно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Алтайский край как часть единой России, единого мира Земли.	18	12	6
1	Мой адрес: планета Земля, материк Евразия, государство Россия, географическое место Алтай.	6	4	2
2	Алтайский край, район, город(село) Алтайского края на глобусе и карте.	6	4	2
3	История моего села.	6	4	2
	Раздел 2. Я и мир неживой природы	36	24	12
4	Влияние солнца на здоровье человека	6	4	2
5	Экономное отношение к электроэнергии и воде в своей местности.	6	4	2
6	Охрана поверхности края: борьба с оврагами, свалками, карьерами и т.д.	6	4	2
7	Основные формы земной поверхности Алтайского края, своей местности.	6	4	2
8	Полезные ископаемые Алтайского края, их разнообразие, значение для человека.	6	4	2
9	Правила поведения в природе.	6	4	2
	Раздел 3. Родословная	12	8	4
10	Способы составления родословной семьи	6	4	2
11	Составление родословной семьи	6	4	2
	Раздел 4. История моего населенного пункта	24	16	8
12	Физико-географическое положение, полезные ископаемые, границы поселения и их изменение	6	4	2
13	Производства и промыслы. История развития сельского хозяйства	6	4	2
14	Обряды, обычаи и традиции. Фольклор, игры, танцы.	6	4	2
15	Знаменитые земляки	6	4	2
	Промежуточная аттестация	3	3	
	Раздел 5. Участие в Великой Отечественной войне моих земляков	12	8	4
16	Великая Отечественная война в истории нашей страны	6	4	2
17	Алтай в годы войны	6	4	2
	Раздел 6. Природа родного края	36	26	10
18	Географическое положение, особенности рельефа.	6	4	2
19	Растительный мир, растения леса, растения луга.	6	4	2
20	Растения и животные водоемов.	6	4	2
21	Лекарственные растения. Культурные растения нашего региона.	6	4	2

22	Животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу.	6	4	2
23	Обобщающий урок	6	6	
	Раздел 7. Я среди людей.	60	40	20
24	Население Алтайского края: обычаи, характерные особенности быта.	6	4	2
25	Моё отношение к «малой» Родине.	6	4	2
26	Здоровье – тоже красота.	6	4	2
27	Закаливание организма в условиях местного климата	6	4	2
28	Болезни человека, связанные с особенностями местной окружающей среды.	6	4	2
29	Орудия труда современного человека.	6	4	2
30	Современные машины.	6	4	2
31	Моя усадьба	6	4	2
32	Чем я могу увлекаться?	6	4	2
33	Карта моих будущих маршрутов	6	4	2
34	Презентация проектов	6	6	
35	Презентация проектов	6	6	
36	Презентация проектов	6	6	
37	резерв	6		

Формы аттестации и оценочные материалы Материалы промежуточной аттестации

Зачет в первом полугодии.

Вопросы к зачету

1. В каком году был образован Алтайский край?
(Алтайский край образован 28 сентября 1937 года)
2. Какова площадь территории края?
(168 тыс. км.)
3. Год образования г. Барнаула?
(1730 год)
4. Численность населения нашего края?
(Около 2,7 млн. человек)
5. В каком году и кем был создан старейший в Сибири музей?
(Сейчас Алтайский Государственный Краеведческий музей, был создан в 1827 году начальником Алтайских заводов П.К. Фроловым)
6. Назвать 6 самых крупных рек края.
(Алей, Бия, Катунь, Обь, Чумыш, Чарыш)
7. Где берет свое начало река Барнаулка?
(Река Барнаулка начинается от крупного озера Горького, расположенного на кромке Барнаульского ленточного бора)

8. Сколько % территории занимают леса?
(Леса занимают около 30% территории)
9. Какой заповедник организован на территории края?
(Тигерекский, 4декабря 1999года)
10. Самая знаменитая древесная порода алтайских лесов?
(Сибирская кедровая сосна, это могучее дерево с темно-зеленой кроной, с колючей длинной хвоей)
11. Какой знаменитый алтайский курорт расположен в живописнейшем уголке алтайских предгорий?
(Курорт Белокуриха с его знаменитыми радоновыми ваннами)
12. По проекту какого инженера был построен Чуйский тракт?
(По проекту Вячеслава Яковлевича Шишкова)
13. Где установлен на Алтае памятник В.Я.Шишкову?
(Памятник установлен недалеко от села Манжерок в 1973году)
14. Какие известные люди побывали в разное время на территории нашего края?
(А.Гумбольдт, Ф.В.Геблер, П.А.Чихачев, П.П.Семенов-Тян-Шанский, Н.Н.Баранский Н.Рерих и другие)
15. В каком году и в каком месте родился писатель, актер и режиссер Василий Макарович Шукшин?
(1929год, село Стростки, Бийский район)
16. Назовите имя инженера, который первый в мире, в г. Барнауле, построил по собственным чертежам тепловой двигатель.
(Иван Ползунов)
17. В каком городе края расположен НИИ садоводства Сибири имени М. Лисовенко?
(Г. Барнаул)
18. В каком году у Барнаула появился свой герб?
(В1842)
19. Кем был основан г. Барнаул?
(Горнозаводчиком А.Н. Демидовым)
20. Сколько городов в крае?
(12- Барнаул, Бийск, Рубцовск, Славгород, Змеиногорск, Камень-на-Оби, Новоалтайск, Заринск, Алейск, Белокуриха, Горняк, Яровое)
21. Самое большое по площади озеро края?
(Кулундинское, площадь 770 кв.км.)
22. Где была построена первая ГЭС на Алтае?
(На реке Чемал, в нескольких сотнях метров от места ее впадения в Катунь, построена в 1935 году)

23. Каких знаменитых людей дал Алтайский край стране?
(Г.С.Титов, В.М.Шукин. В. Золотухин, М.С.Евдокимов и др.)
24. В каком году и кем была построена Колыванская камнерезная фабрика?
(В 1802 году, Филиппом Васильевичем Стрижковым)
25. Где находится известная «царица ваз», над которой в Колыване мастера работали 15 лет?
(В настоящее время ваза украшает экспозицию Государственного Эрмитажа)
26. Назовите имя актера, возглавлявшего администрацию Алтайского края.
(Михаил Сергеевич Евдокимов)

Материалы итоговой аттестации

Выставка творческих работ во втором полугодии.

Критерии оценки творческих работ:

- соответствие содержания творческой работы заявленной тематике
- актуальность конкурсной работы
- полнота и образность раскрытия темы
- глубина содержания и уровень раскрытия темы
- творческая индивидуальность
- оригинальность идеи, новаторство, творческий подход
- перспективность внедрения в практику
- выраженность гражданской позиции
- выразительность применяемых методов
- социальная значимость

4. Методическое обеспечение

Ноутбук-1;

переносные столы – 5, стулья -10;

раздаточный и демонстрационный материал;

карты Алтайского края-1;

контурные карты Алтайского края-15;

географическая карта Алтайского края – 1;

компас туристический – 10;

глобус-1,

дидактические, сюжетно-ролевые, деловые и др. игры:

-ребусы и шарады по названиям населённых пунктов и природным достопримечательностям;

- пособие «Приметы погоды»;
- карточки с изображением топографических знаков.
- картографический материал.
- игра «Топографическое лото».
- гербарий и фотоколлекции растений, собранные обучающимися.
- электронные диски с видео записями и презентациями

Литература

1. Энциклопедия Алтайского края: в 2 томах/ (редкол.: В.Т. Мищенко(гл.ред) и др.). – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995-1996г. Книжная и (электронная версия nlr.ru)
2. Нижнее Причумышье: очерки истории и культуры: материалы краев. науч-практич. и метод. конф./ Адм. Тальмен.р-на, Науч.-произв.центр по сохранению историко-культур. наследия Ком. адм. по культуре и туризму, Лаб. ист. краеведения Барнаул. гос.пед.ун-та: (науч. ред.: Т.М. Степанская, Т.К. Щеглова). Тальменка: (НПЦ «Наследие»), 1997.
3. учебные карты (Атлас История России XIX – начало XXвека.)