|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор  ЧУ ДО «Центр иностранных языков Полиглот»  Семухина О.А. |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Летняя лингвистическая смена «Полиглот»**

Тип программы: программа дополнительного образования

Статус программы: рабочая программа летнего лингвистического курса

Назначение программы:

* для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников ЧУ ДО «Центр иностранных языков «Полиглот» программа определяет приоритеты в содержании среднего (общего) образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 1-11 классов средней школы

Сроки освоения программы: 9 учебных дней.

Объем учебного времени: 36 часов на 1 учебную группу.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день

Формы контроля:

***Входной***– входное тестирование;

***Промежуточный -***  защита проектов по каждому разделу (дню) на вечернем мероприятии; материалы для портфолио по определенным темам, самоконтроль;

***Промежуточная аттестация*** – итоговое тестирование по четырём видам деятельности в форме квестовой игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта программы** | |
| Полное название программы | Летний лингвистический лагерь (летняя школа-интенсив) «Полиглот» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием  занимаемой должности | Семухина Олеся Александровна  Директор ЧУ ДО «Центр иностранных языков «Полиглот»  Ишкова Елена Викторовна  Зам.директора ЧУ ДО «Центр иностранных языков «Полиглот» |
| Контактный телефон, электронный адрес | (3854) 45 15 29, +7 909 502 9146  polyglot.cfl@gmail.com |
| Полное наименование организации, ведомственная  принадлежность, форма собственности | Частное учреждение дополнительного образования «Центр иностранных языков «Полиглот» |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Алтайский край |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) |  социально-педагогическая |
| Характеристика целевой группы | Целевая группа учащиеся общеобразовательный средних школ, лицеев, гимназий в возрасте 8-17 лет, в том числе победители лингвистических конкурсов и олимпиад |
| Краткая аннотация содержания | Программа летнего лингвистического лагеря в 2017 году представляет собой проект «Янки при дворе короля Артура». Данная программа позволяет узнать о жизни в средние века в Европе и других странах мира и сравнить общество того времени с современным. Ребятам необходимо будет попробовать существовать в мире, где нет техники и гаджетов, и даже ручек для письма и карандаши на вес золота. Игра начинается с погружения в совершенно «новый мир» королей, принцесс, волшебников. Ребята окажутся при дворе короля Артура, где есть свои суровые законы, турниры, балы, для того чтобы не выдать себя, необходимо быстро адаптироваться и научиться не выдавать своих современных знаний в школе. Все учебные блоки будут строиться по следующему принципу   1. Точные науки (математика, физика, астрономия), 2. Естественные науки (биология, география, химия, медицина), 3. Общественные науки (история, обществознание, философия) 4. Языки и литература (английский, китайский, немецкий и французский, греческий), 5. Творчество и спорт (прикладное творчество, спорт, актерское мастерство, музыка, рисование), которые будут представлены клубной работой в форме традиционной вертушки.   Ребятам необходимо будет простроить развитие в той или иной области от Средневековья до современности и обосновать использование некоторых современных изобретений в условиях жизни при дворе короля Артура. Реализация данной программы является долгосрочным проектом, рассчитанным на создание многоуровневой среды для развития одаренных детей. |
| Обоснование актуальности программы | Школьный образовательный стандарт рассчитан на среднего ученика и одаренные ребята не имеют возможности реализовывать свой языковой потенциал на уроках в школе, тогда как во время нахождения в лингвистическом лагере создаются условия для развития своих способностей, систематизации уже имеющихся знаний и развития языковых навыков, практики свободного общения со своими сверстниками и преподавателями. Кроме того, владение информацией о культуре и литературе разных стран является обязательной составляющей большинства олимпиад по иностранным языкам. Отсутствие знаний в данной области негативно сказывается на результатах олимпиад, поэтому программа лингвистической смены, составленная с учетом необходимых знаний, помогает восполнить данный пробел |
| Предполагаемый социальный эффект программы | Формирование толерантного отношения к представителям других культур, понимания культурных и исторических различий. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | Создание благоприятной среды для развития языковых навыков, предоставление всем желающим возможности начать изучать помимо основного другие иностранные языки, наиболее полно представить языковую картину мира, ознакомиться с основными общими для всех языков правилами, а также уяснить основные различия между европейскими и восточными языками. |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | Итоговым результатом профильной смены является проект на иностранных языках, связанный с тематическим содержанием смены. Содержание программ профильной смены изменяется каждый год, благодаря чему у участников есть возможность повышать свой языковой уровень из года в год, повышая мотивацию |
| Содержание программы:  Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы:   подготовительном;   организационном;   основном;   итоговом | Подготовительный этап - конкурсный отбор участников на основании портфолио и заявки участников на иностранном языке.  Организационный этап – формирование групп, согласно уровня владения иностранным языком.  Основной этап - занятия по формированию и развитию языковых навыков и речевых умений, разработка проектов, развитие творческого потенциала детей.  Итоговый этап - разработка проекта, связанного с тематикой профильной смены |
| План – график (план - сетка) программы | Ежедневно в первой половине дня у каждой группы проходит 3 занятия из разных блоков, все занятия проводятся на иностранном языке (основным рабочим языком является английский) по скользящему графику со сменой блоков каждые 3 дня, предметы внутри каждого блока меняются каждый день, согласно расписанию. Продолжительность занятия 45 мин, перерыв между занятиями – 15 мин. Во второй половине дня проводится «вертушка» - клубная деятельность (спортивный клуб, прикладное творчество, рисование, актерское мастерство или танцы со сменой деятельности каждые 15 минут (3 занятия по 15 минут на выбор). |
| Кадровое обеспечение программы:   перечень специалистов реализующих программу  (ФИО, должность, опыт и квалификация);   описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования | Для проведения лингвистической смены необходим 1 руководитель смены и 9 учителей, имеющих законченное высшее образование по специальности «преподавание иностранных языков» и владеющих 2 иностранными языками. Для успешной и эффективной работы необходимо 8 вожатых (по 2 на отряд). Вожатые, в прошлом участники подобных профильных смен, прекрасно представляют специфику работы во время лингвистической смены, владеют иностранными языками как минимум на достаточном уровне, чтобы можно было исключить использование русского языка в первой половине дня для достижения максимального погружения в языковую среду |
| Ресурсная обеспеченность программы | Учебный материал (флеш-карты, учебное видео, индивидуальные и задания, аудио материалы), компьютеры, проектор для проведения презентаций |
| Наличие социальных партнеров, в том числе  родительского сообщества при реализации  программы | Управление по образованию и молодежной политики по Алтайскому краю |
| Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | Анкетирование участников и родителей для мониторинга уровня удовлетворенности содержанием и реализацией программы, отчет для родителей с рекомендациями по развитию языковых умений и навыков ребенка |
| Механизм оценки эффективности реализации  программы:  Методы оценки эффективности мероприятий  программы и воспитательно – педагогических  действий (количественные, качественные) | Оценивание знаний через проведение вечерних мероприятий в форме викторин, интеллектуальных марафонов, итоговой квестовой игры по изученному языковому материалу в последний день смены, а также анализ индивидуальных успехов учащихся в течение профильной смены по их «зачетным книжкам» и составление рекомендаций для дальнейшего развития их коммуникативной компетенции для участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам различного уровня |
| Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения | Ежедневно проводится вечернее мероприятие с использованием иностранных языков в различных формах (театрализованное представление, викторина, квест) |
| Наличие системы стимулирования (количество и  качество регистрации достижений участников  программы):   развития творческого потенциала детей;   уровня их спортивных достижений;   профилактики ЗОЖ;   снижения уровня агрессивности в детской среде;   профориентации;   самоуправления;   иные | - Тестирование уровня владения языком (входящее и исходящее) в письменной и устной форме, соответствующее формату Государственной итоговой аттестации школьников РФ  - Тестирование в форме международного экзамена City&Guilds\ Euroexam  - Рейтинг (ежедневное фиксирование успехов в виде Likes/Dislikes) |
| Результаты | - Увеличение количества лексических единиц и грамматических структур (тестирование)  - Расширение кругозора и знаний |
| Возможность тиражирования программы | Общая организация профильной смены является легко тиражируемой, при этом содержание программы каждый год меняется в зависимости от темы лагеря и т.к. основной состав участников стабилен при повторении материала интерес будет утерян |
| Наличие информации об опыте реализации  программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки) | <http://polyglot22.ru/lingvisticheskie_lagerya.html>  <https://vk.com/club29302469> |

Данная программа характеризуется следующими принципами обучения:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного системно-деятельностного (компетентностного) подхода к обучению иностранным языкам. В нем устанавливается взаимосвязь между пользованием и изучением языка. Пользователи и изучающие язык рассматриваются как *субъекты* ***социальной******деятельности*,** то есть члены социума, решающие ***задачи*** (не обязательно связанные с языком) в определенных ***условиях*,** в определенной ***ситуации*,** в определенной ***сфере деятельности***. Речевая деятельность осуществляется в более широком социальном контексте, который и определяет истинный смысл высказывания. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.

**Задачи:**

* способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
* оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
* развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
* углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
* создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.
* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
* создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии и.т.д
* создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
* создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.
* создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
* создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
* способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде; а также некоторого опыта их решения;
* задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
* способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

**План вечерних мероприятий**

**Вечерние мероприятия являются способом оценки полученных знаний в различных формах и помогают раскрывать участникам смены использовать свой творческий потенциал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия (форма проведения)** | **Краткое описание** |
|  | **Знакомство** | **Каждый отряд представляет свое королевство, правила наследования престола и управления государством.** |
|  | **Чародейство и современные изобретения** | **Каждый отряд должен оправдать использование современных технологий в средневековом обществе, если отряд не может доказать значимость данного изобретения, то он лишается возможности использовать его.** |
|  | **Рыцарский турнир** | **Проходит в форме испытаний для молодых людей, куда включены задания на физическую подготовку и навыки общения.** |
|  | **Школьный экзамен** | **Форма брейнгринга или другой викторины на знание общества того времени.** |
|  | **Лучшая Дама всех королевств** | **Конкурс испытание для девочек** |
|  | **Город мастеров** | **Каждому королевству дается задание заработать определенную сумму денег для обеспечения экономического развития государства и получить один из секретов другого королевства.** |
|  | **Дипломатия** | **В результате волшебного сна все государства лишаются возможности общаться со своими королями, на протяжении всего дня они самостоятельно должны решать конфликты и сложности, возникающие в жизни государств.** |
|  | **Бал** | **Заключительный бал, на котором короли определяют своих приемников и условия, которые они должны выполнить, чтобы получить право на престол.** |
|  | **Детективы** | **Игра по мотивам «Король Артур» с поиском реликвий.** |

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Учебно-тематический план**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

**1. Говорение**

**Диалогическая речь**

Уметь:

вести короткие несложные беседы на повседневные темы в соответствии с коммуникативной установкой, реагировать адекватно данной ситуации в пределах речевой тематики;

представлять себя, членов своей семьи и друзей;

вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;

проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка (с опорой на шаблон) приглашений в гости и их отсылка,

расспрос по телефону о согласии прийти и выражение благодарности за согласие прийти, выражение сожаления, если приглашенный не может прийти,

обсуждение праздничного меню, сервировка стола,

выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;

проиграть на английском языке ситуации покупки каждодневных продуктов питания, канцелярских товаров, покупки детских игрушек (с опорой на коммуникативную схему на родном языке);

проиграть на английском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте, ситуации проезда в зарубежном транспорте;

проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры);

кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном (название видеофильма, имена героев, кто добрый/злой, сильный/слабый, ловкий/умелый, трудолюбивый/лентяй и т. д., кто понравился и кто не понравился).

**Монологическая речь**

Дети должны уметь:

кратко рассказывать о себе, своей семье, месте проживания интересах, образовании;

описывать других людей, помещения, выражать чувства, давать простые инструкции;

рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними;

уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей.

**2. Аудирование**

Уметь:

понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;

понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

понимать на слух четко произнесенную речь, с паузами и повторами, позволяющими адекватно воспринимать информацию;

понимать содержание монологических высказываний (10 — 12 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;

понимать речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;

использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок/видеофильмов;

исполнить рисунки/ раскрасить картинки, иллюстрирующие содержание рассказанного/прослушанного в аудиозаписи.

**3. Чтение**

На данном этапе обучение чтению ведется в 2 аспектах: обучение технике чтения и чтению как виду речевой деятельности.

**Требования к уровню владения техникой чтения**

По завершении курса учащиеся должны уметь:

правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

подготавливать самостоятельно чтение учебных диалогических и монологических клише, детской поэтики и сказок с опорой на аудиозапись;

ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;

интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудиотекст);

выразительно прочитывать речевую роль при подготовке к групповой постановке сюжетов детских сказок и детских пьес.

**Требования к уровню владения чтением как видом речевой деятельности**

По завершении курса учащиеся должны уметь выполнять такие задания, как:

прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его (напр., на рисунке, в классе, в альбоме фотографий);

понять содержание задач (рифмованных задач на сообразительность, арифметических/математических и других задач), построенных на изученном лексико-грамматическом материале, и решить их;

догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);

сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте/к тексту);

прочитать общественные надписи и сказать, что можно и чего нельзя делать в школе парке, зоопарке;

понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

просмотреть каталог, выбрать подарок для друга и описать выбранный подарок родителям и учителю по-английски, пояснить, почему другу может понравиться подарок;

прочитать про себя содержание поздравительных открыток и выбрать те, которые можно послать друзьям к Новому году, Рождеству, Дню матери/отца и другим праздникам.

**4. Письмо**

**Обучение письменной речи на данном этапе включает:**

Обучение технике письма и обучение письму как средству общения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

**А) техника письма:**

правильно писать буквы английского алфавита;

писать русские имена и фамилии, свой адрес по-английски;

выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;

писать по памяти ключевые слова, мини-тексты.

**Б) умения письменной речи на английском языке (письмо как средство общения):**

письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);

правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец);

выбрать форму письменного поздравления и правильно заполнить формуляры каталогов на игрушки, книжки, формуляры-приглашения вступить в детский клуб;

заполнить текст приглашения в гости, подготовить гостевые карточки приглашенных.

**Языковой материал:**

**Грамматика**

**Глагол:**

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, конструкция going to, конструкция there is/are, конструкция let’s + инфинитив, модальный глаголы can (can’t), have to, should, а также конструкция would like для выражения предложения, просьбы, конструкции типа I like do+ing …

**Существительное:**

Единственное и множественное число существительных (в том числе и исключения), входящих в активный лексический минимум, общий и притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Местоимения:**

Личные, указательные, притяжательные, объектные а также **some, any, no** и их производные, much, many, a lot of.

**Прилагательные** степени сравнения прилагательных.

**Наречия:** (места, времени, образа действия), степени сравнения.

**Числительные:** количественные от 1 до 1000, порядковые числительные.

**Артикли**: определенный и неопределенный артикль с различными типами существительных.

**Синтаксис:**

Простое предложение с прямым порядком слов, повелительные предложения, вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).