|  |  |
| --- | --- |
| Принята | Утверждена |
| на методическом совете | приказом КГБУ ДО «АКДТДиМ» |
| от \_\_.\_\_.2017 протокол № \_\_\_\_ | от \_\_.\_\_.2017 № \_\_\_\_ |
|  | Директор С.В. Савкина |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены

**«Формула здоровья»**

Контингент учащихся – 13-17 лет

Авторы-составители:

Селютина Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Абазатова Жанна Мухадиевна, методист

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3 | Организация и содержание деятельности профильной смены | 8 |
| 4 | Механизм реализации программы | 10 |
| 5 | Ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы | 13 |
| 6 | Список литературы | 15 |
| 7 | Приложения | 16 |

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Формула здоровья» |
| 2 | Цель программы | Мотивация подростка на создание собственной целостной системы самообразования, направленной на формирование культуры его здоровья, профилактику социально-обусловленных заболеваний |
|  | Задачи | воспитывать культуру здорового образа жизни путем привлечения подростков к занятиям физической культурой и спортом;  обогащать опыт переживания и позитивного отношения подростка к социальной реальности, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области здорового образа жизни;  содействовать развитию творческих и организаторских способностей участников смены, эмоциональной устойчивости и адекватности |
| 3 | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 4 | Целевая группа | Подростки 13-17 лет: лидеры волонтерских объединений и пилотных школ общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участники краевого межведомственного проекта «Раскачай мир», призеры и победители краевого конкурса «Волонтер года. |
| 5 | Авторы программы | Селютина Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Абазатова Жанна Мухадиевна, методист |
| 6 | Место реализации | КГБУ АКДООЛ «Березка», расположенный в пос. Казачем Первомайского района |
| 7 | Краткое содержание программы | Профильная смена «Формула здоровья» – это форма организации непрерывного дополнительного образования в каникулярный период и оздоровительной деятельности с подростками Алтайского края, проявившими наибольшую активность в краевых мероприятиях в области социального творчества по формированию здорового образа жизни. |
| 8 | Способы освоения программы | Общекультурный, творческий, интерактивный |
| 9 | Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности | По субъектам деятельности – интегрированная.  По масштабу деятельности – внутреннего и внешнего сотрудничества.  По содержанию и системообразующему фактору – комплексная. |
|  | Ожидаемые результаты | Основными результатами программы являются:  закрепление компетенций в области здорового образа жизни;  повышение мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы в распространении и пропаганде усвоенных новых компетенций;  развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей каждого ребенка, умение работать в коллективе;  формирование мотивации к активной жизненной позиции в формировании здорового образа жизни и обеспечению личной безопасности. |

Пояснительная записка

Проблемы здорового образа жизни в современном обществе сегодня являются одними из самых актуальных. Эти проблемы требуют особого внимания, если касаются подростков. Среди подростков, к сожалению, до сих пор распространено курение, пьянство, наркомания, ожирение, суицидальное поведение. Проводимые в России исследования в области здоровья детей показали, что существующая ныне система обучения порождает дефицит движения, который в младших классах составляет более 40%, а в старших - 85%. Это влечет за собой нарушение функции позвоночника, остроты зрения, деятельности нервно-психической и сердечно-сосудистой системы. В последние годы наблюдается рост общей заболеваемости подростков, которая составляет 2300 случаев на 100 тысяч детей подросткового возраста; 33,4% юношей непригодны к службе в армии по состоянию здоровья или пригодны с ограничениями; более 30% подростков не входят в 1 и 2 группу здоровья и имеют заболевания, оказывающие отрицательное влияние на формирование репродуктивной системы. Все это обуславливает актуальность организации и проведения профильных смен по здоровому образу жизни особенно в летний период, когда в неформальной обстановке, в форме игры или коллективных творческих дел, подросток приобретает новые компетенции, отдыхая и оздоравливаясь при этом в экологически чистой атмосфере соснового бора.

Именно для этого и была разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Формула здоровья», которая реализуется с 2008 года.

Новизна нового варианта программы заключается в интеграции элементов современных здоровьесберегающих технологий на базе основных модулей программы (в частности, черлидинга, соединяющего в себе спорт и хореографию), предоставляющих огромную возможность для самовыражения и самореализации подростков.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Формула здоровья» разработана на основании Федеральных законов Российской Федерации от 26.12.2016 № 465 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации в части государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», [Письма Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России №МД-463/06 от 14.04.2011 года «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»](http://www.dooc-altai.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/md_463_06_6_holiday%20(1).doc), [письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России №06-614 от 31.03.2011 года «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков для использования в практической работе»,](http://www.dooc-altai.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/06_614_5_holiday.pdf) Приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №779 от 04.05.2016 года «Об утверждении Положения об организации профильных спортивных лагерей (смен) в Алтайском крае», Приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №998 от 26.05.2015 г. «О реализации в детских оздоровительных лагерях мероприятий, направленных на правовое воспитание и формирование навыков жизнестойкости у детей», [Решения заседания краевой межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей от 24 марта 2016 года.](http://www.dooc-altai.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9A%D0%9C%D0%9A.pdf)

Профильная смена – это форма организации непрерывного дополнительного образования в каникулярный период и оздоровительной деятельности с детьми Алтайского края, проявившими наибольшую активность в краевых мероприятиях краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи».

Являясь активным участником программы в лагере, подросток, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые знания и умения в школе, в классе, компании друзей. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных приемов социально-педагогической деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Цель программы – мотивация подростка на создание собственной целостной системы самообразования, направленной на формирование культуры его здоровья, профилактику социально-обусловленных заболеваний.

Задачи:

воспитывать культуру здорового образа жизни путем привлечения подростков к занятиям физической культурой и спортом;

обогащать опыт переживания и позитивного отношения подростка к социальной реальности, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области здорового образа жизни;

содействовать развитию творческих и организаторских способностей участников смены, эмоциональной устойчивости и адекватности.

Программа содержит блок дневных мероприятий, вечерние досуговые мероприятия, заканчивается общим заключительным праздником по подведению итогов.

Основными видами деятельности в рамках профильной смены являются оздоровительно-профилактическая, образовательная, культурно-досуговая и спортивная.

Основными результатами программы являются:

закрепление компетенций в области здорового образа жизни;

повышение мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы в распространении и пропаганде усвоенных новых компетенций;

развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей каждого ребенка, умение работать в коллективе;

формирование мотивации к активной жизненной позиции в формировании здорового образа жизни и обеспечению личной безопасности.

Организация и содержание деятельности профильной смены

Организатором и координатором деятельности профильной смены является **КГБУ ДО «АКДТДиМ»**. Организация, сроки и продолжительность профильной смены устанавливаются приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Комплектование отрядов участников профильной смены осуществляется путем распределения общего количества участников на количество образовательных площадок.

Организационными формами реализации программы профильной смены являются защита социальных и творческих проектов, мастер-классы, культурно-досуговые, спортивные и экскурсионные программы, творческие конкурсы, учебные занятия, часы трансляции волонтерского опыта, тренинги, творческие мастерские, другое.

Для реализации программы привлекаются педагогические работники КГБУ ДО «АКДТДиМ», демонстрирующие высокий уровень результативности работы, руководители волонтерских объединений Алтайского края. Кадровый состав формируется в соответствии со штатным расписанием профильной смены.

Участие в профильной смене рассматривается как поощрение за активность в краевых конкурсных мероприятиях, в том числе муниципального и окружного уровней.

По окончанию профильной смены определяется степень активности и результативности каждого подростка в реализации программы. Подведение итогов проводится по разделам программы. Участники награждаются дипломами и призами.

В основе «Формулы здоровья» – идея организации профильной смены по принципу открытого, живого информационно-образовательного пространства, направленного на мотивацию подростков к саморазвитию, пониманию нравственности, своей самоценности.

Участники проявляют свои возможности в различных видах деятельности через реализацию образовательно-творческих модулей, каждый из которых реализуется через теоретический и практический компоненты.

Модуль «Подросток»

Методическая основа: комплексная внеурочная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается». В ней рассматриваются различные аспекты здоровья подростков: физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье, репродуктивное здоровье в их непосредственной связи и взаимодействии.

Модуль «Шаг навстречу»

Методическая основа: Программа «15» – эффективная современная технология групповой работы с подростками их родителями, педагогами, целью которой является создание условий для повышения качества жизни и предотвращения распространения социально-значимых заболеваний в сообществе.

Модуль «Твоя программа ЗОЖ»

Методическая основа: Программа «Молодая инициатива» ориентирует на приобретение и распространение навыков коллективной социально-творческой деятельности, вовлечение молодежи в решение насущных социально-педагогических проблем, приобретение участниками новых компетенций, способствующих развитию личности.

Модуль «Практика волонтерской деятельности»

Методическая основа: Учебно-методический комплекс «Технология волонтерской деятельности в социальной сфере» В результате обучения в рамках данного курса волонтеры получают представление о различных типах учреждений, на базе которых возможно осуществлять волонтерскую деятельность; знания о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями различных социальных групп; овладевают методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социальных проблем; приобретают способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства; овладевают практическими навыками в ходе осуществления волонтерской деятельности и навыками самоконтроля собственной практической деятельности. Разовьют необходимые и личностные компетенции, связанные с организацией и управлением волонтерской деятельностью и получат знания в области теории управления волонтерской организацией. Овладеют современными технологиями в области управления волонтерской деятельностью; будут способны продемонстрировать знания в области проектирования и разработки волонтерских программ, разовьют компетенции в вопросах эффективного лидерства в социальной сфере, научаться использовать возможности информационных технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения; использовать возможности информационных технологий в самообразовании;

Примерная логика реализации смены «Формула здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| *День* | *Содержание* |
| 1 день | * Распределение по отрядам, расселение * Церемония открытия профильной смены «Формула здоровья» * Игровая программа «Первое испытание» * Вечерняя программа «Мы – команда» * Отрядный огонек знакомств |
| 2 день | * Работа образовательных площадок * Торжественная церемония открытия спортивного фестиваля «Игры доброй воли» * Конкурс песни и строя (среди отрядов). * Дискотека * Отрядный огонек |
| 3 день | * Работа образовательных площадок * Эко-квест «Лес Победы» * Дискотека * Отрядный огонек |
| 4-5 день | * Работа образовательных площадок * Веревочный курс «Друг за другом» * Дискотека * Отрядный огонек |
| 6-7 день | * Соревнования по кросс-фиту, черлидингу, уличным видам спорта (ролики, скейты, велосипеды и т.д.) * Конкурсно-игровая программа «Сила духа» * «Танцевальная вспышка» (танцевальное шоу) * Отрядный огонек |
| 7-8 день | * Работа образовательных площадок * Церемония закрытия профильной смены «Формула здоровья» * Творческий вечер «Арт-фестиваль» * Прощальный отрядный огонек |
| 9 день | Акция «Алтай – территория здоровья»  Отъезд |

Механизм реализации программы

В настоящее время в нормативных документах Министерств образования и науки, здравоохранения и социального развития Российской Федерации активно используется понятие «культура здоровья».  Очень часто многие специалисты в определении культуры здоровья на первый план выдвигают его физическую составляющую, при этом забывая о социально-психологической и духовно-нравственной составляющих понятия. Среди основных жизненных ценностей у российских подростков здоровье и здоровый образ жизни как ценность занимают далеко не первое место.

Отсюда и главное в программе – развитие мотиваций подростков к здоровому образу жизни, к культивированию в себе общей культуры здоровья.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Формула здоровья» основана на планово-продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Программа разработана на убеждении авторов в том, что организация образовательно-развивающего досуга в каникулярный период – важная составная часть воспитательной деятельности по формированию личности ребенка. Каникулы – период значительного расширения практического опыта ребенка, время творческого освоения новой информации и осмысления, формирования новых умений и способностей. Общеизвестно, что период каникул – активная пора социализации школьников. Значительное расширение поля взаимодействия дает новые дополнительные возможности для личностного роста каждого ребенка и его самосовершенствования. Поэтому во время каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей, способствующие формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. Принцип не нанесения вреда.
2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.
3. Принцип триединого представления о здоровье. Единство здоровья физического, психологического и духовно-нравственного.
4. Принцип непрерывности и преемственности.
5. Принцип субъект-субъективного взаимодействия с учащимися. Задача ребенка состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своём здоровье. Задача взрослого – максимально содействовать ему в этом стремлении. Одна из граней реализации этого принципа – необходимость индивидуального подхода к учащемуся.
6. Принцип психологической компетентности организаторов. Эффективно работающий педагог – это всегда и хороший психолог.
7. Принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями).
8. Принцип приоритета активных методов обучения.
9. Принцип формирования ответственности подростка за своё здоровье.
10. Принцип отсроченного результата. Личностные изменения, определяющие систему отношений и рисунок поведения человека, формируются длительно и доступно.
11. Принцип контроля за результатами. Принцип основан на получении обратной связи.

Ведущими технологиями программы являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Они помогают раскрывать творческий потенциал ребёнка, развивать интеллектуальные и физические способности, формировать навыки позитивного общения со сверстниками, привлекают ребят к сознательному выбору активного, здорового, безопасного образа жизни.

Основными формами реализации программы являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области здоровья, включая процессы межличностного и группового общения. Ведущими формами являются тематические программы, познавательные игры и викторины, спортивные игры и соревнования, игровые тестирования, опросы, анкетирования, занятия в мастерски х, студиях, секциях, фестивали, акции и др.

Информационно-методическое обеспечение программы предусматривает наличие программы профильной смены, плана-сетки на смену, должностные инструкции всех участников процесса реализации программы, проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены, подбор методических разработок в соответствии с планом работы, проведение планёрок, разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Программа «Формула здоровья» помогает всем участникам педагогического процесса (организаторы смены, педагогический персонал и дети) осознать цель их совместных действий, осознать, что ожидается от каждого, и скоординировать совместную деятельность.

**Непосредственный механизм реализации программы смены заключается в следующем алгоритме:**

1. Формирование контингента смены – ноябрь-июнь – отбор кандидатов в качестве участников профильной смены; составление программы смены; формирование банка новых форм реализации программы.
2. Подбор кадров – май-июнь – проведение установочных семинаров, инструктивных совещаний, подготовка методических материалов, подготовка материально-технической базы.
3. Организационные мероприятия (первый день в начале смены): формирование отрядов, знакомство с режимом работы лагеря и его правилами, с условиями участия в программе.
4. Основной этап: реализация мероприятий программы, включение детей в активную деятельность.
5. Заключительный этап (предпоследний день, т.е. 1 день до выезда): подведение итогов деятельности, закрытие смены.

Ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы

Предполагается, что у участников профильной смены будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Для эффективной реализации программы нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к участию в мероприятиях. Для этого разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;

заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

удовлетворенность детей и взрослых формами работы;

сотрудничество и сотворчество взрослых и детей.

Диагностические мероприятия включают:

вводная диагностика для изучения ожиданий детей от профильной смены;

текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

заключительная диагностика для анализа результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо мероприятия, по окончанию смены.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

компьютеры;

проекторы;

цифровой фотоаппарат;

музыкальное оборудование;

спортивно-игровой инвентарь;

канцелярские товары;

микрофон;

призовой фонд; сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

другое.

В реализации программы участвуют координаторы смены: педагоги-организаторы, методисты АКДТДиМ, тренеры-инструкторы, музыкальный работник, привлеченные специалисты.

Кураторы отрядов: руководители школьных подростковых команд, руководители мастерских.

Таким образом, у подростков сформируется устойчивая мотивация на свой индивидуальный образ жизни как здоровый, сформируется желание пропагандировать его среди своих сверстников; усовершенствуются специальные компетентности каждого ребенка, составляющие основу волонтёрской деятельности.

Литература

1. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 1997.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л. И., авторский коллектив. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.
5. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
8. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
9. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. — 2-е изд., доп. — М., 2001.

Приложение 1

Диагностические методики

1. Для проведения вводной диагностики изучения ожиданий детей от профильной смены используется анкета:

1.     С каким настроением ты приехал в лагерь?

а) с радостью; б) с хорошим; в) не знаю; г) с отвратительным.

 2. Каким чаще всего считают тебя родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. За что вас ценят друзья?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Что тебе ближе?

а) ты – генератор идей; б) ты – критик; в) ты – организатор; г) кто еще? \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твои ожидания от профильной смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для организации текущей диагностики пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей используется методика «Экран настроений».

Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настро­ение:

красный - восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый - уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в оп­ределенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в крас­ном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может при­вести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуется подбирать такие [игры](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php) и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

Наверное, само собой понятно, что появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе педагога и требует с его стороны срочной [помощи детям](http://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/), выбирающим эти «цвета».

3.Для заключительной диагностики результативности образовательно-воспитательного процесса в смене используетсяанкета итоговая:

1. С каким настроением ты пришел к завершению смены?

восторженное, активное;

радостное, теплое;

светлое, приятное;

спокойное, ровное;

грустное, печальное;

тревожное, тоскливое;

состояние крайней неудовлетворенности.

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.На следующий год ты бы хотел (а) приехать на профильную смену?

а) да;

б) нет.