**Аннотация к ДООП «Родной край» ПДО Власова Е.В.**

*1. Цели, задачи ДООП.*

Цель: создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родной страны, родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

* систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родной страны, родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
* воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своей страны, своего края;
* формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
* формировать социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, названия других городов края, государственной символики);
* вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
* развивать у младших школьников ключевые компетенции: познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную, социальную.
* создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно - поисковой деятельности.

*2. Возраст обучающихся по ДООП.*

8-9 лет

*3. Сроки реализации ДООП.*

Данная программа рассчитана на 1 год обучения

*4. Учебно-тематический план ДООП.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| 1-4 | **Край, в котором я живу. (2 ч)** | **-Понимать** учебную задачу курса, стремиться её выполнить.  - **Знать** название страны , края;  - **Различать** государственные символы;  - **работать в группе**: **обсуждать** и **оценивать** отношение сверстников к родному краю;  - **сопоставлять** образы родного края с образами других уголков страны;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания края на человека. |
| 1.Название страны и края. |
| 2.Зачем надо изучать историю и культуру родного края. |
| 3.Символы края. |
| 4.Сколько лет краю. |
| 5-11 | **Природа родного края. (4ч)**  5.Географическое расположение края. Рельеф. Климатические особенности края (времена года). | **-Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **- извлекать** необходимую информацию из предложенного текста;  - **использовать** представленную информацию для получения новых знаний;  -**группировать** объекты живой и неживой природы;  - **практически определять** и называть виды растений и животных края;  -**составлять** гербарий;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. |
| 6. Водные богатства края. |
| 7.Полезные ископаемые края. |
| 8.Растительный мир. «Зелёная зона Барнаула». |
| 9.Животный мир. «Зелёная зона Барнаула» |
| 10.Реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. |
| 11.Урок-экскурсия. |
| 12-14 | **Красная книга Алтайского края.**  **(1ч)**  12.Знакомство с исчезающими представителями флоры и фауны. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  -**работать** с энциклопедической литературой и словарями;  **- рассматривать иллюстрации**, извлекать из них нужную информацию;  -**знакомиться** с правилами поведения в природе и экологическими знаками, **предлагать** аналогичные правила**, рисовать** экологические знаки;  - **формулировать** выводы, отвечать на итоговые вопросы;  **Обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру  **оценивать** свои достижения на занятии |
| 13.Знакомство с исчезающими представителями флоры и фауны. |
| 14.Заповедники края. |
|  |
| 15-17 | **Матушка-Обь. (1ч)**  15.Красота речных просторов. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **-собирать информацию** о природных объектах и фактах исторического развития края;  - **моделировать** и **конструировать** средства переправы через водные объекты;  -**оценивать** свои достижения на занятии |
| 16.Речное пароходство. |
| 17.Строительство мостов. |
| 18-19 | **Краеведческий музей. (2ч)**  18.Экскурсия в краеведческий музей. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **- работать со взрослыми** извлекать необходимую информацию об исторических объектах;  - **оформлять** в виде презентации;  - **составлять** связный рассказ;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. |
| 19.Экскурсия в краеведческий музей.  Цель: узнать историю создания музея, названия его залов, наиболее значимые экспонаты. |
| 20-23 | **Наш родной город. (3ч)**  20.Рождение Барнаула, его символы. Сколько лет городу. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  - **анализировать** информацию о возникновении города Барнаула;  - **рассказывать** о своём городе;  - **приводить примеры** улиц города;  -**различать** государственные символы;  - **собирать информацию** о названиях улиц города Барнаула, **представлять** её разными способами;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. |
| 21.Первые улицы города. |
| 22.Главная улица.  23.Экскурсия по городу. Цель: |
| уточнить представления о названиях улиц и их расположении. |
| 24-28 | **Площади столицы края. (2ч)**  24-28.Путешествие по площадям краевой столицы. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **- анализировать информацию** об исторических местах города Барнаула, о истории появления площадей столицы края;  **- формулировать выводы** по информации научного текста;  - **сравнивать** по фотографиям исторический и современный вид площадей;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. |
| 29-30 | **Парки и скверы города. (2ч)**  29-30.Парки и скверы города. Урок - экскурсия.  Цель: узнать достопримечательности парков. Памятные места в скверах и парках города. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **- готовить** рисунки и фотографии ландшафтных и архитектурных объектов города;  - **объяснять** назначение парков и скверов;  -**работать в паре: обсуждать** правила поведения в парках и скверах;  - **формулировать** выводы, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения. |
| 31-34 | **Театры Барнаула. (3ч)**  31-33.Названия театров и их особенности. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **- различать** учреждения культуры, узнавать по фотографии, приводить примеры;  - **выполнять иллюстрацию**, понравившегося спектакля;  - **работать со взрослыми:** посещать театры, рассказывать о них;  -**обсуждать** роль театров в жизни города;  - **формулировать** выводы, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения. |
| 34.Посещение спектакля. |
| 35-38 | **Традиции и праздники города и края. (2ч)**  35.День защиты детей. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **-извлекать** из текста нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;  - **составлять** рассказ о любимом праздничном событии;  - **выполнять** рисунок на заданную тему;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 36.День города. |
| 37.Празднование Нового года. |
| 38.Детские ансамбли нашего города. |
| 39-40 | **Барнаульский планетарий. (2ч)**  39.Барнаульский планетарий.Урок-экскурсия. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **- работать со взрослыми:** посещение планетария, составление рассказа о нём;  -**моделировать** созвездия;  - **осуществлять** самопроверку по карте звёздного неба;  - **извлекать** из текста нужную информацию, отвечать на вопросы;  - **выполнять** рисунок по впечатлениям об экскурсии;  - **обсуждать** роль людей – наших земляков в освоении космического пространства;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 40.Барнаульский планетарий. Урок-экскурсия.  Цель: узнатьисторию создания Барнаульского планетария, его назначение. |
| 41-42 | **Спаси и сохрани. (2ч)**  41.Храмы города. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить  **- работать со взрослыми:** посетить храм, обсудить его назначение;  - **извлекать** из текста нужную информацию;  - **размышлять** о лучших человеческих качествах;  - **представлять информацию** в другом виде( графически или в таблице, выборочно);  - **фантазировать, выполнять** рисунок;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 42.Урок – экскурсия в один из храмов.  Цель: узнать названия храмов города.  Православные соборы, храмы и церкви города (Покровский, Александра Невского, Никольская). |
| 43-48 | **Всё это было, всё это помним. (1ч)**  43.Празднование Дня Победы в нашем крае. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить.  **- читать предложенный текст,** н**аходить** в нём ответы на поставленные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  - **работать со взрослыми**: **находить** в дополнительной литературе информацию о промышленности военных лет;  - **работать в паре:** **нарисовать** эскиз праздничного салюта;  - **оценить** достижения. |
| 44.Мемориал Славы. |
| 45.Георгиевская ленточка. |
| 46. Письма ветеранам. |
| 47-48.Встречи с ветеранами исторических событий. |
| 49-55 | **Школы района. Моя школа. (1ч)**  49.Сколько школ в городе. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить.  **- работать в паре:** обсуждать назначение школьных предметов;  - **учиться** отгадывать ребусы;  - **интервьюировать** учащихся и учителей о истории и традициях школы;  - **рассуждать** о роли образования в жизни человека; |
| 50.История и традиции родной школы. |
| 51.Учениками гордится наша школа. |
| 52.Выпускники – гордость школы. |
| 53.Школьный музей. История создания музея. | - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  - **формулировать** выводы и **оценивать** свои достижения. |
| 54. Экскурсия в школьный музей. Музейные экспонаты. |
| 55.Экскурсия в школьный музей. Выставки. |
| 56-63 | **Я и моя семья. (2ч)**  56.Имя. Фамилия человека. | **Понимать** учебную задачу занятия стремиться её выполнить.  - **записывать** информацию в изменённом виде( таблица, схема);  - интервьюировать членов семьи об истории семьи,о занятиях родственников;  **-подбирать** фотографии;  - **составлять** рассказ о семье;  - **обсуждать** выступления учащихся;  **-** - **оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| 57.История моего имени, фамилии. |
| 58.Мои родственники, их занятия. |
| 59.Родословная. |
| 60.Проект. Составление родословной. |
| 61.Защита проекта. |
| 62-63.Практическая (проектная) работа «История моей семьи в истории моего города» |
| 64-72 | **Обобщение. (2ч)**  64-65.Презентация творческих проектов. | **-Фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  - **находить** в справочной литературе необходимый для проекта материал;  -**интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях края;  -**выступать** с сообщением **оценивать** результаты труда. |
| 66-72.Экскурсии по городу. |

*5. Ожидаемые результаты.*

• обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своей родины, своего края;

• научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;

• приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов;

2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе фольклорного материала, культурного наследия народа нашей страны;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Межпредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска учебной ин формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении заданий в совместной деятельности;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание краеведения как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

3) использование разных видов деятельности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных источников информации, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку событий;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

5) умение анализировать информацию: устанавливать причинно-следственные связи и определять главное;

7) умение работать с разной информацией.