**Аннотация к ДООП «Краеведение» ПДО Третьяков В.В.**

*1. Цели, задачи ДООП.*

Изучение краеведения направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности.

2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории,

традициях и культуре.

3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе

формирования исторического сознания.

Задачи:

1. Изучить историю своего села.
2. Углубление и систематизация знаний о своей семье.
3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.
4. Привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.
5. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества.
6. Воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

*2. Возраст обучающихся по ДООП.*

7-11 лет

*3. Сроки реализации ДООП.*

Данная программа рассчитана на 1 год обучения

*4. Учебно-тематический план ДООП.*

1 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Кол-во занятий | Дата |
| ***Раздел 1 Алтайский край как часть***  ***единой России, единого мира***  ***Земли.*** | | 3 |  |
| 1 | Мой адрес: планета Земля, материк  Евразия, государство Россия,  географическое место Алтай. | 1 |  |
| 2. | Алтайский край, район, город(село)  Алтайского края на глобусе и карте. | 1 |  |
| 3 | История моего села. | 1 |  |
| **Раздел 2 Я и мир неживой природы 6** | | | |
| 4 | Влияние солнца на здоровье человека | 1 |  |
| 5 | |  | | --- | | Экономное отношение к  электроэнергии и воде в своей  местности. | | 1 |  |
| 6 | Охрана поверхности края: борьба с оврагами, свалками, карьерами и т.д. | 1 |  |
| 7 | Основные формы земной поверхности Алтайского края, своей местности. | 1 |  |
| 8 | Полезные ископаемые Алтайского края, их разнообразие, значение для человека. | 1 |  |
| 9 | Правила поведения в природе. | 1 |  |
| **Раздел 3. Родословная 2** | | | | человека. |
| 10 | Способы составления родословной семьи | 1 |  |
| 11 | Составление родословной семьи | 1 |  |
| **Раздел 4. История моего населенного пункта 4** | | | |
| 12 | Физико-географическое положение, полезные ископаемые, границы поселения и их изменение | 1 |  |
| 13 | Производства и промыслы. История развития сельского хозяйства | 1 |  |
| 14 | Обряды, обычаи и традиции. Фольклор, игры, танцы. | 1 |  |
| 15 | Знаменитые земляки | 1 |  |
| **Раздел 5. Участие в Великой Отечественной войне моих земляков 2** | | | |
| 16 | Великая Отечественная война в истории нашей страны | 1 |  |
| 17 | Алтай в годы войны | 1 |  |
| **Раздел 6. Природа родного края 6** | | | |
| 18 | Географическое положение, особенности рельефа. | 1 |  |
| 19 | Растительный мир, растения леса, растения луга. | 1 |  |
| 20 | Растения и животные водоемов. | 1 |  |
| 21 | Лекарственные растения. Культурные растения нашего региона. | 1 |  |
| 22 | Животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу. | 1 |  |
| 23 | Обобщающий урок | 1 |  |
| Раздел 7 **Я среди людей. 12** | | | |
| 24 | Население Алтайского края: обычаи, характерные особенности быта. | 1 |  |
| 25 | Моё отношение к «малой» Родине. | 1 |  |
| 26 | Здоровье – тоже красота. | 1 |  |
| 27 | Закаливание организма в условиях местного климата | 1 |  |
| 28 | Болезни человека, связанные с особенностями местной окружающей среды. | 1 |  |
| 29 | Орудия труда современного человека. | 1 |  |
| 30 | Современные машины. | 1 |  |
| 31 | Моя усадьба | 1 |  |
| 32 | Чем я могу увлекаться? | 1 |  |
| 33 | Карта моих будущих маршрутов | 1 |  |
| 34 | Презентация проектов | 1 |  |
| 35 | Презентация проектов | 1 |  |

*5. Ожидаемые результаты.*

В результате изучения курса «Краеведение» ученик должен:

Знать/понимать:

* название нашего края, города (села);
* регионального праздника (основание Алтайского края, основание родного города, села);
* региональные условия, необходимые для живых организмов на территории края;
* правила сохранения и укрепления здоровья в условиях
* умеренно-континентального климата;
* основные правила поведения в местной окружающей среде;
* элементарные сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу местных условий;
* об экологии растений и животных;
* о результатах воздействия человека на неживую и живую природу местного окружения и Алтайского края;
* особенности времен года своей местности и Алтайского края;
* полезные ископаемые своей местности (2-3 названия), Алтая, Западной Сибири, их использование и охрана человеком;
* о Красной книге Алтайского края и о природоохранных мероприятиях;
* народы, населяющие Алтайский край.

Уметь:

* приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности Алтайского края; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности;
* показывать на карте и глобусе горы, равнины, реки, озера родного края (родной город (село), столицу региона, еще 1-2 города);
* наблюдать отдельные местные природные явления и процессы;
* предсказывать погоду по местным приметам;
* наблюдать отдельные результаты воздействия человека на природу местного окружения;
* анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы;
* оказывать первую помощь при легких травмах и простудных заболеваниях с помощью местного сырья.