|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА:на заседании педагогического совета КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» |  | УТВЕРЖДЕНА:приказом КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»от 07.06.2021 № 176 |
| Протокол от 31.05.2021 № 4 |  |  |
|  |  |  |



**Аннотация ДООП «Социальное проектирование» ПДО Павленко Е.В.**

**1. Цель.** Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном духовно-нравственном развитии, обеспечения гражданско-патриотического воспитания, профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся в обществе, формирования общей культуры.

**2. Возраст.** Программа предназначена для занятий с детьми 7 - 18 лет.

**3. Срок реализации.** Срок освоения программы – 5 лет. Общее количество часов составляет 1050.

**4. Учебно-тематический план.**

**1 год обучения «Начинающие проектировщики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Теория | Практика |
| **Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества – 33** |
| 1-12 | Игры по теме «Что делать с агрессий и гневом».  |  | 12 |
| 13-21 | Игры по теме «Учимся сотрудничеству». |  | 9 |
| 22-33 | Игры по теме «Проблемы можно решать». |  | 12 |
| **Основы проектной деятельности** – 54 |
| 34-36 | Что такое команда?  | 3 |  |
| 37-39 | Как работать в команде? | 3 |  |
| 40-42 | Мы учимся определять проблему.  | 3 |  |
| 43-48 | От проблемы к цели.  | 6 |  |
| 49-51 | Работа со справочной литературой. | 3 |  |
| 52-57 | Способы первичной обработки информации. | 6 |  |
| 58-66 | Основы риторики. Публичное выступление. | 3 | 6 |
| 67-81 | Презентация продукта.  | 6 | 9 |
| 82-87 | Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. | 5 | 1 |
| **Работа над проектом -- 123** |
| 88-210 | Работа над проектом по теме. | 38 | 85 |

**2 год обучения «Мои первые проекты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Краткое содержание | Количество часов |
|  теория |  практика |
| Вводные | Создание работоспособной группы | 1 | 2 |
| Обзорные | Введение основных понятий социального проектирования | 3 |  |
| Подготовка к проектированию | Создание условий успешной работы, мотивация | 1 | 2 |
| Мотивационное | Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. | 1 | 2 |
| Выбор проблем, обоснование актуальности | Определение понятий: проблема, общество, социальный и др. | 1 | 2 |
| Подготовка к выбору и исследованию проблем | Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц | 3 | 18 |
| Исследование проблем | Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы | 3 | 18 |
| Обработка результатов исследований | Общение полученного в ходе исследования проблем материала (ребята должны понять, действительно ли существует данная проблема и степень ее актуальности) | 3 | 6 |
| Определение путей решения проблем | Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного | 3 | 3 |
| Собственное решение проблем | Практическая работа по реализации плана мероприятий | 3 | 48 |
| Оформление проекта | Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей) | 3 | 6 |
| Составление портфолио | Правила создания презентации, логика оформления портфолио; практическое создание презентации и папки документов | 6 | 21 |
| Подготовка к защите проектов | Правила парламентских чтений, связь устного выступления с презентацией; отработка практических навыков публичного выступления | 1 | 5 |
| Защита проектов | Участие в конференции |  | 3 |
| Обсуждение итогов проектирования | Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы |  | 2 |

*Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов*

**3 год обучения «Школьный проект»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Краткое содержание | Количество часов |
|  теория |  практика |
| Вводные | Создание работоспособной группы | 1 | 2 |
| Обзорные | Повторение и углубление основных понятий социального проектирования | 3 |  |
| Подготовка к проектированию | Создание условий успешной работы, мотивация | 1 | 2 |
| Мотивационное | Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. | 1 | 2 |
| Выбор проблем, обоснование актуальности | Определение понятий, определение круга актуальных для территории проблем | 1 | 2 |
| Подготовка исследованию проблем | Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц | 3 | 18 |
| Исследование проблем | Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы | 3 | 18 |
| Обработка результатов исследований | Общение полученного в ходе исследования проблем материала (ребята должны понять, действительно ли существует данная проблема и степень ее актуальности) | 3 | 6 |
| Определение путей решения проблем | Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного | 3 | 3 |
| Собственное решение проблем | Практическая работа по реализации плана мероприятий | 3 | 48 |
| Оформление проекта | Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей) | 3 | 6 |
| Составление портфолио | Правила создания презентации, логика оформления портфолио; практическое создание презентации и папки документов | 6 | 21 |
| Подготовка к защите проектов | Правила парламентских чтений, связь устного выступления с презентацией; отработка практических навыков публичного выступления | 1 | 5 |
| Защита проектов | Участие в конференции |  | 3 |
| Обсуждение итогов проектирования | Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы |  | 2 |

*Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов*

**4 год обучения «Мое село»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Краткое содержание | Количество часов |
|  теория |  практика |
| Вводные | Создание работоспособной группы |  | 3 |
| Обзорные | Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив | 3 |  |
| Подготовка к проектированию | Создание условий успешной работы, мотивация |  | 3 |
| Мотивационное | Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. Введение функции модератора проекта |  | 3 |
| Выбор проблем, обоснование актуальности | Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем») |  | 9 |
| Подготовка исследованию проблем | Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.) |  | 6 |
| Исследование проблем | Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы | 3 | 12 |
| Обработка результатов исследований | Общение полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART) | 3 | 9 |
| Определение путей решения проблем | Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта) | 6 | 15 |
| Собственное решение проблем | Практическая работа по реализации плана мероприятий |  | 57 |
| Оформление проекта | Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей) |  | 3 |
| Составление портфолио | Практическое создание презентации и папки документов |  | 27 |
| Подготовка к защите проектов | Отработка практических навыков публичного выступления |  | 3 |
| Защита проектов | Участие в конференции |  | 3 |
| Обсуждение итогов проектирования | Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы |  | 2 |

*Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов*

**5 год обучения «Мой край»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Краткое содержание | Количество часов |
|  теория |  практика |
| Вводные | Создание работоспособной группы |  | 3 |
| Обзорные | Повторение и углубление основных понятий социального проектирования, проект «Я – гражданин России», другие возможности поддержки общественных инициатив | 3 |  |
| Подготовка к проектированию | Создание условий успешной работы, мотивация |  | 3 |
| Мотивационное | Распределение ролей: социолог, оформители, правоведы и т.п. Введение функции модератора проекта |  | 3 |
| Выбор проблем, обоснование актуальности | Определение понятий, определение круга актуальных проблем (негативная ситуация, «дерево проблем») |  | 9 |
| Подготовка исследованию проблем | Подготовка материалов для исследования проблем, определение круга заинтересованных лиц (сторонники-противники проекта, благополучатели и т.д.) |  | 9 |
| Исследование проблем | Проведение встреч, опросов, общественных срезов; изучение документов, литературы, СМИ, опыта работы |  | 15 |
| Обработка результатов исследований | Общение полученного в ходе исследования проблем материала (анализ проблемы по принципу SMART) |  | 9 |
| Определение путей решения проблем | Прогнозирование возможных рисков в решении проблемы, рассмотрение разных вариантов решения проблемы, выбор оптимального и наименее затратного (разработка критериев оценки путей решения проблемы, шкала оценки, ресурсы, смета, риски, медиаплан, календарный план, шкала эффективности, планирование мониторинга проекта) |  | 21 |
| Собственное решение проблем | Практическая работа по реализации плана мероприятий |  | 51 |
| Оформление проекта | Получение знаний и отработка приемов работы на ПК (разнообразие программ, возможностей) |  | 3 |
| Составление портфолио | Практическое создание презентации и папки документов |  | 33 |
| Подготовка к защите проектов | Отработка практических навыков публичного выступления |  | 3 |
| Защита проектов | Участие в конференции |  | 3 |
| Обсуждение итогов проектирования | Плюсы и минусы работы, прогнозирование дальнейшей работы, личная удовлетворенность результатами работы |  | 2 |

*Резерв для участия в профильных сменах - 40 часов*

 **5. Ожидаемые результаты.**

Программа направлена на формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

Познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);

Коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации).